

1. コンピュータ整備の実態等

(1) コンピュータの設置状況等

学校種	学校数	児童生徒数	教員数	コンピュータ総台数 (教育用+教員の 校務用)	Cのうち、教育用 コンピュータ台数	教育用コン ピュータ1台当 たりの児童生徒 数	Dのうち、クラ ス用コンピュ ータ台数
	A	B	C	D	A/D		
小 学 校	(22,057) 21,820	(7,011,855) 6,998,073	(401,027) 403,364	(1,034,909) 1,031,104	(831,829) 806,192	(8.4) 8.7	(260,020) 198,116
中 学 校	(10,076) 10,023	(3,327,518) 3,301,099	(226,751) 228,040	(627,522) 614,779	(510,262) 486,530	(6.5) 6.8	(155,686) 111,894
高 等 学 校	(3,949) 3,892	(2,474,267) 2,366,263	(182,376) 180,537	(628,294) 607,634	(473,489) 453,762	(5.2) 5.2	(130,783) 92,437
中 等 教 育 学 校	(17) 20	(7,417) 9,436	(592) 735	(1,567) 2,341	(1,127) 1,715	(6.6) 5.5	(359) 470
特 別 支 援 学 校	(951) 961	(104,293) 108,456	(61,634) 63,730	(62,014) 60,249	(33,229) 28,285	(3.1) 3.8	(12,465) 9,615
合 計	(37,050) 36,716	(12,925,350) 12,783,327	(872,380) 876,406	(2,354,306) 2,316,107	(1,849,936) 1,776,484	7.0 7.2	(559,313) 412,532

学校種	Cのうち、教員の 校務用コン ピュータ台数	教員の校務用コン ピュータ整備率	Eのうち、校内 LAN接続コン ピュータ台数	教員の校務用コン ピュータの校内L AN整備率	普通教室数	Gのうち、L A Nに接続してい る教室の数	普通教室におけ る校内LAN整備率
	E	E/B	F	F/E	G	H	H/G
	台	%	台	%	室	室	%
小 学 校	(203,080) 224,912	(50.6%) 55.8%	(170,951) 196,689	(84.2%) 87.5%	(259,079) 264,803	(146,509) 154,681	(56.5%) 58.4%
中 学 校	(117,260) 128,249	(51.7%) 56.2%	(99,884) 113,251	(85.2%) 88.3%	(106,570) 109,268	(63,838) 66,396	(59.9%) 60.8%
高 等 学 校	(154,805) 153,872	(84.9%) 85.2%	(132,320) 133,294	(85.5%) 86.6%	(71,103) 71,033	(60,715) 61,917	(85.4%) 87.2%
中 等 教 育 学 校	(440) 626	(74.3%) 85.2%	(422) 566	(95.9%) 90.4%	(272) 371	(187) 285	(68.8%) 76.8%
特 別 支 援 学 校	(28,785) 31,964	(46.7%) 50.2%	(25,691) 29,125	(89.3%) 91.1%	(21,923) 23,127	(15,725) 16,498	(71.7%) 71.3%
合 計	(504,370) 539,623	(57.8%) 61.6%	(429,268) 472,925	(85.1%) 87.6%	(458,947) 468,602	(286,974) 299,777	(62.5%) 64.0%

注1) 上段()書きは、前年度の数値を表す。

注2) 「児童生徒数(A)」は、平成20年5月1日現在の児童生徒数。

注3) 「クラス用コンピュータ」とは、可動式コンピュータ(ノート型の教育用PC)のうち、普通教室又は特別教室等において児童生徒が1人1台あるいは数人に1台で使用するために配備されたコンピュータをいう。

注4) 「教員の校務用コンピュータ」とは、教育用コンピュータ以外の、主として教員が校務に使用するコンピュータのことを表す。

注5) ここでいう「教員」とは、校長、副校長、教頭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、常勤講師をいう。

(2) 教育用コンピュータの設置場所別台数

設置場所		教室等数	Aのうち、教育用コンピュータ整備済み教室等数	左の割合	Aのうち、LAN接続している教室等数	左の割合	Cのうち、無線LAN接続教室等数	左の割合	教育用コンピュータ現有台数	Eのうちクラス用コンピュータ台数
		A	B	B/A	C	C/A	D	D/C	E	
小学校	コンピュータ教室	21,318	21,132	99.1%	20,603	96.6%	7,535	36.6%	597,929	115,462
	普通教室	264,803	69,536	26.3%	154,681	58.4%	46,286	29.9%	91,964	56,917
	特別教室等	246,782	26,200	10.6%	97,253	39.4%	30,678	31.5%	46,845	15,122
	その他	68,454	20,586	30.1%	39,408	57.6%	13,868	35.2%	69,454	10,615
	小計	601,357	137,454	22.9%	311,945	51.9%	98,367	31.5%	806,192	198,116
中学校	コンピュータ教室	10,304	10,169	98.7%	10,005	97.1%	3,813	38.1%	379,387	71,543
	普通教室	109,268	20,316	18.6%	66,396	60.8%	18,973	28.6%	32,133	21,162
	特別教室等	177,715	16,339	9.2%	74,960	42.2%	22,970	30.6%	31,018	11,323
	その他	37,579	11,529	30.7%	22,507	59.9%	7,807	34.7%	43,992	7,866
	小計	334,866	58,353	17.4%	173,868	51.9%	53,563	30.8%	486,530	111,894
高等学校	コンピュータ教室	7,924	7,821	98.7%	7,693	97.1%	1,780	23.1%	292,216	51,189
	普通教室	71,033	17,333	24.4%	61,917	87.2%	11,060	17.9%	25,427	16,231
	特別教室等	126,798	24,831	19.6%	75,459	59.5%	12,166	16.1%	97,824	19,675
	その他	24,699	8,922	36.1%	17,333	70.2%	3,976	22.9%	38,295	5,343
	小計	230,454	58,907	25.6%	162,402	70.5%	28,982	17.8%	453,762	92,438
中等教育学校	コンピュータ教室	30	28	93.3%	25	83.3%	7	28.0%	1,159	326
	普通教室	371	90	24.3%	285	76.8%	91	31.9%	106	48
	特別教室等	600	71	11.8%	440	73.3%	110	25.0%	193	95
	その他	145	98	67.6%	102	70.3%	18	17.6%	257	1
	小計	1,146	287	25.0%	852	74.3%	226	26.5%	1,715	470
特別支援学校	コンピュータ教室	1,062	994	93.6%	966	91.0%	254	26.3%	10,020	2,339
	普通教室	23,127	5,939	25.7%	16,498	71.3%	3,588	21.7%	7,760	5,072
	特別教室等	15,797	1,928	12.2%	8,827	55.9%	1,610	18.2%	3,388	1,112
	その他	4,770	1,360	28.5%	3,234	67.8%	691	21.4%	7,117	1,092
	小計	44,756	10,221	22.8%	29,525	66.0%	6,143	20.8%	28,285	9,615
合計	コンピュータ教室	40,638	40,144	98.8%	39,292	96.7%	13,389	34.1%	1,280,711	240,859
	普通教室	468,602	113,214	24.2%	299,777	64.0%	79,998	26.7%	157,390	99,430
	特別教室等	567,692	69,369	12.2%	256,939	45.3%	67,534	26.3%	179,268	47,327
	その他	135,647	42,495	31.3%	82,584	60.9%	26,360	31.9%	159,115	24,917
	小計	1,212,579	265,222	21.9%	678,592	56.0%	187,281	27.6%	1,776,484	412,533

注1) 「LAN整備済み教室」とは、有線LAN・無線LANにかかわらず、校内LANやインターネットに接続できる教室をいう。

注2) 「クラス用コンピュータ」とは、可動式コンピュータ(ノート型の教育用PC)のうち、普通教室又は特別教室等において児童生徒が1人1台あるいは数人に1台で使用するために配備されたコンピュータをいう。

注3) 「特別教室等」とは、以下の教室等をいう。

教科専用の教室(理科室、音楽室等)及び準備室、多目的教室(新世代型学習空間等)、特別支援学級教室、視聴覚室、実習室、学校図書館(室)、進路資料・指導室、自立学習室及び準備室、保健室・教育相談室(心の教室)

注4) 「その他」とは、校長室、職員室、事務室等をいう。

(3) 教育用コンピュータのOS別台数

学校種	教育用コンピュータ 台数(再掲)	Aのうち、OSが Windows Vista、 Windows XP、 Windows 2000、 Windows NTの台 数		Aのうち、OSが Windows 95、 Windows 98、 Windows Me、そ 他のWindowsの台 数		その他のOSの台 数	
		A	B	C	D	D/A	
	台	台	%	台	%	台	%
小 学 校	806,192	759,124	94.2%	45,259	5.6%	1,809	0.2%
中 学 校	486,530	460,429	94.6%	24,721	5.1%	1,380	0.3%
高 等 学 校	453,762	419,396	92.4%	27,902	6.1%	6,464	1.4%
中等教育学校	1,715	1,673	97.6%	40	2.3%	2	0.1%
特別支援学校	28,285	26,419	93.4%	1,598	5.6%	268	0.9%
合 計	1,776,484	1,667,041	93.8%	99,520	5.6%	9,923	0.6%

注)「その他のOS」とは、MAC OSや、Linux等である。

(4) 教育用コンピュータの設置方法別台数

学校種	教育用コンピュータ 台数(再掲)	レンタル・リースによる台数		買い取りによる台数		その他による台数	
		レンタル・リース 台数	左の割合	買い取り台数	左の割合	その他による台数	左の割合
	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A
	台	台	%	台	%	台	%
小 学 校	806,192	617,593	76.6%	148,188	18.4%	40,411	5.0%
中 学 校	486,530	377,836	77.7%	88,508	18.2%	20,186	4.1%
高 等 学 校	453,762	225,364	49.7%	207,627	45.8%	20,771	4.6%
中等教育学校	1,715	518	30.2%	1,081	63.0%	116	6.8%
特別支援学校	28,285	13,913	49.2%	11,733	41.5%	2,639	9.3%
合 計	1,776,484	1,235,224	69.5%	457,137	25.7%	84,123	4.7%

注)「その他による台数」とは、寄付、他機関からの譲渡、無償貸与等による台数である。

(5) コンピュータの周辺機器台数

学校種	学校数 (再掲)	プリンタ	スキャナ	実物投影機	デジタルビデオカメラ	デジタルカメラ
	校	台	台	台	台	台
小 学 校	21,820	159,293	39,065	41,356	39,293	213,889
中 学 校	10,023	82,847	21,451	11,729	18,906	88,657
高 等 学 校	3,892	88,928	18,549	5,354	11,013	28,073
中等教育学校	20	347	38	23	46	263
特別支援学校	961	10,799	2,288	743	3,762	5,754
合 計	36,716	342,214	81,391	59,205	73,020	336,636

設置場所		教室等数 (再掲)	プロジェクタ	大画面ディスプレイ	電子黒板
小学校	コンピュータ教室	21,318	22,658	3,090	4,664
	普通教室	264,803	15,000	2,146	2,189
	特別教室等	246,782	8,284	2,326	1,712
	その他	68,454	16,154	975	980
	小計	601,357	62,096	8,537	9,545
中学校	コンピュータ教室	10,304	9,364	1,133	1,866
	普通教室	109,268	4,081	500	478
	特別教室等	177,715	7,194	1,486	859
	その他	37,579	10,490	520	385
	小計	334,866	31,129	3,639	3,588
高等学校	コンピュータ教室	7,924	6,610	874	816
	普通教室	71,033	5,399	402	814
	特別教室等	126,798	10,648	1,736	780
	その他	24,699	5,726	418	431
	小計	230,454	28,383	3,430	2,841
中等教育学校	コンピュータ教室	30	33	1	2
	普通教室	371	22	0	0
	特別教室等	600	52	10	1
	その他	145	48	4	3
	小計	1,146	155	15	6
特別支援学校	コンピュータ教室	1,062	911	141	144
	普通教室	23,127	993	337	69
	特別教室等	15,797	1,250	329	132
	その他	4,770	1,009	121	78
	小計	44,756	4,163	928	423
合計	コンピュータ教室	40,638	39,576	5,239	7,492
	普通教室	468,602	25,495	3,385	3,550
	特別教室等	567,692	27,428	5,887	3,484
	その他	135,647	33,427	2,038	1,877
	小計	1,212,579	125,926	16,549	16,403

- 注1) 「特別教室等」とは、以下の教室等をいう。
教科専用の教室（理科室、音楽室等）及び準備室、多目的教室（新世代型学習空間等）、特別支援学級教室、視聴覚室、実習室、学校図書館（室）、進路資料・指導室、自立学習室及び準備室、保健室・教育相談室（心の教室）
- 注2) 「その他」とは、校長室、職員室、事務室等をいう。
- 注3) 周辺機器台数は内蔵のものを含む。
- 注4) 「大画面ディスプレイ」とは、40インチ以上を指す。
- 注5) 「電子黒板」とは、プロジェクタやディスプレイ等でパソコンの画面を表示し、表示された画面をペンや指で触れることによってパソコンを操作したり、文字や図形を電子的に書き込むことができる装置のことを指す。（簡易型電子情報ボード等）

(6) 個人所有のコンピュータについて

学校種	学校数 (再掲) A 校	教 員 数 (再掲) B 人	仕事上必要なため学校で使うことがある教員数 C 人	左の割合 C/B %	事上必要なため学校で使うことがある教員数（使用方法別内訳）				個人所有のコンピュータを学校のネットワークに接続する場合の利用規程を有する学校数 F 校	左の割合 F/A %
					学校のネットワークに接続して使っている教員数 D 人	左の割合 D/C %	スタンドアロンで使っている教員数 E 人	左の割合 E/C %		
小 学 校	21,820	403,364	137,181	34.0%	62,956	45.9%	74,225	54.1%	11,794	54.1%
中 学 校	10,023	228,040	96,668	42.4%	56,829	58.8%	39,839	41.2%	5,783	57.7%
高 等 学 校	3,892	180,537	45,270	25.1%	30,917	68.3%	14,353	31.7%	2,545	65.4%
中等教育学校	20	735	249	33.9%	216	86.7%	33	13.3%	11	55.0%
特 別 支 援 学 校	961	63,730	25,882	40.6%	15,397	59.5%	10,485	40.5%	675	70.2%
合 計	36,716	876,406	305,250	34.8%	166,315	54.5%	138,935	45.5%	20,808	56.7%

(7) 研修の受講状況

学校種	教員数 (再掲) A 人	H20年度中にICT活用指導力の状況の各項目に関する研修を受講した教員 B 人	左の割合 B/A %
小 学 校	403,364	99,607	24.7%
中 学 校	228,040	34,765	15.2%
高 等 学 校	180,537	19,611	10.9%
中等教育学校	735	85	11.6%
特 別 支 援 学 校	63,730	11,194	17.6%
合 計	876,406	165,262	18.9%

注1) ただし、Eのみの研修は除く

注2) ここでいう「教員」とは、校長、副校長、教頭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、常勤講師をいう。

注3) 1人の教員が複数の研修を受講している場合も、「1人」とカウントした。(実人数)

注4) 平成21年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。

2. インターネットへの接続状況等

(1) 接続回線種別

学校種	学校数 (再掲)	インターネット 接続学校数	光ファイバ接続					
			光ファイバ接続	割合	光ファイバ専用回 線接続	割合	小計	割合
			A 校	B 校 B/A %	C 校	C/A %	B+C 校	(B+C)/A %
小 学 校	(22,057)	(22,047)	(4,328)	(19.6%)	(8,039)	(36.5%)	(12,367)	(56.1%)
	21,820	21,810	4,865	22.3%	8,203	37.6%	13,068	59.9%
中 学 校	(10,076)	(10,074)	(2,066)	(20.5%)	(3,775)	(37.5%)	(5,841)	(58.0%)
	10,023	10,022	2,294	22.9%	3,782	37.7%	6,076	60.6%
高 等 学 校	(3,949)	(3,948)	(690)	(17.5%)	(2,581)	(65.4%)	(3,271)	(82.9%)
	3,892	3,892	716	18.4%	2,571	66.1%	3,287	84.5%
中 等 教 育 学 校	(17)	(17)	(2)	(11.8%)	(12)	(70.6%)	(14)	(82.4%)
	20	20	3	15.0%	12	60.0%	15	75.0%
特 別 支 援 学 校	(951)	(951)	(187)	(19.7%)	(565)	(59.4%)	(752)	(79.1%)
	961	961	202	21.0%	581	60.5%	783	81.5%
合 計	(37,050)	(37,037)	(7,273)	(19.6%)	(14,972)	(40.4%)	(22,245)	(60.1%)
	36,716	36,705	8,080	22.0%	15,149	41.3%	23,229	63.3%

学校種	光ファイバ以外の回線の接続							
	ダイヤルアップ接 続(アナログ又は SDN)	割合	ADSL	割合	CATV	割合	地上波無線	割合
	D 校	D/A %	E 校	E/A %	F 校	F/A %	G 校	G/A %
小 学 校	(1,237)	(5.6%)	(4,470)	(20.3%)	(3,464)	(15.7%)	(273)	(1.2%)
	935	4.3%	4,102	18.8%	3,268	15.0%	232	1.1%
中 学 校	(415)	(4.1%)	(2,098)	(20.8%)	(1,490)	(14.8%)	(119)	(1.2%)
	319	3.2%	1,946	19.4%	1,454	14.5%	108	1.1%
高 等 学 校	(22)	(0.6%)	(498)	(12.6%)	(116)	(2.9%)	(2)	(0.1%)
	16	0.4%	463	11.9%	84	2.2%	3	0.1%
中 等 教 育 学 校	(0)	(0.0%)	(2)	(11.8%)	(0)	(0.0%)	(0)	(0.0%)
	0	0.0%	4	20.0%	0	0.0%	0	0.0%
特 別 支 援 学 校	(7)	(0.7%)	(154)	(16.2%)	(29)	(3.0%)	(2)	(0.2%)
	5	0.5%	140	14.6%	23	2.4%	1	0.1%
合 計	(1,681)	(4.5%)	(7,222)	(19.5%)	(5,099)	(13.8%)	(396)	(1.1%)
	1,275	3.5%	6,655	18.1%	4,829	13.2%	344	0.9%

学校種	光ファイバ以外の回線の接続 その他	
	割合	
	H 校	H/A %
小 学 校	(236)	(1.1%)
	205	0.9%
中 学 校	(111)	(1.1%)
	119	1.2%
高 等 学 校	(39)	(1.0%)
	39	1.0%
中 等 教 育 学 校	(1)	(5.9%)
	1	5.0%
特 別 支 援 学 校	(7)	(0.7%)
	9	0.9%
合 計	(394)	(1.1%)
	373	1.0%

注1) 「光ファイバ接続」とは、Bフレッツ、ひかりone、USEN光ファイバー接続等の民間通信会社による光ファイバー接続サービスをいう。

注2) 「光ファイバー専用回線接続」とは、行政、一般企業向けの光ファイバー専用回線を用いた光ファイバー接続サービスをいう。

(2) 接続回線速度別

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	30Mbps以上 (超高速回線)	割合	30Mbps未満	割合
	A	B	B/A	C	C/A
	校	校	%	校	%
小 学 校	(22,047)	(11,327)	(51.4%)	(10,720)	(48.6%)
	21,810	13,134	60.2%	8,686	39.8%
中 学 校	(10,074)	(5,427)	(53.9%)	(4,647)	(46.1%)
	10,022	6,181	61.7%	3,842	38.3%
高 等 学 校	(3,948)	(1,939)	(49.1%)	(2,009)	(50.9%)
	3,892	2,320	59.6%	1,572	40.4%
中 等 教 育 学 校	(17)	(8)	(47.1%)	(9)	(52.9%)
	20	9	45.0%	11	55.0%
特 別 支 援 学 校	(951)	(474)	(49.8%)	(477)	(50.2%)
	961	563	58.6%	398	41.4%
合 計	(37,037)	(19,175)	(51.8%)	(17,862)	(48.2%)
	36,705	22,207	60.5%	14,509	39.5%

(3) 接続先 (プロバイダ)

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	直接民間プロバイ ダへ接続	割合	教育センター等経 由により接続	割合
	A	B	B/A	C	C/A
	校	校	%	校	%
小 学 校	21,810	8,066	37.0%	13,754	63.1%
中 学 校	10,022	3,807	38.0%	6,216	62.0%
高 等 学 校	3,892	506	13.0%	3,386	87.0%
中 等 教 育 学 校	20	4	20.0%	16	80.0%
特 別 支 援 学 校	961	125	13.0%	836	87.0%
合 計	36,705	12,508	34.1%	24,208	66.0%

注2) 教育センター経由等により教育用イントラネットや地域公共ネットワークに接続する場合、学術情報ネットワーク (SINET) に接続している場合は「2=学校から教育センター等経由により接続」に分類。

(4) ホームページ (Web ページ) 等の開設状況 ※公式なもののみ

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	ホームページ開設 学校数	割合	Bのうち、概ね週1 回以上更新してい る学校数	割合	Bのうち、概ね月1 回更新している学 校数	割合	Bのうち、概ね学 期ごとに1回更新 している学校数	割合	Bのうち、概ね年1 回以下更新してい る学校数	割合
	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A	E	E/A	F	F/A
	校	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%
小 学 校	21,810	18,036	82.7%	3,623	16.6%	6,693	30.7%	3,924	18.0%	3,806	17.5%
中 学 校	10,022	8,175	81.6%	1,429	14.3%	3,094	30.9%	1,724	17.2%	1,929	19.2%
高 等 学 校	3,892	3,885	99.8%	1,110	28.5%	2,044	52.5%	601	15.4%	130	3.3%
中 等 教 育 学 校	20	20	100.0%	11	55.0%	8	40.0%	1	5.0%	0	0.0%
特 別 支 援 学 校	961	954	99.3%	104	10.8%	460	47.9%	289	30.1%	101	10.5%
合 計	36,705	31,070	84.6%	6,277	17.1%	12,299	33.5%	6,539	17.8%	5,966	16.3%

(5) 電子メールアドレスの付与状況

	教員数 (再掲)	教員のうち、 メールアドレス 付与人数	割合
学校種	A	B	B/A
	人	人	%
小 学 校	403,364	159,219	39.5%
中 学 校	228,040	89,128	39.1%
高 等 学 校	180,537	138,292	76.6%
中 等 教 育 学 校	735	542	73.7%
特 別 支 援 学 校	63,730	40,997	64.3%
合 計	876,406	428,178	48.9%

注) ここでいう「教員」とは、校長、副校長、教頭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、常勤講師をいう。

(6) 有害情報への対応方法

	インターネット 接続学校数 (再掲)	フィルタリング ソフトを利用	割合	契約プロバイ ダ等が提供す るフィルタリ ングサービス を利用	割合	BとCの双方を 利用	割合	フィルタリ ングあり	割合	フィルタリ ングはしてい ない (アクセス制限 による対応)	割合	フィルタリ ングはしてい ない (教職員の指 導による対応)	割合
学校種	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A	B+C+D	B+C+D/A	E	E/A	F	F/A
	校	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%
小 学 校	21,810	13,296	61.0%	5,839	26.8%	1,518	7.0%	20,653	94.7%	155	0.7%	1,012	4.6%
中 学 校	10,022	6,229	62.2%	2,663	26.6%	728	7.3%	9,620	96.0%	80	0.8%	323	3.2%
高 等 学 校	3,892	2,359	60.6%	1,217	31.3%	230	5.9%	3,806	97.8%	16	0.4%	70	1.8%
中 等 教 育 学 校	20	8	40.0%	11	55.0%	1	5.0%	20	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
特 別 支 援 学 校	961	516	53.7%	343	35.7%	61	6.3%	920	95.7%	7	0.7%	34	3.5%
合 計	36,705	22,408	61.0%	10,073	27.4%	2,538	6.9%	35,019	95.4%	258	0.7%	1,439	3.9%

注1) 「フィルタリングソフトを利用」には、学校以外のサーバ等で利用している場合を含む。

注2) 「アクセス制限による対応」とは、児童・生徒が利用するPCからはインターネットに直接アクセスすることを制限して運用している場合をいう。

注3) 「教職員の指導による対応」とは、児童・生徒が利用するPCからインターネットに直接アクセスすることができるが、有害情報等にはアクセスしないよう、教員の指導により対応している場合をいう。

(7) 情報セキュリティポリシーの策定・運用の状況

	インターネッ ト 接続学校数 (再掲)	自治体が各部 局共通のセ キュリティポ リシーを策定し、 運用	割合	教育委員会が 学校用のセ キュリティポ リシーを策定し、 運用	割合	学校が独自に セキュリティポ リシーを策定 し、運用	割合	セキュリティポ リシーに準ず るインターネッ ト利用規程等 のガイドライン を策定し、運用	割合	セキュリティポ リシー及び準 ずるガイドラ イン等は策定・ 運用してい ない	割合
学校種	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A	E	E/A	F	F/A
	校	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%
小 学 校	21,810	3,903	17.9%	9,606	44.0%	4,045	18.5%	3,141	14.4%	1,125	5.2%
中 学 校	10,022	1,663	16.6%	4,433	44.2%	1,937	19.3%	1,427	14.2%	563	5.6%
高 等 学 校	3,892	704	18.1%	1,686	43.3%	859	22.1%	543	14.0%	100	2.6%
中 等 教 育 学 校	20	2	10.0%	9	45.0%	5	25.0%	4	20.0%	0	0.0%
特 別 支 援 学 校	961	131	13.6%	413	43.0%	243	25.3%	143	14.9%	31	3.2%
合 計	36,705	6,403	17.4%	16,147	44.0%	7,089	19.3%	5,258	14.3%	1,819	5.0%

3. 教員のICT活用指導力の状況

(1) 合計

		「わりにできる」 若しくは「ややで きる」		大項目 平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にも のようにしてコンピュータやインター ネットなどを利用すればよいかを計画	535,609	62.0%	72.6%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるた めに、インターネットやCD-ROMなど を活用する。	687,956	79.9%	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作 成するために、ワープロソフトやプレゼ ンテーションソフトなどを活用する。	660,070	76.6%	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータ やデジタルカメラなどを活用して児童 の作品・学習状況・成績などを管理し 集計する。	620,366	72.1%	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高め るために、コンピュータや提示装置な どを活用して資料などを効果的に提示	516,775	60.1%	56.4%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかま せるために、コンピュータや提示装置 などを活用して資料などを効果的に提 わかりやすく説明したり、児童の思考 や理解を深めたりするために、コン ピュータや提示装置などを活用して資 料などを効果的に提示する。	471,576	54.9%	
B 3	学習内容をまとめる際に児童の知識 の定着を図るために、コンピュータや 提示装置などを活用して資料などをわ かりやすく提示する。	483,560	56.3%	
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識 の定着を図るために、コンピュータや 提示装置などを活用して資料などをわ かりやすく提示する。	469,311	54.4%	
C 児童のICT活用を指導する能力				
C 1	児童がコンピュータやインターネットな どを活用して、情報を収集したり選択 したりできるように指導する。	579,196	67.4%	58.5%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで 文章にまとめたり、調べたことを表計 算ソフトで表や図などにまとめたりす ることを指導する。	498,800	58.1%	
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーシ ョンソフトなどを活用して、わかりやす く発表したり表現したりできるように指 導する。	445,763	52.0%	
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットな どを活用して、繰り返し学習したり練習 したりして、知識の定着や技能の習熟 を図れるように指導する。	484,346	56.4%	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	児童が発信する情報や情報社会での 行動に責任を持ち、相手のことを考え た情報のやりとりができるように指導	581,327	67.6%	66.8%
D 2	児童が情報社会の一員としてルール やマナーを守って、情報を集めたり発 信したりできるように指導する。	592,575	69.0%	
D 3	児童がインターネットなどを利用する 際に、情報の正しさや安全性などを理 解し、健康面に気を付けて活用できる ように指導する。	595,004	69.3%	
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大 切さなど、情報セキュリティの基本的な 知識を身につけることができるように 指導する。	526,583	61.3%	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報を インターネットなどで集めて、ワープロ ソフトや表計算ソフトなどを利用して文 書や資料などを作成する。	647,019	75.1%	67.0%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密 にするため、インターネットや校内ネッ トワークなどを活用して、必要な情報 の交換・共有化を図る。	507,763	58.8%	

(2) 小学校

		「わりにできる」若し くは「ややできる」	大項目 平均
		(人)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力			
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にどのよう にしてコンピュータやインターネットなどを利 用すればよいかを計画	248,601	62.5%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、 インターネットやCD-ROMなどを活用する。	315,615	79.6%
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成する ために、ワープロソフトやプレゼンテーション ソフトなどを活用する。	296,239	74.9%
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデ ジタルカメラなどを活用して児童の作品・学 習状況・成績などを管理し集計する。	288,508	72.8%
B 授業中にICTを活用して指導する能力			
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高めるた めに、コンピュータや提示装置などを活用し て資料などを効果的に提示	243,696	61.6%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかませるた めに、コンピュータや提示装置などを活用し て資料などを効果的に提示する。	216,445	54.7%
B 3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理 解を深めたりするために、コンピュータや提 示装置などを活用して資料などを効果的に 提示する。	222,223	56.3%
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着 を図るために、コンピュータや提示装置など を活用して資料などをわかりやすく提示する。	216,218	54.3%
C 児童のICT活用を指導する能力			
C 1	児童がコンピュータやインターネットなどを 活用して、情報を収集したり選択したりでき るように指導する。	287,113	72.6%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章 にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで 表や図などにまとめたりすることを指導する。	234,175	59.3%
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソ フトなどを活用して、わかりやすく発表し たり表現したりできるように指導	205,455	52.0%
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットなど を活用して、繰り返し学習したり練習したり して、知識の定着や技能の習熟を図れるよ うに指導する。	241,760	61.1%
D 情報モラルなどを指導する能力			
D 1	児童が発信する情報や情報社会での行動に 責任を持ち、相手のことを考えた情報のや りとりができるように指導	277,530	70.0%
D 2	児童が情報社会の一員としてルールやマ ナーを守って、情報を集めたり発信したり できるように指導する。	284,823	71.9%
D 3	児童がインターネットなどを利用する際に、 情報の正しさや安全性などを理解し、健康 面に気を付けて活用できるように指導する。	288,225	72.9%
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大切さ など、情報セキュリティの基本的な知識を 身につけることができるように指導する。	254,861	64.4%
E 校務にICTを活用する能力			
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をイン ターネットなどで集めて、ワープロソフト や表計算ソフトなどを利用して文書や資料 などを作成する。	295,558	74.5%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密に するため、インターネットや校内ネットワ ークなどを活用して、必要な情報の交換・ 共有化を図る。	224,056	56.3%

注) (1) 合計のA1～E2の各項目は、「教員のICT活用指導力の
チェックリスト」（小学校版）のものを掲載。

(3) 中学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」	大項目平均
		(人)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力			
A 1	教育効果をあげるには、どの場面においてどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画	132,052	58.7%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	175,820	78.5%
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	172,522	77.3%
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	162,040	72.4%
		71.7%	
B 授業中にICTを活用して指導する能力			
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示	127,710	57.1%
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する	118,192	53.0%
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	120,603	54.0%
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	115,771	51.9%
		54.0%	
C 生徒のICT活用を指導する能力			
C 1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	140,963	63.1%
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	125,603	56.2%
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	114,246	51.3%
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	112,732	50.5%
		55.3%	
D 情報モラルなどを指導する能力			
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	147,260	65.8%
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	149,507	67.0%
D 3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	149,926	67.2%
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	131,032	58.6%
		64.7%	
E 校務にICTを活用する能力			
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	169,418	75.7%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	130,891	58.4%
		67.0%	

(4) 高等学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」	大項目平均
		(人)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力			
A 1	教育効果をあげるには、どの場面どのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画	116,038	64.8%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	146,583	82.4%
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	142,826	80.0%
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	126,879	71.3%
74.6%			
B 授業中にICTを活用して指導する能力			
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示	107,300	60.4%
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する	102,511	57.7%
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	105,100	59.2%
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	103,202	57.9%
58.8%			
C 生徒のICT活用を指導する能力			
C 1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	113,123	63.6%
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	107,251	60.4%
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	96,877	54.6%
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	97,051	54.7%
58.3%			
D 情報モラルなどを指導する能力			
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	120,944	68.0%
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	122,087	68.7%
D 3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	120,652	67.9%
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	107,979	60.9%
66.4%			
E 校務にICTを活用する能力			
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	138,262	77.6%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	115,427	64.5%
71.0%			

(5) 中等教育学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」	大項目平均
		(人)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力			
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画	542	75.9%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	645	90.3%
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	643	89.9%
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	593	83.1%
84.8%			
B 授業中にICTを活用して指導する能力			
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示	530	74.3%
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する	511	71.6%
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	512	71.6%
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	503	70.5%
72.0%			
C 生徒のICT活用を指導する能力			
C 1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	550	77.0%
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	618	76.9%
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	510	71.4%
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	495	68.8%
73.6%			
D 情報モラルなどを指導する能力			
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	571	80.0%
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	574	80.4%
D 3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	577	80.7%
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	531	74.4%
78.9%			
E 校務にICTを活用する能力			
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	623	87.3%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	528	73.9%
80.6%			

(6) 特別支援学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」	大項目平均
		(人)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力			
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画	38,376	62.0%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	49,293	79.6%
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	47,840	75.5%
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	42,346	68.5%
71.4%			
B 授業中にICTを活用して指導する能力			
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示	37,539	60.6%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する	33,917	54.8%
B 3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	35,122	56.7%
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	33,617	54.0%
56.5%			
C 児童のICT活用を指導する能力			
C 1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	37,447	60.5%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで表や図などにまとめたりすることを指導する。	31,153	50.5%
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく発表したり表現したりできるように指導する。	28,675	46.4%
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	32,308	52.1%
52.4%			
D 情報モラルなどを指導する能力			
D 1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	35,022	56.7%
D 2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	35,584	57.7%
D 3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気を付けて活用できるように指導する。	35,624	57.7%
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけることができるように指導する。	32,180	52.0%
56.0%			
E 校務にICTを活用する能力			
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	43,158	69.7%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	36,861	59.6%
64.7%			

注) (6) 特別支援学校のA1～E2の各項目は、「教員のICT活用指導力のチェックリスト」(小学校版)のものを掲載。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（合計）

（平成21年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 合 計 ）	学校数 校	教 育 用 コンピ ュ ー タ 総 台 数 台	教 育 用 コンピ ュ ー タ 1 台 当 た り の 児 童 生 徒 数 人／台	普 通 教 室 の Ｌ Ａ Ｎ 整 備 率 %	インターネット接続率 （光ファイバ回 線） %	インターネット接続率 （30Mbps以上回 線） %	教員の 校務用コンピ ュ ー タ 整 備 率 %
北 海 道	2,282	89,799	6.1	61.1%	47.2%	39.1%	44.1%
青 森 県	625	21,897	7.1	37.4%	45.8%	38.9%	47.8%
岩 手 県	702	27,871	5.3	52.1%	37.3%	44.7%	65.7%
宮 城 県	779	32,614	7.5	71.9%	49.3%	50.1%	74.3%
秋 田 県	469	22,051	5.2	83.8%	62.7%	57.6%	47.6%
山 形 県	515	19,091	6.6	49.8%	49.7%	68.7%	31.2%
福 島 県	878	37,897	6.3	72.1%	82.6%	73.6%	59.4%
茨 城 県	937	49,661	6.4	78.3%	68.6%	53.0%	67.3%
栃 木 県	655	29,880	7.1	77.5%	64.7%	42.9%	66.0%
群 馬 県	610	36,561	6.0	82.5%	67.2%	58.5%	96.8%
埼 玉 県	1,437	80,480	8.8	47.7%	72.2%	55.9%	56.8%
千 葉 県	1,404	76,501	7.7	69.6%	69.9%	50.4%	41.2%
東 京 都	2,210	104,804	8.8	39.8%	52.2%	68.0%	71.2%
神 奈 川 県	1,483	83,288	9.7	63.5%	83.2%	73.9%	55.0%
新 潟 県	920	38,426	6.7	80.0%	56.3%	59.8%	64.5%
富 山 県	344	20,724	5.5	87.6%	63.7%	80.8%	88.6%
石 川 県	392	19,201	6.6	76.3%	65.3%	54.3%	69.4%
福 井 県	332	14,832	6.1	81.7%	56.6%	59.9%	93.9%
山 梨 県	346	19,365	5.0	70.2%	70.5%	72.5%	101.0%
長 野 県	694	34,577	7.0	89.8%	51.0%	67.7%	79.8%
岐 阜 県	655	43,429	5.4	90.9%	87.9%	80.9%	72.8%
静 岡 県	927	53,784	7.2	66.9%	53.1%	62.2%	81.8%
愛 知 県	1,595	87,300	8.9	67.4%	58.8%	74.7%	71.2%
三 重 県	654	30,354	6.6	50.1%	43.6%	83.2%	79.2%
滋 賀 県	394	20,490	7.8	47.3%	54.8%	60.9%	49.4%
京 都 府	686	39,290	6.2	68.3%	94.6%	95.5%	36.0%
大 阪 府	1,705	93,654	9.1	40.5%	81.0%	45.7%	35.4%
兵 庫 県	1,382	77,702	7.5	76.4%	83.2%	83.4%	78.7%
奈 良 県	371	16,030	8.9	42.5%	70.9%	81.9%	39.4%
和 歌 山 県	477	17,828	6.4	45.6%	61.8%	74.2%	43.2%
鳥 取 県	245	13,445	4.8	71.0%	45.7%	57.6%	96.8%
島 根 県	408	12,767	6.1	74.4%	51.7%	46.3%	86.5%
岡 山 県	663	32,095	6.4	81.9%	80.7%	57.5%	70.0%
広 島 県	916	41,182	7.0	65.8%	75.0%	69.5%	92.2%
山 口 県	571	24,286	6.0	60.9%	58.8%	58.0%	71.5%
徳 島 県	356	16,440	5.1	82.8%	59.8%	55.6%	55.4%
香 川 県	307	16,594	6.3	82.1%	71.7%	64.8%	79.8%
愛 媛 県	566	27,128	5.6	66.5%	80.0%	59.5%	60.8%
高 知 県	422	13,589	5.4	55.3%	70.1%	1.7%	83.8%
福 岡 県	1,268	60,700	8.3	63.1%	67.2%	63.1%	46.5%
佐 賀 県	331	13,435	7.5	78.6%	35.0%	57.4%	69.2%
長 崎 県	661	33,724	4.8	88.0%	33.3%	53.9%	68.0%
熊 本 県	696	29,655	6.7	81.5%	69.8%	48.0%	37.5%
大 分 県	532	20,762	6.2	49.8%	66.4%	71.2%	62.1%
宮 崎 県	463	18,680	6.8	47.2%	40.6%	59.2%	65.0%
鹿 児 島 県	940	32,615	5.8	61.2%	47.3%	52.0%	41.4%
沖 縄 県	511	30,006	6.6	78.2%	61.4%	63.2%	47.0%
合 計	36,716	1,776,484	7.2	64.0%	63.3%	60.5%	61.6%

注1）「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成20年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2）「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3）「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（小学校）

（平成21年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (小 学 校)	学校数 校	教 育 用 コンピ ュ ー タ 総 台 数 台	教 育 用 コンピ ュ ー タ 1 台 当 た り の 児 童 生 徒 数 人/台	普 通 教 室 の LAN 整 備 率 %	インターネット接続率 (光ファイバ回 線) %	インターネット接続率 (30Mbps以上回 線) %	教員の 校務用コンピ ュ ー タ 整 備 率 %
北 海 道	1,286	35,593	7.9	51.3%	39.3%	38.6%	36.9%
青 森 県	364	8,449	9.3	18.6%	35.7%	28.0%	22.1%
岩 手 県	419	11,385	6.5	38.1%	29.1%	49.4%	43.1%
宮 城 県	449	13,115	9.9	66.6%	39.9%	49.7%	50.3%
秋 田 県	265	8,744	6.3	76.9%	61.1%	57.7%	49.7%
山 形 県	326	8,089	8.0	43.4%	42.9%	63.2%	31.4%
福 島 県	521	17,434	6.9	66.8%	79.5%	76.4%	58.4%
茨 城 県	571	22,505	7.6	71.1%	64.1%	52.7%	58.6%
栃 木 県	406	14,151	8.0	70.6%	60.1%	47.5%	74.8%
群 馬 県	340	17,297	6.8	82.1%	64.4%	61.2%	96.1%
埼 玉 県	819	34,992	11.3	35.4%	66.8%	62.3%	42.1%
千 葉 県	850	38,544	8.7	58.2%	67.4%	44.8%	34.5%
東 京 都	1,316	48,737	11.5	40.2%	51.0%	68.1%	72.0%
神 奈 川 県	864	39,348	12.1	61.6%	80.7%	72.7%	52.8%
新 潟 県	558	19,309	6.8	74.3%	57.3%	57.9%	60.7%
富 山 県	202	10,296	5.9	89.1%	59.4%	77.2%	80.8%
石 川 県	228	8,672	7.7	71.0%	63.6%	51.8%	72.4%
福 井 県	209	6,667	7.2	80.6%	48.8%	56.9%	75.6%
山 梨 県	206	9,112	5.4	70.0%	68.0%	69.9%	94.9%
長 野 県	387	16,476	7.6	87.7%	51.2%	68.5%	89.3%
岐 阜 県	382	17,354	7.1	87.5%	86.4%	76.4%	74.1%
静 岡 県	531	24,137	8.8	58.2%	53.9%	62.0%	76.6%
愛 知 県	986	43,438	10.1	60.6%	64.0%	76.8%	79.0%
三 重 県	407	13,880	7.7	38.0%	34.2%	79.1%	55.8%
滋 賀 県	231	9,767	8.8	33.9%	46.8%	64.1%	49.9%
京 都 府	426	19,762	6.9	64.5%	93.4%	94.8%	32.7%
大 阪 府	1,022	45,402	10.9	34.0%	78.3%	50.8%	26.9%
兵 庫 県	814	35,542	9.0	73.0%	79.9%	79.9%	65.8%
奈 良 県	214	6,666	11.7	30.4%	69.2%	81.8%	35.8%
和 歌 山 県	281	7,602	7.5	36.6%	58.0%	74.7%	38.4%
鳥 取 県	151	5,229	6.3	59.1%	36.4%	50.3%	85.9%
島 根 県	251	4,975	7.9	68.7%	48.2%	48.6%	63.7%
岡 山 県	419	14,531	7.7	84.0%	80.7%	60.6%	52.6%
広 島 県	548	19,846	8.1	75.2%	73.0%	66.2%	86.3%
山 口 県	328	9,048	8.7	47.0%	52.7%	51.8%	43.3%
徳 島 県	217	6,763	6.1	78.6%	55.3%	62.2%	40.3%
香 川 県	188	8,723	6.5	75.4%	68.1%	68.1%	64.0%
愛 媛 県	352	11,755	6.8	56.8%	81.0%	66.2%	65.1%
高 知 県	251	5,275	7.5	41.7%	65.7%	2.0%	68.2%
福 岡 県	765	30,421	9.2	64.1%	59.3%	63.5%	52.8%
佐 賀 県	189	5,251	10.0	76.9%	20.6%	45.5%	52.2%
長 崎 県	390	15,027	5.6	84.2%	32.3%	47.9%	52.8%
熊 本 県	433	13,440	7.8	78.2%	66.5%	48.3%	44.0%
大 分 県	327	9,727	6.7	35.8%	62.4%	68.8%	35.6%
宮 崎 県	267	7,851	8.5	53.8%	29.6%	57.3%	63.1%
鹿 児 島 県	584	14,765	6.6	67.5%	46.7%	49.1%	45.3%
沖 縄 県	280	11,100	9.1	73.8%	61.8%	65.0%	42.1%
合 計	21,820	806,192	8.7	58.4%	59.9%	60.2%	55.8%

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成20年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中学校）

（平成21年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (中 学 校)	学校数 校	教 育 用 コンピ ュ ー タ 総 台 数 台	教 育 用 コンピ ュ ー タ 1 台 当 た り の 児 童 生 徒 数 人/台	普 通 教 室 の LAN 整 備 率 %	インターネット接続率 (光ファイバ回 線) %	インターネット接続率 (30Mbps以上回 線) %	教員の 校務用コンピ ュ ー タ 整 備 率 %
北 海 道	667	25,601	5.7	52.2%	40.3%	40.9%	35.4%
青 森 県	171	6,082	7.0	23.9%	40.4%	31.6%	20.9%
岩 手 県	192	7,870	5.0	42.9%	26.0%	54.2%	42.5%
宮 城 県	220	9,934	6.5	65.5%	45.5%	53.2%	64.6%
秋 田 県	132	6,663	4.6	85.9%	61.4%	56.1%	44.6%
山 形 県	124	5,238	6.6	44.1%	47.6%	70.2%	28.2%
福 島 県	239	9,990	6.4	68.5%	83.7%	77.0%	58.3%
茨 城 県	233	12,920	6.4	76.7%	63.5%	56.7%	57.2%
栃 木 県	170	8,672	6.5	77.1%	60.0%	46.5%	73.5%
群 馬 県	173	10,555	5.5	83.8%	61.3%	60.7%	95.3%
埼 玉 県	426	22,317	8.4	39.0%	70.4%	62.4%	44.2%
千 葉 県	384	21,844	6.9	78.0%	65.6%	43.5%	36.9%
東 京 都	631	31,026	7.2	43.2%	53.9%	68.8%	74.4%
神 奈 川 県	414	22,657	8.8	62.2%	80.9%	70.5%	61.4%
新 潟 県	237	11,406	5.9	77.8%	54.0%	58.6%	65.8%
富 山 県	83	5,358	5.5	85.6%	55.4%	77.1%	84.5%
石 川 県	99	4,593	7.2	74.5%	66.7%	50.5%	70.1%
福 井 県	80	3,669	6.6	67.6%	53.8%	60.0%	76.9%
山 梨 県	95	4,775	5.4	65.4%	68.4%	77.9%	99.0%
長 野 県	194	9,540	6.6	87.5%	49.5%	72.2%	87.1%
岐 阜 県	191	10,854	5.6	91.4%	87.4%	81.7%	78.5%
静 岡 県	262	14,590	7.0	64.7%	56.1%	67.2%	75.3%
愛 知 県	413	23,529	8.6	64.6%	61.0%	75.1%	78.7%
三 重 県	170	7,829	6.5	33.7%	40.6%	85.3%	59.2%
滋 賀 県	100	5,203	7.7	46.2%	46.0%	59.0%	49.5%
京 都 府	175	11,448	5.4	71.0%	94.9%	94.9%	29.1%
大 阪 府	465	22,718	9.6	32.6%	78.3%	50.3%	26.9%
兵 庫 県	356	18,401	7.9	68.7%	82.3%	82.9%	66.4%
奈 良 県	107	4,549	8.0	32.6%	62.6%	75.7%	41.8%
和 歌 山 県	136	4,916	5.7	33.1%	55.9%	74.3%	42.6%
鳥 取 県	61	3,084	5.5	66.3%	42.6%	54.1%	88.4%
島 根 県	104	3,997	5.1	72.9%	39.4%	46.2%	71.1%
岡 山 県	164	8,087	6.6	66.3%	76.8%	62.8%	51.2%
広 島 県	250	11,502	6.3	78.9%	75.2%	70.4%	87.7%
山 口 県	161	6,824	5.6	56.2%	50.3%	49.1%	48.0%
徳 島 県	90	4,440	4.8	80.2%	50.0%	62.2%	46.6%
香 川 県	76	4,112	6.5	83.1%	65.8%	69.7%	50.5%
愛 媛 県	141	7,269	5.3	66.0%	81.6%	73.8%	66.4%
高 知 県	118	4,108	4.3	52.3%	77.1%	0.0%	67.7%
福 岡 県	349	18,326	7.4	64.9%	73.4%	74.8%	44.6%
佐 賀 県	97	3,962	6.7	64.4%	33.0%	60.8%	47.4%
長 崎 県	195	9,754	4.5	87.2%	30.8%	48.2%	55.3%
熊 本 県	183	8,771	6.2	77.0%	65.0%	53.6%	49.6%
大 分 県	140	5,562	6.0	40.7%	62.1%	73.6%	39.3%
宮 崎 県	138	5,584	6.1	48.7%	38.4%	60.9%	54.3%
鹿 児 島 県	262	9,644	5.3	65.6%	45.8%	48.9%	35.1%
沖 縄 県	155	6,757	7.3	65.1%	54.2%	61.9%	41.9%
合 計	10,023	486,530	6.8	60.8%	60.6%	61.7%	56.2%

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成20年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（高等学校）

（平成21年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 高 等 学 校 ）	学校数	教 育 用 コンピ ュ ー タ 総 台 数	教 育 用 コンピ ュ ー タ 1 台 当 た り の 児 童 生 徒 数	普 通 教 室 の Ｌ Ａ Ｎ 整 備 率	インターネット接続率 （光ファイバ回 線）	インターネット接続率 （30Mbps以上回 線）	教員の 校務用コンピ ュ ー タ 整 備 率
	校	台	人／台	%	%	%	%
北 海 道	268	26,654	4.4	96.1%	90.3%	35.1%	71.2%
青 森 県	71	6,994	4.7	94.8%	95.8%	95.8%	126.8%
岩 手 県	75	7,784	4.3	98.5%	98.7%	4.0%	119.9%
宮 城 県	90	9,277	5.3	96.1%	95.6%	45.6%	126.6%
秋 田 県	58	6,336	4.4	95.7%	70.7%	58.6%	50.1%
山 形 県	53	5,512	4.7	98.2%	86.8%	92.5%	37.1%
福 島 県	96	9,666	5.4	94.2%	94.8%	55.2%	64.9%
茨 城 県	110	12,845	4.8	99.6%	96.4%	46.4%	101.4%
栃 木 県	65	6,658	6.1	96.7%	100.0%	12.3%	52.9%
群 馬 県	71	7,989	5.2	92.6%	93.0%	45.1%	109.3%
埼 玉 県	155	21,829	5.5	96.7%	99.4%	14.2%	102.8%
千 葉 県	136	15,281	6.7	97.8%	98.5%	96.3%	74.5%
東 京 都	200	23,180	5.5	42.1%	62.0%	71.5%	79.6%
神 奈 川 県	163	20,320	6.3	91.4%	98.8%	94.5%	62.1%
新 潟 県	93	7,117	7.8	99.8%	53.8%	71.0%	80.1%
富 山 県	47	4,836	4.6	100.0%	89.4%	100.0%	137.2%
石 川 県	51	5,657	4.4	97.6%	68.6%	70.6%	75.5%
福 井 県	32	4,225	4.3	99.5%	100.0%	78.1%	145.3%
山 梨 県	34	5,139	4.2	86.3%	88.2%	76.5%	117.2%
長 野 県	95	8,198	6.2	98.1%	57.9%	60.0%	68.1%
岐 阜 県	66	14,488	3.2	99.2%	95.5%	100.0%	68.8%
静 岡 県	106	14,229	5.0	91.7%	42.5%	51.9%	109.3%
愛 知 県	166	18,603	6.9	93.1%	28.3%	62.7%	58.5%
三 重 県	63	8,372	4.9	100.0%	100.0%	100.0%	140.6%
滋 賀 県	49	5,210	6.1	90.0%	98.0%	49.0%	63.9%
京 都 府	64	7,053	5.9	71.9%	100.0%	100.0%	55.2%
大 阪 府	179	24,337	5.6	81.8%	99.4%	12.8%	68.3%
兵 庫 県	170	22,405	4.9	95.0%	99.4%	99.4%	124.1%
奈 良 県	39	4,561	6.0	94.1%	97.4%	97.4%	53.8%
和 歌 山 県	49	5,059	5.4	92.1%	91.8%	73.5%	62.8%
鳥 取 県	24	4,673	3.1	99.6%	95.8%	100.0%	125.2%
島 根 県	41	3,453	4.9	88.5%	90.2%	41.5%	144.6%
岡 山 県	68	8,971	4.4	96.2%	88.2%	30.9%	132.2%
広 島 県	101	9,547	5.7	21.5%	82.2%	83.2%	106.3%
山 口 県	67	7,671	3.5	99.3%	100.0%	100.0%	137.5%
徳 島 県	40	4,813	4.3	92.2%	97.5%	12.5%	90.3%
香 川 県	35	3,568	5.8	96.3%	97.1%	37.1%	140.1%
愛 媛 県	58	7,297	4.1	94.8%	77.6%	0.0%	54.0%
高 知 県	40	3,961	4.0	96.2%	80.0%	5.0%	124.6%
福 岡 県	112	11,195	7.4	65.8%	91.1%	23.2%	39.6%
佐 賀 県	37	4,107	5.2	100.0%	100.0%	100.0%	110.6%
長 崎 県	61	8,403	3.9	100.0%	42.6%	100.0%	106.5%
熊 本 県	63	7,040	5.3	97.3%	98.4%	30.2%	15.2%
大 分 県	50	5,305	5.3	94.2%	96.0%	82.0%	129.2%
宮 崎 県	42	4,817	5.1	13.3%	97.6%	57.1%	85.5%
鹿 児 島 県	79	7,927	5.0	48.0%	54.4%	78.5%	48.4%
沖 縄 県	60	11,200	4.1	100.0%	76.7%	58.3%	68.6%
合 計	3,892	453,762	5.2	87.2%	84.5%	59.6%	85.2%

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成20年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中等教育学校）

（平成21年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 中 等 教 育 学 校 ）	学校数	教 育 用 コンピ ュ ー タ 総 台 数	教 育 用 コンピ ュ ー タ 1 台 当 た り の 児 童 生 徒 数	普 通 教 室 の LAN 整 備 率	インターネット接続率 （光ファイバ回 線）	インターネット接続率 （30Mbps以上回 線）	教 員 の 校 務 用 コンピ ュ ー タ 整 備 率
	校	台	人／台	%	%	%	%
北 海 道	1	145	2.2	100.0%	100.0%	0.0%	179.4%
青 森 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岩 手 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
宮 城 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
秋 田 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山 形 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福 島 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
茨 城 県	1	66	1.8	100.0%	100.0%	100.0%	178.6%
栃 木 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
群 馬 県	1	72	8.8	100.0%	100.0%	0.0%	93.6%
埼 玉 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
千 葉 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
東 京 都	4	437	4.2	44.0%	50.0%	50.0%	72.3%
神 奈 川 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
新 潟 県	6	304	6.0	100.0%	66.7%	50.0%	89.4%
富 山 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
石 川 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福 井 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山 梨 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
長 野 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岐 阜 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
静 岡 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
愛 知 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
三 重 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
滋 賀 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
京 都 府	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
大 阪 府	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
兵 庫 県	1	62	7.1	100.0%	100.0%	100.0%	72.7%
奈 良 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
和 歌 山 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
鳥 取 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
島 根 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岡 山 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
広 島 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山 口 県	1	84	8.3	100.0%	100.0%	100.0%	147.6%
徳 島 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
香 川 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
愛 媛 県	3	364	7.6	100.0%	66.7%	0.0%	51.3%
高 知 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福 岡 県	1	96	5.7	0.0%	100.0%	0.0%	44.2%
佐 賀 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
長 崎 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
熊 本 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
大 分 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
宮 崎 県	1	85	2.7	0.0%	100.0%	100.0%	120.6%
鹿 児 島 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
沖 縄 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
合 計	20	1,715	5.5	76.8%	75.0%	45.0%	85.2%

注1）「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成20年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2）「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3）「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（特別支援学校）

（平成21年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 特 別 支 援 学 校 ）	学校数 校	教 育 用 コンピ ュ ー タ 総 台 数 台	教 育 用 コンピ ュ ー タ 1 台 当 た り の 児 童 生 徒 数 人／台	普 通 教 室 の Ｌ Ａ Ｎ 整 備 率 %	インターネット接続率 （光ファイバ回 線） %	インターネット接続率 （30Mbps以上回 線） %	教員の 校務用コンピ ュ ー タ 整 備 率 %
北 海 道	60	1,806	2.5	99.0%	100.0%	48.3%	36.0%
青 森 県	19	372	4.3	99.5%	100.0%	100.0%	58.3%
岩 手 県	16	832	1.7	97.5%	100.0%	0.0%	119.6%
宮 城 県	20	288	6.8	88.5%	95.0%	45.0%	104.4%
秋 田 県	14	308	3.4	100.0%	71.4%	64.3%	39.3%
山 形 県	12	252	3.3	6.7%	91.7%	100.0%	20.4%
福 島 県	22	807	2.5	78.1%	90.9%	50.0%	51.7%
茨 城 県	22	1,325	2.4	99.5%	100.0%	54.5%	52.3%
栃 木 県	14	399	5.5	96.5%	92.9%	7.1%	21.0%
群 馬 県	25	648	2.8	54.5%	72.0%	48.0%	68.9%
埼 玉 県	37	1,342	3.9	95.7%	97.3%	16.2%	73.1%
千 葉 県	34	832	5.8	93.3%	67.6%	82.4%	12.6%
東 京 都	59	1,424	6.7	17.0%	28.8%	45.8%	38.1%
神 奈 川 県	42	963	6.7	11.9%	97.6%	52.4%	31.2%
新 潟 県	26	290	6.4	81.7%	61.5%	73.1%	28.6%
富 山 県	12	234	4.8	55.4%	91.7%	91.7%	17.9%
石 川 県	14	279	3.2	64.3%	71.4%	64.3%	27.9%
福 井 県	11	271	3.2	100.0%	100.0%	63.6%	116.5%
山 梨 県	11	339	2.3	43.3%	81.8%	63.6%	94.8%
長 野 県	18	363	6.3	93.0%	27.8%	44.4%	30.6%
岐 阜 県	16	733	2.7	98.4%	100.0%	100.0%	56.1%
静 岡 県	28	828	4.6	93.0%	50.0%	60.7%	55.3%
愛 知 県	30	1,730	3.6	87.9%	26.7%	66.7%	19.6%
三 重 県	14	273	4.5	100.0%	100.0%	100.0%	122.7%
滋 賀 県	14	310	5.1	51.5%	100.0%	64.3%	12.5%
京 都 府	21	1,027	2.1	88.1%	100.0%	100.0%	32.1%
大 阪 府	39	1,197	5.7	40.0%	100.0%	10.3%	35.5%
兵 庫 県	41	1,292	3.1	92.9%	90.2%	92.7%	72.8%
奈 良 県	11	254	4.9	69.0%	90.9%	90.9%	17.8%
和 歌 山 県	11	251	4.8	50.5%	100.0%	63.6%	17.8%
鳥 取 県	9	459	1.6	100.0%	88.9%	88.9%	102.7%
島 根 県	12	342	2.4	96.4%	100.0%	16.7%	111.8%
岡 山 県	12	506	3.4	88.9%	91.7%	25.0%	73.8%
広 島 県	17	287	6.2	50.6%	94.1%	82.4%	108.8%
山 口 県	14	659	2.1	95.5%	100.0%	100.0%	115.6%
徳 島 県	9	424	2.0	96.7%	100.0%	22.2%	58.1%
香 川 県	8	191	4.9	99.5%	100.0%	62.5%	99.5%
愛 媛 県	12	443	2.5	98.4%	50.0%	0.0%	27.2%
高 知 県	13	245	2.8	78.4%	61.5%	0.0%	110.5%
福 岡 県	41	662	6.8	34.7%	95.1%	65.9%	29.8%
佐 賀 県	8	115	6.9	86.4%	100.0%	100.0%	106.8%
長 崎 県	15	540	2.4	100.0%	53.3%	93.3%	97.4%
熊 本 県	17	404	3.5	97.3%	100.0%	47.1%	7.3%
大 分 県	15	168	6.0	104.8%	93.3%	66.7%	101.8%
宮 崎 県	15	343	3.5	61.1%	93.3%	80.0%	54.8%
鹿 児 島 県	15	279	6.2	14.9%	60.0%	80.0%	17.1%
沖 縄 県	16	949	1.9	99.8%	68.8%	62.5%	15.6%
合 計	961	28,285	3.8	71.3%	81.5%	58.6%	50.2%

注1）「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成20年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2）「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3）「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）（合計）
（平成21年3月1日現在）

都道府県別 （合計）	大項目A 平均	大項目B 平均	大項目C 平均	大項目D 平均	大項目E 平均
北海道	73.9%	59.0%	62.7%	69.8%	72.1%
青森県	69.0%	50.2%	54.1%	60.6%	64.1%
岩手県	79.3%	65.7%	66.7%	72.9%	74.9%
宮城県	72.1%	55.2%	58.8%	66.8%	67.5%
秋田県	74.9%	58.6%	61.2%	67.8%	70.4%
山形県	68.8%	50.0%	52.6%	59.4%	64.6%
福島県	72.7%	54.4%	58.2%	68.1%	66.1%
茨城県	84.1%	74.4%	76.0%	80.9%	79.3%
栃木県	74.2%	57.3%	61.1%	70.8%	69.1%
群馬県	71.2%	50.1%	55.7%	62.8%	66.3%
埼玉県	74.6%	59.4%	61.2%	70.6%	67.4%
千葉県	69.7%	51.3%	55.4%	64.5%	61.1%
東京都	70.7%	55.0%	56.6%	67.3%	65.6%
神奈川県	69.2%	52.0%	53.5%	64.9%	64.2%
新潟県	76.8%	59.7%	63.5%	68.6%	71.2%
富山県	72.4%	55.5%	54.5%	60.5%	70.0%
石川県	70.1%	53.3%	56.8%	60.7%	64.2%
福井県	72.0%	54.8%	55.9%	62.3%	69.7%
山梨県	76.0%	59.3%	62.0%	69.2%	73.3%
長野県	73.5%	56.2%	58.3%	63.4%	70.7%
岐阜県	73.3%	53.9%	57.0%	66.6%	69.5%
静岡県	69.3%	50.8%	51.5%	62.3%	63.0%
愛知県	68.9%	50.9%	52.5%	60.1%	61.7%
三重県	83.2%	68.2%	69.1%	80.1%	77.5%
滋賀県	69.2%	51.2%	53.1%	60.4%	63.9%
京都府	79.5%	68.1%	68.3%	75.1%	77.3%
大阪府	66.5%	50.2%	51.0%	61.3%	59.4%
兵庫県	70.2%	56.2%	56.7%	65.0%	64.1%
奈良県	70.6%	52.6%	54.2%	63.1%	61.9%
和歌山県	67.8%	52.1%	54.2%	65.4%	60.0%
鳥取県	76.3%	62.3%	60.0%	65.3%	70.7%
島根県	68.4%	50.5%	55.5%	59.6%	66.4%
岡山県	69.4%	54.8%	53.5%	62.3%	63.6%
広島県	72.4%	54.8%	57.0%	65.4%	66.5%
山口県	75.6%	59.4%	61.0%	67.9%	69.3%
徳島県	75.9%	62.2%	63.6%	72.5%	71.0%
香川県	77.8%	61.1%	61.7%	69.4%	72.4%
愛媛県	85.8%	76.8%	78.1%	83.4%	81.5%
高知県	69.7%	52.4%	55.1%	61.2%	62.4%
福岡県	72.8%	58.5%	60.6%	68.1%	66.7%
佐賀県	76.4%	56.1%	59.3%	70.0%	71.6%
長崎県	73.8%	55.7%	58.5%	65.0%	66.8%
熊本県	73.5%	57.8%	59.2%	66.8%	63.4%
大分県	72.4%	56.1%	58.7%	67.9%	64.5%
宮崎県	70.8%	52.1%	54.7%	64.0%	64.4%
鹿児島県	73.1%	57.2%	60.7%	69.2%	65.4%
沖縄県	83.4%	70.2%	71.1%	76.3%	76.3%
合計	72.6%	56.4%	58.5%	66.8%	67.0%

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）（小学校）
（平成21年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (小 学 校)	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均
北 海 道	74.6%	59.8%	67.1%	74.6%	71.4%
青 森 県	68.7%	48.0%	56.7%	64.1%	59.7%
岩 手 県	70.4%	50.3%	59.2%	68.3%	63.6%
宮 城 県	73.9%	57.5%	63.4%	70.2%	66.0%
秋 田 県	73.2%	56.6%	62.3%	71.0%	68.4%
山 形 県	69.4%	51.3%	57.8%	64.5%	64.0%
福 島 県	75.2%	56.0%	63.8%	74.2%	65.0%
茨 城 県	80.2%	67.0%	72.2%	79.3%	73.9%
栃 木 県	74.8%	56.5%	65.4%	75.2%	70.2%
群 馬 県	71.0%	50.5%	58.9%	65.4%	66.4%
埼 玉 県	72.7%	57.7%	63.5%	72.4%	64.4%
千 葉 県	68.9%	50.5%	58.1%	68.0%	59.1%
東 京 都	70.0%	56.7%	58.3%	69.5%	64.9%
神 奈 川 県	68.2%	52.6%	55.1%	66.9%	62.5%
新 潟 県	81.5%	64.3%	70.4%	76.8%	74.0%
富 山 県	75.1%	61.6%	59.1%	68.0%	71.6%
石 川 県	71.0%	53.7%	60.6%	65.7%	64.1%
福 井 県	72.0%	55.7%	57.8%	65.5%	68.5%
山 梨 県	76.0%	57.7%	64.3%	72.9%	72.2%
長 野 県	72.3%	54.9%	56.9%	62.5%	69.1%
岐 阜 県	72.7%	53.1%	59.1%	68.0%	68.4%
静 岡 県	70.5%	52.2%	56.1%	68.0%	62.8%
愛 知 県	67.4%	49.5%	53.7%	59.8%	59.0%
三 重 県	81.0%	68.2%	70.5%	79.2%	74.5%
滋 賀 県	71.1%	53.0%	56.9%	65.0%	63.8%
京 都 府	82.6%	74.6%	75.0%	81.4%	79.6%
大 阪 府	66.5%	52.9%	56.2%	66.4%	57.4%
兵 庫 県	70.1%	58.8%	60.1%	68.1%	63.1%
奈 良 県	72.0%	57.2%	60.0%	67.1%	60.9%
和 歌 山 県	67.0%	51.7%	56.8%	68.2%	58.0%
鳥 取 県	78.6%	63.5%	64.4%	72.5%	72.3%
島 根 県	68.8%	49.7%	57.1%	64.6%	65.8%
岡 山 県	70.0%	57.7%	57.0%	66.6%	62.0%
広 島 県	76.5%	60.5%	65.2%	73.2%	67.9%
山 口 県	74.3%	57.7%	61.1%	69.0%	65.7%
徳 島 県	74.0%	61.8%	65.6%	72.4%	68.6%
香 川 県	77.2%	59.6%	63.5%	71.8%	71.6%
愛 媛 県	84.0%	73.9%	76.7%	83.1%	78.4%
高 知 県	71.8%	56.9%	59.5%	66.7%	62.0%
福 岡 県	72.0%	56.6%	62.3%	69.2%	63.8%
佐 賀 県	74.5%	50.4%	59.4%	69.5%	69.7%
長 崎 県	74.0%	55.7%	62.0%	68.7%	64.7%
熊 本 県	74.2%	57.7%	62.1%	69.9%	65.0%
大 分 県	72.7%	56.8%	62.6%	70.6%	62.7%
宮 崎 県	74.0%	55.9%	60.3%	70.7%	64.6%
鹿 児 島 県	76.3%	60.6%	67.7%	75.5%	66.8%
沖 縄 県	83.4%	68.1%	73.4%	79.7%	73.3%
合 計	72.4%	56.7%	61.3%	69.8%	65.4%

○都道府県別「教員のＩＣＴ活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）（中学校）
（平成21年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (中 学 校)	大項目 A 平 均	大項目 B 平 均	大項目 C 平 均	大項目 D 平 均	大項目 E 平 均
北 海 道	75.1%	61.3%	63.9%	72.0%	73.6%
青 森 県	66.1%	48.0%	48.6%	54.9%	63.6%
岩 手 県	74.8%	58.3%	57.8%	63.8%	69.1%
宮 城 県	70.0%	52.1%	55.0%	65.8%	67.1%
秋 田 県	78.0%	63.3%	64.8%	67.8%	74.0%
山 形 県	68.3%	49.6%	49.9%	58.1%	66.5%
福 島 県	73.6%	56.3%	57.5%	68.3%	68.1%
茨 城 県	82.9%	72.0%	72.9%	77.6%	78.8%
栃 木 県	76.2%	57.9%	62.0%	72.7%	71.6%
群 馬 県	73.3%	52.0%	57.0%	64.2%	68.0%
埼 玉 県	73.0%	56.3%	56.2%	66.3%	66.6%
千 葉 県	68.2%	50.1%	52.8%	61.0%	61.8%
東 京 都	69.8%	50.6%	54.1%	65.2%	64.9%
神 奈 川 県	70.3%	48.4%	49.7%	64.9%	65.5%
新 潟 県	77.9%	61.2%	65.9%	71.5%	75.2%
富 山 県	70.9%	51.5%	53.3%	59.6%	71.3%
石 川 県	67.0%	51.4%	53.0%	55.6%	61.4%
福 井 県	73.4%	57.3%	57.8%	63.6%	70.6%
山 梨 県	73.9%	57.9%	62.8%	67.2%	73.1%
長 野 県	74.4%	57.5%	59.1%	63.7%	73.4%
岐 阜 県	75.8%	51.9%	54.9%	66.2%	72.6%
静 岡 県	67.3%	48.5%	47.9%	59.2%	62.1%
愛 知 県	70.9%	50.1%	50.5%	60.6%	66.0%
三 重 県	80.9%	60.4%	61.9%	76.9%	74.0%
滋 賀 県	68.1%	48.7%	49.5%	57.9%	63.8%
京 都 府	79.5%	67.1%	66.1%	76.2%	77.9%
大 阪 府	62.8%	42.2%	42.8%	57.2%	57.3%
兵 庫 県	68.0%	50.7%	51.9%	63.2%	63.7%
奈 良 県	68.4%	45.1%	46.6%	61.3%	60.3%
和 歌 山 県	70.9%	54.5%	55.4%	68.3%	64.0%
鳥 取 県	75.0%	59.5%	57.4%	59.8%	72.8%
島 根 県	71.4%	53.6%	56.3%	56.4%	67.8%
岡 山 県	67.1%	51.2%	50.1%	58.4%	62.5%
広 島 県	68.8%	49.9%	51.3%	62.0%	63.6%
山 口 県	73.0%	56.4%	56.3%	63.4%	67.9%
徳 島 県	74.9%	59.0%	60.3%	70.5%	70.5%
香 川 県	71.8%	52.0%	50.3%	57.9%	68.8%
愛 媛 県	79.4%	66.4%	67.1%	72.8%	74.6%
高 知 県	65.5%	47.4%	51.0%	57.2%	57.9%
福 岡 県	69.1%	54.7%	54.3%	62.8%	65.9%
佐 賀 県	71.3%	49.8%	53.0%	61.3%	65.1%
長 崎 県	74.6%	55.6%	56.0%	63.6%	68.8%
熊 本 県	73.4%	57.3%	56.3%	64.5%	64.3%
大 分 県	71.4%	56.2%	56.6%	67.4%	65.4%
宮 崎 県	70.7%	52.4%	54.6%	61.0%	63.9%
鹿 児 島 県	72.3%	58.2%	59.0%	65.6%	65.5%
沖 縄 県	81.6%	68.6%	68.6%	73.2%	74.7%
合 計	71.7%	54.0%	55.3%	64.7%	67.0%

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）（高等学校）
（平成21年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (高 等 学 校)	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均
北 海 道	72.5%	55.8%	56.4%	63.1%	73.1%
青 森 県	72.7%	56.1%	56.3%	62.5%	73.0%
岩 手 県	96.1%	94.0%	85.5%	87.7%	96.6%
宮 城 県	70.7%	52.7%	54.5%	62.7%	71.3%
秋 田 県	73.4%	55.4%	56.1%	64.6%	69.5%
山 形 県	71.1%	51.0%	50.0%	55.7%	69.6%
福 島 県	69.7%	50.9%	51.8%	62.5%	68.1%
茨 城 県	93.5%	91.4%	89.3%	91.7%	91.1%
栃 木 県	71.1%	58.7%	54.8%	64.9%	66.7%
群 馬 県	70.7%	48.2%	52.1%	60.2%	66.7%
埼 玉 県	80.9%	67.8%	65.6%	75.6%	76.3%
千 葉 県	72.9%	52.0%	51.6%	61.8%	64.2%
東 京 都	73.9%	55.8%	56.1%	68.4%	67.5%
神 奈 川 県	72.7%	57.3%	58.6%	66.0%	69.4%
新 潟 県	67.3%	49.3%	49.7%	53.4%	63.2%
富 山 県	72.6%	54.1%	53.6%	57.0%	72.1%
石 川 県	69.0%	52.3%	54.6%	57.8%	65.9%
福 井 県	72.3%	53.8%	54.2%	60.5%	74.1%
山 梨 県	76.6%	61.9%	58.9%	66.5%	75.0%
長 野 県	77.3%	60.3%	63.6%	69.1%	75.4%
岐 阜 県	70.7%	56.7%	56.1%	65.0%	67.8%
静 岡 県	68.9%	50.3%	49.3%	58.7%	65.1%
愛 知 県	68.4%	53.3%	52.1%	60.4%	61.9%
三 重 県	88.5%	72.9%	71.2%	83.6%	83.8%
滋 賀 県	69.4%	52.1%	53.2%	60.5%	67.0%
京 都 府	72.7%	53.9%	55.3%	61.6%	71.2%
大 阪 府	69.4%	51.6%	49.2%	56.9%	64.8%
兵 庫 県	74.4%	58.5%	57.8%	66.0%	69.4%
奈 良 県	73.5%	54.3%	54.2%	63.0%	68.1%
和 歌 山 県	67.0%	50.7%	50.9%	60.8%	60.3%
鳥 取 県	73.9%	63.5%	55.7%	61.1%	70.3%
島 根 県	65.5%	46.3%	49.0%	55.1%	66.4%
岡 山 県	72.2%	55.2%	53.1%	61.9%	69.8%
広 島 県	69.5%	48.8%	50.1%	56.9%	67.8%
山 口 県	80.3%	64.7%	65.8%	72.5%	77.7%
徳 島 県	80.3%	66.4%	65.5%	78.4%	76.7%
香 川 県	87.2%	75.6%	72.7%	80.8%	82.3%
愛 媛 県	95.6%	92.9%	92.1%	95.4%	94.3%
高 知 県	71.0%	51.3%	55.3%	59.8%	69.2%
福 岡 県	84.8%	73.7%	72.2%	80.6%	81.5%
佐 賀 県	83.3%	70.7%	65.1%	79.2%	79.7%
長 崎 県	71.3%	54.3%	55.7%	61.5%	68.5%
熊 本 県	72.5%	59.3%	58.5%	65.7%	59.2%
大 分 県	71.6%	52.5%	53.4%	65.1%	66.7%
宮 崎 県	67.2%	45.7%	46.2%	60.1%	66.0%
鹿 児 島 県	69.0%	51.2%	52.3%	65.3%	66.1%
沖 縄 県	86.7%	75.4%	72.2%	77.8%	83.4%
合 計	74.6%	58.8%	58.3%	66.4%	71.0%

○都道府県別「教員のＩＣＴ活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）（中等教育学校）
（平成21年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 中 等 教 育 学 校 ）	大項目 A 平 均	大項目 B 平 均	大項目 C 平 均	大項目 D 平 均	大項目 E 平 均
北 海 道	79.4%	60.3%	64.7%	76.5%	73.5%
青 森 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岩 手 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
宮 城 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
秋 田 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山 形 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福 島 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
茨 城 県	75.0%	83.9%	66.1%	76.8%	75.0%
栃 木 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
群 馬 県	73.9%	52.9%	51.1%	51.1%	68.1%
埼 玉 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
千 葉 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
東 京 都	84.3%	65.5%	64.4%	74.8%	77.9%
神 奈 川 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
新 潟 県	76.2%	55.1%	58.4%	63.2%	69.6%
富 山 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
石 川 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福 井 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山 梨 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
長 野 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岐 阜 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
静 岡 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
愛 知 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
三 重 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
滋 賀 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
京 都 府	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
大 阪 府	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
兵 庫 県	73.5%	49.2%	56.5%	79.5%	51.5%
奈 良 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
和 歌 山 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
鳥 取 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
島 根 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岡 山 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
広 島 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山 口 県	90.5%	79.4%	87.7%	85.7%	88.1%
徳 島 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
香 川 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
愛 媛 県	99.7%	99.3%	99.5%	99.9%	100.0%
高 知 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福 岡 県	80.2%	75.6%	76.2%	79.1%	80.2%
佐 賀 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
長 崎 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
熊 本 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
大 分 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
宮 崎 県	65.7%	46.4%	63.5%	62.9%	65.7%
鹿 児 島 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
沖 縄 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
合 計	84.8%	72.0%	73.6%	78.9%	80.6%

○都道府県別「教員のＩＣＴ活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）（特別支援学校）
（平成21年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 特 別 支 援 学 校 ）	大項目 A 平 均	大項目 B 平 均	大項目 C 平 均	大項目 D 平 均	大項目 E 平 均
北 海 道	69.8%	54.5%	50.0%	52.9%	67.2%
青 森 県	69.9%	54.0%	50.7%	54.8%	65.0%
岩 手 県	98.6%	98.2%	85.9%	87.9%	98.6%
宮 城 県	73.2%	60.1%	56.9%	61.2%	67.4%
秋 田 県	78.4%	63.1%	59.2%	61.0%	71.8%
山 形 県	57.4%	37.5%	35.9%	40.0%	43.8%
福 島 県	64.5%	49.2%	47.7%	48.6%	59.3%
茨 城 県	84.4%	77.3%	71.2%	71.1%	79.2%
栃 木 県	71.9%	54.9%	48.3%	52.3%	58.7%
群 馬 県	65.8%	46.7%	42.9%	49.7%	58.1%
埼 玉 県	74.6%	58.1%	51.3%	60.3%	65.7%
千 葉 県	71.4%	59.2%	56.7%	60.7%	63.3%
東 京 都	71.5%	56.1%	53.9%	57.3%	67.5%
神 奈 川 県	63.5%	48.3%	45.1%	50.1%	58.1%
新 潟 県	71.6%	56.8%	52.6%	51.3%	61.5%
富 山 県	63.0%	40.8%	39.1%	37.6%	55.1%
石 川 県	78.2%	61.4%	52.5%	55.1%	69.4%
福 井 県	67.5%	45.5%	45.0%	47.4%	63.8%
山 梨 県	82.1%	65.1%	53.8%	62.2%	75.6%
長 野 県	64.0%	45.2%	44.2%	46.0%	52.8%
岐 阜 県	75.3%	58.5%	54.2%	63.9%	69.9%
静 岡 県	70.0%	51.5%	43.3%	49.6%	61.5%
愛 知 県	74.5%	58.6%	52.6%	59.1%	63.7%
三 重 県	90.7%	83.6%	80.2%	88.0%	92.1%
滋 賀 県	62.2%	47.3%	43.5%	43.5%	57.0%
京 都 府	78.0%	67.2%	66.8%	67.1%	76.8%
大 阪 府	72.5%	58.0%	51.4%	52.9%	67.7%
兵 庫 県	65.7%	50.8%	48.1%	47.5%	55.9%
奈 良 県	61.9%	45.1%	44.1%	42.4%	57.1%
和 歌 山 県	64.6%	50.5%	46.5%	55.9%	57.0%
鳥 取 県	74.8%	60.9%	57.1%	56.5%	59.1%
島 根 県	64.9%	55.2%	59.9%	53.7%	65.2%
岡 山 県	65.9%	48.0%	43.6%	50.0%	59.0%
広 島 県	65.4%	51.6%	40.2%	46.2%	61.9%
山 口 県	77.2%	62.8%	61.0%	62.8%	70.1%
徳 島 県	75.8%	61.0%	56.9%	61.6%	68.0%
香 川 県	74.1%	58.9%	57.3%	61.0%	62.3%
愛 媛 県	89.5%	82.4%	80.5%	84.7%	86.1%
高 知 県	67.1%	45.5%	39.2%	43.7%	58.3%
福 岡 県	63.2%	48.4%	44.5%	50.1%	52.7%
佐 賀 県	82.1%	64.0%	61.4%	74.0%	78.6%
長 崎 県	77.1%	60.9%	54.5%	56.9%	67.4%
熊 本 県	72.6%	55.7%	50.9%	55.8%	63.2%
大 分 県	76.5%	61.3%	57.7%	61.6%	66.6%
宮 崎 県	64.3%	49.5%	47.1%	49.8%	60.4%
鹿 児 島 県	66.3%	47.1%	45.4%	50.7%	51.3%
沖 縄 県	77.7%	68.6%	63.8%	64.2%	73.5%
合 計	71.4%	56.5%	52.4%	56.0%	64.7%