

学校における教育の情報化の実態等に関する調査結果 (平成 21 年度)

文部科学省では、平成 21 年度「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」を、平成 22 年 3 月 1 日現在（学校数、学級数等については平成 22 年 3 月 1 日現在、児童生徒数については平成 21 年 5 月 1 日現在の学校基本調査による）で行った。

また、本調査中「教員の ICT 活用指導力の状況」については、文部科学省「教員の ICT 活用指導力の基準の具体化・明確化に関する検討会」において平成 18 年度にとりまとめた 5 つの大項目（A～E）と 18 の小項目（A-1～E-2）からなるチェックリストに基づき、教員が自己評価を行う形で調査を行った。

その調査結果は、以下のとおりである。

調査項目（平成 22 年 3 月現在）

1. コンピュータ整備の実態等
 - (1) コンピュータの設置状況等…………… 1
 - (2) 教育用コンピュータの設置場所別台数…………… 2
 - (3) 教育用コンピュータの OS 別台数…………… 3
 - (4) 教育用コンピュータの設置方法別台数…………… 3
 - (5) コンピュータの周辺機器台数…………… 4
 - (6) 個人所有のコンピュータについて…………… 5
 - (7) 研修の受講状況…………… 5
2. インターネットへの接続状況等
 - (1) 接続回線種別…………… 6
 - (2) 接続回線速度別…………… 7
 - (3) 接続先（プロバイダ）…………… 7
 - (4) ホームページ（Web ページ）等の開設状況…………… 7
 - (5) 電子メールアドレスの付与状況…………… 8
 - (6) 有害情報への対応方法…………… 8
 - (7) 情報セキュリティポリシーの策定・運用の状況…………… 8
3. デジタルテレビ等の整備の実態
 - (1) デジタルテレビ等の整備の実態…………… 9
 - (2) 地上デジタル放送への対応状況…………… 9
 - (3) 電子黒板のタイプ別・設置場所別台数…………… 10
 - (4) 電子黒板整備学校数…………… 10
4. 教員の ICT 活用指導力の状況
(合計、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校) … 11～13

<参考>

1. 都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態
(合計、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校) …… 14～19
2. 都道府県別「教員の ICT 活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）
(合計、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校) …… 20～25

1. コンピュータ整備の実態等

(1) コンピュータの設置状況等

学校種	学校数	児童生徒数	教員数	コンピュータ総台数 (教育用+教員の 校務用)	Cのうち、教育用 コンピュータ台数	教育用コン ピュータ1台当 たりの児童生徒 数	Dのうち、クラス 用コンピュ ータ台数
	A	B	C	D	A/D		
小 学 校	(21,820)	(6,998,073)	(403,364)	(1,031,104)	(806,192)	(8.7)	(198,116)
	21,589	6,936,169	400,444	1,152,262	853,734	8.1	138,421
中 学 校	(10,023)	(3,301,099)	(228,040)	(614,779)	(486,530)	(6.8)	(111,894)
	9,962	3,313,196	227,928	662,604	494,963	6.7	70,465
高 等 学 校	(3,892)	(2,366,263)	(180,537)	(607,634)	(453,762)	(5.2)	(92,437)
	3,838	2,353,942	179,092	663,393	480,245	4.9	68,725
中等教育学校	(20)	(9,436)	(735)	(2,341)	(1,715)	(5.5)	(470)
	25	11,639	917	3,361	2,367	4.9	514
特別支援学校	(961)	(108,456)	(63,730)	(60,249)	(28,285)	(3.8)	(9,615)
	966	112,169	65,145	77,588	30,335	3.7	9,007
合 計	(36,716)	(12,783,327)	(876,406)	(2,316,107)	(1,776,484)	(7.2)	(412,532)
	36,380	12,727,115	873,526	2,559,208	1,861,644	6.8	287,132

学校種	Cのうち、教員の 校務用コン ピュータ台数	教員の校務用コン ピュータ整備率	Eのうち、校内 LAN接続コン ピュータ台数	教員の校務用コン ピュータの校内L AN整備率	普通教室数	Gのうち、L A Nに接続してい る教室の数	普通教室におけ る校内LAN整備率
	E	E/B	F	F/E	G	H	H/G
小 学 校	(224,912)	(55.8%)	(196,689)	(87.5%)	(264,803)	(154,681)	(58.4%)
	298,528	74.5%	261,312	87.5%	261,355	175,654	67.2%
中 学 校	(128,249)	(56.2%)	(113,251)	(88.3%)	(109,268)	(66,396)	(60.8%)
	167,641	73.5%	147,253	87.8%	108,050	74,589	69.0%
高 等 学 校	(153,872)	(85.2%)	(133,294)	(86.6%)	(71,033)	(61,917)	(87.2%)
	183,148	102.3%	161,164	88.0%	70,338	64,645	91.9%
中等教育学校	(626)	(85.2%)	(566)	(90.4%)	(371)	(285)	(76.8%)
	994	108.4%	916	92.2%	442	356	80.5%
特別支援学校	(31,964)	(50.2%)	(29,125)	(91.1%)	(23,127)	(16,498)	(71.3%)
	47,253	72.5%	43,230	91.5%	23,481	19,322	82.3%
合 計	(539,623)	(61.6%)	(472,925)	(87.6%)	(468,602)	(299,777)	(64.0%)
	697,564	79.9%	613,875	88.0%	463,666	334,566	72.2%

注1) 上段()書きは、前年度の数値を表す。

注2) 「児童生徒数(A)」は、平成21年5月1日現在の児童生徒数。

注3) 「クラス用コンピュータ」とは、可動式コンピュータ(ノート型の教育用PC)のうち、普通教室又は特別教室等において児童生徒が1人1台あるいは数人に1台で使用するために配備されたコンピュータをいう。

注4) 「教員の校務用コンピュータ」とは、教育用コンピュータ以外の、主として教員が校務に使用するコンピュータのことを表す。

注5) ここでいう「教員」とは、校長、副校長、教頭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、常勤講師をいう。

(2) 教育用コンピュータの設置場所別台数

設置場所	教室等数	Aのうち、教育用コンピュータ整備済み教室等数		割合	Aのうち、LAN接続している教室等数		割合	Cのうち、無線LAN接続教室等数		割合	Cのうち、インターネット接続可能教室等数		割合	教育用コンピュータ 現有台数	Eのうちクラス用 コンピュータ台数
		A	B		C	C/A		D	D/C		E	E/C		F	
小学校	コンピュータ教室	21,442	20,922	97.6%	21,108	98.4%		4,742	22.5%		20,682	98.0%		621,411	
	普通教室	261,355	79,727	30.5%	175,654	67.2%		43,809	24.9%		165,036	94.0%		117,986	
	特別教室等	248,899	27,493	11.0%	116,410	46.8%		30,251	26.0%		106,035	91.1%		50,043	
	その他	66,680	16,451	24.7%	42,762	64.1%		11,598	27.1%		39,016	91.2%		64,294	
	小計	598,376	144,593	24.2%	355,934	59.5%		90,400	25.4%		330,769	92.9%		853,734	138,421
中学校	コンピュータ教室	10,520	10,213	97.1%	10,300	97.9%		2,123	20.6%		10,091	98.0%		378,411	
	普通教室	108,050	23,188	21.5%	74,589	69.0%		18,071	24.2%		69,223	92.8%		41,407	
	特別教室等	178,727	16,413	9.2%	87,708	49.1%		21,708	24.8%		79,631	90.8%		34,362	
	その他	36,898	9,418	25.5%	23,615	64.0%		6,252	26.5%		21,576	91.4%		40,783	
	小計	334,195	59,232	17.7%	196,212	58.7%		48,154	24.5%		180,521	92.0%		494,963	70,465
高等学校	コンピュータ教室	8,005	7,824	97.7%	7,871	98.3%		850	10.8%		7,545	95.9%		295,729	
	普通教室	70,338	17,584	25.0%	64,645	91.9%		8,086	12.5%		60,070	92.9%		28,930	
	特別教室等	127,311	23,644	18.6%	80,583	63.3%		7,396	9.2%		73,334	91.0%		109,604	
	その他	25,242	7,824	31.0%	18,178	72.0%		2,154	11.8%		16,405	90.2%		45,982	
	小計	230,896	56,876	24.6%	171,277	74.2%		18,486	10.8%		157,354	91.9%		480,245	68,725
中等教育学校	コンピュータ教室	39	38	97.4%	39	100.0%		5	12.8%		39	100.0%		1,552	
	普通教室	442	127	28.7%	356	80.5%		80	22.5%		318	89.3%		189	
	特別教室等	673	75	11.1%	528	78.5%		96	18.2%		486	92.0%		240	
	その他	141	26	18.4%	108	76.6%		40	37.0%		143	132.4%		386	
	小計	1,295	266	20.5%	1,031	79.6%		221	21.4%		986	95.6%		2,367	514
特別支援学校	コンピュータ教室	1,034	997	96.4%	1,017	98.4%		145	14.3%		1,001	98.4%		11,320	
	普通教室	23,481	6,329	27.0%	19,322	82.3%		2,761	14.3%		18,334	94.9%		8,881	
	特別教室等	16,192	1,806	11.2%	9,915	61.2%		1,205	12.2%		9,286	93.7%		3,550	
	その他	4,916	1,127	22.9%	3,459	70.4%		469	13.6%		3,176	91.8%		6,584	
	小計	45,623	10,259	22.5%	33,713	73.9%		4,580	13.6%		31,797	94.3%		30,335	9,007
合計	コンピュータ教室	41,040	39,994	97.5%	40,335	98.3%		7,865	19.5%		39,358	97.6%		1,308,423	
	普通教室	463,666	126,955	27.4%	334,566	72.2%		72,807	21.8%		312,981	93.5%		197,393	
	特別教室等	571,802	69,431	12.1%	295,144	51.6%		60,656	20.6%		268,772	91.1%		197,799	
	その他	133,877	34,846	26.0%	88,122	65.8%		20,513	23.3%		80,316	91.1%		158,029	
	小計	1,210,385	271,226	22.4%	758,167	62.6%		161,841	21.3%		701,427	92.5%		1,861,644	287,132

注1) 「LAN整備済教室」とは、有線・無線にかかわらず、校内LANやインターネットに接続できる教室をいう。

注2) 「インターネット接続可能教室等数」は、「LAN整備済教室数等」のうち、インターネットに接続可能な教室をいう。

注3) 「クラス用コンピュータ」とは、可動式コンピュータ（ノート型の教育用PC）のうち、普通教室又は特別教室等において児童生徒が1人1台あるいは数人に1台で使用するために配備されたコンピュータをいう。

注4) 「特別教室等」とは、以下の教室等をいう。
教科専用の教室（理科室、音楽室等）及び準備室、多目的教室（新世代型学習空間等）、特別支援学級教室、視聴覚室、実習室、学校図書館（室）、進路資料・指導室、自立学習室及び準備室、保健室・教育相談室（心の教室）

注5) 「その他」とは、校長室、職員室、事務室等をいう。

(3) 教育用コンピュータのOS別台数

	教育用コンピュータ 台数(再掲)	Windows 7	割合	Windows Vista	割合	Windows XP	割合
学校種	A 台	B 台	B/A %	C 台	C/A %	D 台	D/A %
小 学 校	853,734	29,990	3.5%	179,822	21.1%	596,332	69.8%
中 学 校	494,963	17,026	3.4%	100,176	20.2%	352,285	71.2%
高 等 学 校	480,245	22,645	4.7%	136,695	28.5%	269,738	56.2%
中等教育学校	2,367	229	9.7%	980	41.4%	1,060	44.8%
特別支援学校	30,335	1,635	5.4%	8,108	26.7%	17,590	58.0%
合 計	1,861,644	71,525	3.8%	425,781	22.9%	1,237,005	66.4%

	教育用コンピュータ 台数(再掲)	その他のWindows (2000,NT.Me, 98,95等)	割合	MAC OS	割合	その他のOS (Linux等)	割合
学校種	A 台	B 台	B/A %	C 台	C/A %	D 台	D/A %
小 学 校	853,734	43,177	5.1%	3,249	0.4%	1,164	0.1%
中 学 校	494,963	22,794	4.6%	1,869	0.4%	813	0.2%
高 等 学 校	480,245	44,692	9.3%	4,054	0.8%	2,421	0.5%
中等教育学校	2,367	98	4.1%	0	0.0%	0	0.0%
特別支援学校	30,335	2,741	9.0%	153	0.5%	108	0.4%
合 計	1,861,644	113,502	6.1%	9,325	0.5%	4,506	0.2%

(4) 教育用コンピュータの設置方法別台数

	教育用コンピュータ 台数(再掲)	レンタル・リースによる台数		買い取りによる台数		その他による台数	
学校種	A 台	B 台	B/A %	C 台	C/A %	D 台	D/A %
小 学 校	853,734	602,404	70.6%	210,803	24.7%	40,527	4.7%
中 学 校	494,963	361,900	73.1%	112,035	22.6%	21,028	4.2%
高 等 学 校	480,245	235,963	49.1%	223,423	46.5%	20,859	4.3%
中等教育学校	2,367	1,540	65.1%	730	30.8%	97	4.1%
特別支援学校	30,335	14,073	46.4%	12,810	42.2%	3,452	11.4%
合 計	1,861,644	1,215,880	65.3%	559,801	30.1%	85,963	4.6%

注) 「その他による台数」とは、寄付、他機関からの譲渡、無償貸与等による台数である。

(5) コンピュータの周辺機器台数

学校種	学校数 (再掲)	プリンタ	スキャナ	実物投影機	デジタル ビデオカメラ	デジタルカメラ
小 学 校	21,589	152,169	37,232	57,779	40,546	219,650
中 学 校	9,962	80,196	20,605	17,452	19,996	90,785
高 等 学 校	3,838	87,380	17,601	6,048	11,363	27,706
中等教育学校	25	374	46	36	59	263
特別支援学校	966	11,140	2,277	984	4,065	6,121
合 計	36,380	331,259	77,761	82,299	76,029	344,525

設置場所	教室等数 (再掲)	プロジェクタ
小 学 校	室	台
コンピュータ教室	21,442	22,360
普通教室	261,355	21,421
特別教室等	248,899	10,535
そ の 他	66,680	17,757
小 計	598,376	72,073
中 学 校	室	台
コンピュータ教室	10,520	9,447
普通教室	108,050	5,362
特別教室等	178,727	8,880
そ の 他	36,898	11,683
小 計	334,195	35,372
高 等 学 校	室	台
コンピュータ教室	8,005	6,915
普通教室	70,338	6,508
特別教室等	127,311	11,811
そ の 他	25,242	6,621
小 計	230,896	31,855
中 等 教 育 学 校	室	台
コンピュータ教室	39	39
普通教室	442	68
特別教室等	673	84
そ の 他	141	52
小 計	1,295	243
特 別 支 援 学 校	室	台
コンピュータ教室	1,034	959
普通教室	23,481	1,156
特別教室等	16,192	1,236
そ の 他	4,916	1,228
小 計	45,623	4,579
合 計	室	台
コンピュータ教室	41,040	39,720
普通教室	463,666	34,515
特別教室等	571,802	32,546
そ の 他	133,877	37,341
小 計	1,210,385	144,122

注1) 「特別教室等」とは、以下の教室等をいう。
教科専用の教室（理科室、音楽室等）及び準備室、多目的教室（新世代型学習空間等）、特別支援学級教室、視聴覚室、実習室、学校図書館（室）、進路資料・指導室、自立学習室及び準備室、保健室・教育相談室（心の教室）

注2) 「その他」とは、校長室、職員室、事務室等をいう。

注3) 周辺機器台数は内蔵のものを含む。

(6) 個人所有のコンピュータについて

学校種	学校数 (再掲) A 校	教員数 (再掲) B 人	仕事上必要なため 学校で使うことがある教員数 C 人	割合 C / B %
小 学 校	21,589	400,444	103,617	25.9%
中 学 校	9,962	227,928	74,365	32.6%
高 等 学 校	3,838	179,092	33,708	18.8%
中等教育学校	25	917	197	21.5%
特別支援学校	966	65,145	19,890	30.5%
合 計	36,380	873,526	231,777	26.5%

学校種	個人所有のコンピュータを学校に持ち込んだ場合の利用規程の有無					
	あり E 校	割合 E / A %	なし F 校	割合 F / A %	持込みを 禁止している G 校	割合 G / A %
小 学 校	11,694	54.2%	5,122	23.7%	4,773	22.1%
中 学 校	5,703	57.2%	2,170	21.8%	2,089	21.0%
高 等 学 校	2,402	62.6%	672	17.5%	764	19.9%
中等教育学校	14	56.0%	4	16.0%	7	28.0%
特別支援学校	637	65.9%	152	15.7%	177	18.3%
合 計	20,450	56.2%	8,120	22.3%	7,810	21.5%

(7) 研修の受講状況

学校種	教員数 (再掲) A 人	H21年度中にICT 活用指導力の状 況の各項目に関 する研修を受講 した教員数 B 人	割合 B / A %
小 学 校	400,444	94,582	23.6%
中 学 校	227,928	34,059	14.9%
高 等 学 校	179,092	29,244	16.3%
中等教育学校	917	261	28.5%
特別支援学校	65,145	15,213	23.4%
合 計	873,526	173,359	19.8%

注1) ただし、Eのみの研修は除く

注2) ここでいう「教員」とは、校長、副校長、教頭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、常勤講師をいう。

注3) 1人の教員が複数の研修を受講している場合も、「1人」とカウントした。(実人数)

注4) 平成22年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。

2. インターネットへの接続状況等

(1) 接続回線種別

学校種	学校数 (再掲)	インターネット 接続学校数	光ファイバ接続					
			光ファイバ接続	割合	光ファイバ専用回 線接続	割合	小計	割合
		A	B	B/A	C	C/A	B+C	(B+C)/A
小 学 校	(21,820)	(21,810)	(4,865)	(22.3%)	(8,203)	(37.6%)	(13,068)	(59.9%)
	21,589	21,586	5,387	25.0%	8,532	39.5%	13,919	64.5%
中 学 校	(10,023)	(10,022)	(2,294)	(22.9%)	(3,782)	(37.7%)	(6,076)	(60.6%)
	9,962	9,962	2,506	25.2%	3,946	39.6%	6,452	64.8%
高 等 学 校	(3,892)	(3,892)	(716)	(18.4%)	(2,571)	(66.1%)	(3,287)	(84.5%)
	3,838	3,838	741	19.3%	2,571	67.0%	3,312	86.3%
中 等 教 育 学 校	(20)	(20)	(3)	(15.0%)	(12)	(60.0%)	(15)	(75.0%)
	25	25	6	24.0%	16	64.0%	22	88.0%
特 別 支 援 学 校	(961)	(961)	(202)	(21.0%)	(581)	(60.5%)	(783)	(81.5%)
	966	965	215	22.3%	607	62.9%	822	85.2%
合 計	(36,716)	(36,705)	(8,080)	(22.0%)	(15,149)	(41.3%)	(23,229)	(63.3%)
	36,380	36,376	8,855	24.3%	15,672	43.1%	24,527	67.4%

学校種	光ファイバ以外の回線の接続							
	ダイヤルアップ接 続(アナログ又は SDN)	割合	ADSL	割合	CATV	割合	地上波無線	割合
	D	D/A	E	E/A	F	F/A	G	G/A
小 学 校	(935)	(4.3%)	(4,102)	(18.8%)	(3,268)	(15.0%)	(232)	(1.1%)
	627	2.9%	3,692	17.1%	3,071	14.2%	185	0.9%
中 学 校	(319)	(3.2%)	(1,946)	(19.4%)	(1,454)	(14.5%)	(108)	(1.1%)
	230	2.3%	1,758	17.6%	1,392	14.0%	83	0.8%
高 等 学 校	(16)	(0.4%)	(463)	(11.9%)	(84)	(2.2%)	(3)	(0.1%)
	13	0.3%	428	11.2%	76	2.0%	3	0.1%
中 等 教 育 学 校	(0)	(0.0%)	(4)	(20.0%)	(0)	(0.0%)	(0)	(0.0%)
	0	0.0%	3	12.0%	0	0.0%	0	0.0%
特 別 支 援 学 校	(5)	(0.5%)	(140)	(14.6%)	(23)	(2.4%)	(1)	(0.1%)
	3	0.3%	118	12.2%	21	2.2%	1	0.1%
合 計	(1,275)	(3.5%)	(6,655)	(18.1%)	(4,829)	(13.2%)	(344)	(0.9%)
	873	2.4%	5,999	16.5%	4,560	12.5%	272	0.7%

学校種	光ファイバ以外の回線の接続	
	その他	割合
	H	H/A
小 学 校	(205)	(0.9%)
	92	0.4%
中 学 校	(119)	(1.2%)
	47	0.5%
高 等 学 校	(39)	(1.0%)
	6	0.2%
中 等 教 育 学 校	(1)	(5.0%)
	0	0.0%
特 別 支 援 学 校	(9)	(0.9%)
	0	0.0%
合 計	(373)	(1.0%)
	145	0.4%

注1) 「光ファイバ接続」とは、民間通信会社による光ファイバ接続サービスをいう。

注2) 「光ファイバ専用回線接続」とは、行政、一般企業向けの光ファイバ専用回線を用いた光ファイバ接続サービスをいう。

(2) 接続回線速度別

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	30Mbps以上 (超高速回線)	割合	30Mbps未満	割合
	A	B	B/A	C	C/A
	校	校	%	校	%
小 学 校	(21,810)	(13,134)	(60.2%)	(8,686)	(39.8%)
	21,586	14,164	65.6%	7,422	34.4%
中 学 校	(10,022)	(6,181)	(61.7%)	(3,842)	(38.3%)
	9,962	6,664	66.9%	3,298	33.1%
高 等 学 校	(3,892)	(2,320)	(59.6%)	(1,572)	(40.4%)
	3,838	2,498	65.1%	1,340	34.9%
中 等 教 育 学 校	(20)	(9)	(45.0%)	(11)	(55.0%)
	25	17	68.0%	8	32.0%
特 別 支 援 学 校	(961)	(563)	(58.6%)	(398)	(41.4%)
	965	627	65.0%	338	35.0%
合 計	(36,705)	(22,207)	(60.5%)	(14,509)	(39.5%)
	36,376	23,970	65.9%	12,406	34.1%

(3) 接続先 (プロバイダ)

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	直接民間プロバイ ダへ接続	割合	教育センター等経 由により接続	割合
	A	B	B/A	C	C/A
	校	校	%	校	%
小 学 校	21,586	7,068	32.7%	14,518	67.3%
中 学 校	9,962	3,305	33.2%	6,657	66.8%
高 等 学 校	3,838	383	10.0%	3,455	90.0%
中 等 教 育 学 校	25	5	20.0%	20	80.0%
特 別 支 援 学 校	965	80	8.3%	885	91.7%
合 計	36,376	10,841	29.8%	25,535	70.2%

注2) 教育センター経由等により教育用イントラネットや地域公共ネットワークに接続する場合、学術情報ネットワーク (SINET) に接続している場合は「2=学校から教育センター等経由により接続」に分類。

(4) ホームページ (Web ページ) 等の開設状況 ※公式なもののみ

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	ホームページ開設 学校数	割合	Bのうち、概ね週1 回以上更新してい る学校数	割合	Bのうち、概ね月1 回更新している学 校数	割合	Bのうち、概ね学 期ごとに1回更新 している学校数	割合	Bのうち、概ね年1 回以下更新してい る学校数	割合
	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A	E	E/A	F	F/A
	校	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%
小 学 校	21,586	18,260	84.6%	4,242	19.7%	7,086	32.8%	3,601	16.7%	3,331	15.4%
中 学 校	9,962	8,327	83.6%	1,713	17.2%	3,306	33.2%	1,631	16.4%	1,677	16.8%
高 等 学 校	3,838	3,833	99.9%	1,305	34.0%	1,960	51.1%	489	12.8%	79	2.1%
中 等 教 育 学 校	25	25	100.0%	14	56.0%	9	36.0%	2	8.0%	0	0.0%
特 別 支 援 学 校	965	955	99.0%	147	15.2%	462	47.9%	277	28.7%	69	7.2%
合 計	36,376	31,400	86.3%	7,421	20.4%	12,823	35.3%	6,000	16.5%	5,156	14.2%

(5) 電子メールアドレスの付与状況

学校種	教員数 (再掲) A	教員のうち、 メールアドレス 付与人数 B	割合 B/A
小 学 校	400,444	165,953	41.4%
中 学 校	227,928	94,060	41.3%
高 等 学 校	179,092	142,888	79.8%
中 等 教 育 学 校	917	766	83.5%
特 別 支 援 学 校	65,145	45,495	69.8%
合 計	873,526	449,162	51.4%

注) ここでいう「教員」とは、校長、副校長、教頭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、常勤講師をいう。

(6) 有害情報への対応方法

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲) A	フィルタリングを している B	割合 B/A	フィルタリングして いない C	割合 C/A
小 学 校	21,586	20,305	94.1%	1,281	5.9%
中 学 校	9,962	9,434	94.7%	528	5.3%
高 等 学 校	3,838	3,688	96.1%	150	3.9%
中 等 教 育 学 校	25	23	92.0%	2	8.0%
特 別 支 援 学 校	965	907	94.0%	58	6.0%
合 計	36,376	34,357	94.4%	2,019	5.6%

注1) フィルタリングソフト又は、契約プロバイダが提供するフィルタリングサービスを利用している等、何らかの方法によりフィルタリングをしている場合は、「1=フィルタリングをしている」を選択すること。

(7) 情報セキュリティポリシーの策定・運用の状況

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲) A	自治体が各部署 共通のセキュリ ティポリシーを策 定し、運用 B	割合 B/A	教育委員会が学 校用のセキュリ ティポリシーを策 定し、運用 C	割合 C/A	学校が独自にセ キュリティポリシ ーを策定し、運用 D	割合 D/A	セキュリティポリ シーに準ずるイ ンターネット利用 規程等のガイド ラインを策定し、 運用 E	割合 E/A	セキュリティポリ シー及び準ずる ガイドライン等 は策定・運用し ていない F	割合 F/A
小 学 校	21,586	4,447	20.6%	9,777	45.3%	3,835	17.8%	2,750	12.7%	777	3.6%
中 学 校	9,962	2,027	20.3%	4,479	45.0%	1,805	18.1%	1,266	12.7%	385	3.9%
高 等 学 校	3,838	823	21.4%	1,764	46.0%	705	18.4%	507	13.2%	39	1.0%
中 等 教 育 学 校	25	6	24.0%	10	40.0%	5	20.0%	4	16.0%	0	0.0%
特 別 支 援 学 校	965	167	17.3%	453	46.9%	203	21.0%	125	13.0%	17	1.9%
合 計	36,376	7,470	20.5%	16,483	45.3%	6,553	18.0%	4,652	12.8%	1,218	3.3%

3. デジタルテレビ等の整備の実態

(1) デジタルテレビ等の整備の実態

学校種	学校数 (再掲) A	デジタル テレビ 整備学校数 B	割合 B/A	アナログテ レビ(デジ タルチュー ナー付) 整 備学校数 C	割合 C/A	アナログ テレビ 整備学校 数 D	割合 D/A	デジタル化 対応テレビ 整備学校数 E	割合 E/A
小 学 校	21,589	12,500	57.9%	1,836	8.5%	17,271	80.0%	13,152	60.9%
中 学 校	9,962	5,730	57.5%	894	9.0%	7,803	78.3%	6,086	61.1%
高 等 学 校	3,838	2,256	58.8%	528	13.8%	2,742	71.4%	2,419	63.0%
中等教育学校	25	11	44.0%	1	4.0%	15	60.0%	11	44.0%
特別支援学校	966	676	70.0%	95	9.8%	756	78.3%	701	72.6%
合 計	36,380	21,173	58.2%	3,354	9.2%	28,587	78.6%	22,369	61.5%

学校種	デジタル テレビ 整備台数	アナログテ レビ(デジ タルチュー ナー付) 整 備台数	アナログ テレビ 整備台数
小 学 校	119,035	12,540	241,670
中 学 校	41,049	5,468	91,131
高 等 学 校	7,487	2,313	25,247
中等教育学校	38	3	163
特別支援学校	6,220	466	10,606
合 計	173,829	20,790	368,817

注) 「デジタル化対応テレビ整備学校数(E)」は、「デジタルテレビ」、「アナログテレビ(デジタルチューナー付)」のいずれかが整備されている学校数をいう。

(2) 地上デジタル放送への対応状況

学校種	学校数 (再掲) A	対応済み の学校数 B	割合 B/A	未対応の 学校数 C	割合 C/A
小 学 校	21,589	11,040	51.1%	10,549	48.9%
中 学 校	9,962	5,178	52.0%	4,783	48.0%
高 等 学 校	3,838	2,521	65.7%	1,316	34.3%
中等教育学校	25	13	52.0%	12	48.0%
特別支援学校	966	638	66.0%	328	34.0%
合 計	36,380	19,390	53.3%	16,988	46.7%

注) デジタルアンテナ設備、ケーブルテレビ等何らかの方法により学校施設内で地上デジタル放送が視聴できる環境にある場合は、対応済みに分類。

(3) 電子黒板のタイプ別・設置場所別台数

設置場所		教室数 (再掲)	一体型 電子黒板	ボード型 電子黒板	ユニット型 電子黒板	合計
小学校	コンピュータ教 室	21,442	2,555	2,112	2,734	7,401
	普 通 教 室	261,355	3,296	1,069	3,932	8,297
	特 別 教 室 等	248,899	3,870	1,770	1,949	7,589
	そ の 他	66,680	585	404	1,306	2,295
	小 計	598,376	10,306	5,355	9,921	25,582
中学校	コンピュータ教 室	10,520	911	899	929	2,739
	普 通 教 室	108,050	1,170	180	1,100	2,450
	特 別 教 室 等	178,727	2,079	870	1,029	3,978
	そ の 他	36,898	348	187	469	1,004
	小 計	334,195	4,508	2,136	3,527	10,171
高等学校	コンピュータ教 室	8,005	194	404	278	876
	普 通 教 室	70,338	16	389	2,159	2,564
	特 別 教 室 等	127,311	185	472	575	1,232
	そ の 他	25,242	73	219	540	832
	小 計	230,896	468	1,484	3,552	5,504
中等教育学校	コンピュータ教 室	39	5	2	1	8
	普 通 教 室	442	1	8	35	44
	特 別 教 室 等	673	5	1	16	22
	そ の 他	141	3	0	1	4
	小 計	1,295	14	11	53	78
特別支援学校	コンピュータ教 室	1,034	67	83	99	249
	普 通 教 室	23,481	91	31	102	224
	特 別 教 室 等	16,192	102	62	53	217
	そ の 他	4,916	27	32	100	159
	小 計	45,623	287	208	354	849
合計	コンピュータ教 室	41,040	3,732	3,500	4,041	11,273
	普 通 教 室	463,666	4,574	1,677	7,328	13,579
	特 別 教 室 等	571,802	6,241	3,175	3,622	13,038
	そ の 他	133,877	1,036	842	2,416	4,294
	小 計	1,210,385	15,583	9,194	17,407	42,184

(4) 電子黒板整備学校数

学校種	学校数 (再掲)	電子黒板整備 学校数	割合	一体型電子 黒板整備学 校数	割合	ボード型電 子黒板整 備学校数	割合	ユニット型 電子黒板整 備学校数	割合
	A	B	B/A	C	C/B	D	D/B	E	E/B
小 学 校	21,589	13,036	60.4%	6,634	50.9%	3,894	29.9%	5,331	40.9%
中 学 校	9,962	5,206	52.3%	2,865	55.0%	1,565	30.1%	1,679	32.3%
高 等 学 校	3,838	1,320	34.4%	271	20.5%	607	46.0%	591	44.8%
中等教育学校	25	15	60.0%	7	46.7%	4	26.7%	7	46.7%
特別支援学校	966	381	39.4%	141	37.0%	137	36.0%	147	38.6%
合 計	36,380	19,958	54.9%	9,918	49.7%	6,207	31.1%	7,755	38.9%

注) 「電子黒板整備学校数」は、いずれかのタイプの電子黒板が整備されている学校数をいう。

4. 教員のICT活用指導力の状況

(1) 合計

		「わりにできる」 若しくは「ややで きる」	大項目 平均
		(人)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力			
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にど のようにしてコンピュータやインター ネットなどを利用すればよいかを計画	553,996	63.4%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるた めに、インターネットやCD-ROMなど を活用する。	712,861	81.6%
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作 成するために、ワープロソフトやプレゼ ンテーションソフトなどを活用する。	676,259	77.4%
A 4	評価を充実させるために、コンピュータ やデジタルカメラなどを活用して児童 の作品・学習状況・成績などを管理し 集計する。	639,585	73.2%
B 授業中にICTを活用して指導する能力			
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高め るために、コンピュータや提示装置な どを活用して資料などを効果的に提示	545,036	62.4%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかま せるために、コンピュータや提示装置 などを活用して資料などを効果的に提 わかりやすく説明したり、児童の思考 や理解を深めたりするために、コン ピュータや提示装置などを活用して資 料などを効果的に提示する。	495,972	56.8%
B 3	学習内容をまとめる際に児童の知識 の定着を図るために、コンピュータや 提示装置などを活用して資料などをわ かりやすく提示する。	512,729	58.7%
B 4		492,034	56.3%
C 児童のICT活用を指導する能力			
C 1	児童がコンピュータやインターネットな どを活用して、情報を収集したり選択 したりできるように指導する。	603,707	69.1%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで 文章にまとめたり、調べたことを表計 算ソフトで表や図などにまとめたりす ることを指導する。	523,250	59.9%
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーシ ョンソフトなどを活用して、わかりやす く発表したり表現したりできるように指 導	473,484	54.2%
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットな どを活用して、繰り返し学習したり練習 したりして、知識の定着や技能の習熟 を図れるように指導する。	505,776	57.9%
D 情報モラルなどを指導する能力			
D 1	児童が発信する情報や情報社会での 行動に責任を持ち、相手のことを考え た情報のやりとりができるように指導	608,565	69.7%
D 2	児童が情報社会の一員としてルール やマナーを守って、情報を集めたり発 信したりできるように指導する。	618,542	70.8%
D 3	児童がインターネットなどを利用する 際に、情報の正しさや安全性などを理 解し、健康面に気を付けて活用できる ように指導する。	618,924	70.9%
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大 切さなど、情報セキュリティの基本的な 知識を身につけることができるように 指導する。	551,215	63.1%
E 校務にICTを活用する能力			
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報を インターネットなどで集めて、ワープロ ソフトや表計算ソフトなどを利用して文 書や資料などを作成する。	672,300	77.0%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密 にするため、インターネットや校内ネッ トワークなどを活用して、必要な情報 の交換・共有化を図る。	540,007	61.8%

(2) 小学校

		「わりにできる」若し くは「ややできる」	大項目 平均
		(人)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力			
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にどのよう にしてコンピュータやインターネットなどを利 用すればよいかを計画	256,638	64.1%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるた めに、インターネットやCD-ROMなどを 活用する。	326,363	81.5%
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作 成するために、ワープロソフトやプレゼ ンテーションソフトなどを活用する。	303,849	75.9%
A 4	評価を充実させるために、コンピュータ やデジタルカメラなどを活用して児童 の作品・学習状況・成績などを管理し 集計する。	299,230	74.7%
B 授業中にICTを活用して指導する能力			
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高め るために、コンピュータや提示装置な どを活用して資料などを効果的に提示	257,993	64.4%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかま せるために、コンピュータや提示装置 などを活用して資料などを効果的に提 わりやすく説明したり、児童の思考 や理解を深めたりするために、コン ピュータや提示装置などを活用して資 料などを効果的に提示する。	230,794	57.6%
B 3		237,655	59.3%
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識 の定着を図るために、コンピュータや 提示装置などを活用して資料などをわ かりやすく提示する。	226,907	56.7%
C 児童のICT活用を指導する能力			
C 1	児童がコンピュータやインターネットな どを活用して、情報を収集したり選択 したりできるように指導する。	297,276	74.2%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで 文章にまとめたり、調べたことを表計 算ソフトで表や図などにまとめたりす ることを指導する。	245,668	61.3%
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーシ ョンソフトなどを活用して、わかりやす く発表したり表現したりできるように指 導	219,325	54.8%
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットな どを活用して、繰り返し学習したり練習 したりして、知識の定着や技能の習熟 を図れるように指導する。	251,956	62.9%
D 情報モラルなどを指導する能力			
D 1	児童が発信する情報や情報社会での 行動に責任を持ち、相手のことを考え た情報のやりとりができるように指導	287,517	71.8%
D 2	児童が情報社会の一員としてルール やマナーを守って、情報を集めたり発 信したりできるように指導する。	293,421	73.3%
D 3	児童がインターネットなどを利用する 際に、情報の正しさや安全性などを理 解し、健康面に気を付けて活用できる ように指導する。	295,299	73.7%
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大 切さなど、情報セキュリティの基本的な 知識を身につけることができるように 指導する。	264,074	65.9%
E 校務にICTを活用する能力			
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報を インターネットなどで集めて、ワープロ ソフトや表計算ソフトなどを活用して文 書や資料などを作成する。	305,614	76.3%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密 にするため、インターネットや校内ネッ トワークなどを活用して、必要な情報 の交換・共有化を図る。	238,344	59.5%

注) (1) 合計のA1～E2の各項目は、「教員のICT活用指導力の
チェックリスト」（小学校版）のものを掲載。

(3) 中学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」	大項目平均
		(人)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力			
A 1	教育効果をあげるには、どの場面においてどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画	135,006	59.2%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	181,313	79.5%
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	176,271	77.3%
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	164,543	72.2%
72.1%			
B 授業中にICTを活用して指導する能力			
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示	133,402	58.5%
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する	122,012	53.5%
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	126,307	55.4%
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	120,866	53.0%
55.1%			
C 生徒のICT活用を指導する能力			
C 1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	145,465	63.8%
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	129,003	56.6%
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	118,748	52.1%
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	116,049	50.9%
55.9%			
D 情報モラルなどを指導する能力			
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	154,042	67.6%
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	156,730	68.8%
D 3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	156,814	68.8%
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	136,134	59.7%
66.2%			
E 校務にICTを活用する能力			
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	174,710	76.7%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	137,421	60.3%
68.5%			

(4) 高等学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」	大項目平均
		(人)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力			
A 1	教育効果をあげるには、どの場面においてどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画	120,512	67.3%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	151,693	84.7%
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	146,310	81.7%
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	129,581	72.4%
76.5%			
B 授業中にICTを活用して指導する能力			
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示	112,443	62.8%
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する	106,373	59.4%
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	110,313	61.6%
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	107,602	60.1%
61.0%			
C 生徒のICT活用を指導する能力			
C 1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	119,868	66.9%
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	113,450	63.3%
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	102,793	57.4%
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	102,517	57.2%
61.2%			
D 情報モラルなどを指導する能力			
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	127,829	71.4%
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	128,922	72.0%
D 3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	127,688	71.3%
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	115,105	64.3%
69.7%			
E 校務にICTを活用する能力			
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	144,553	80.7%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	123,133	68.8%
74.7%			

(5) 中等教育学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」	大項目平均
		(人)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力			
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画	699	76.2%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	824	89.9%
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	799	87.1%
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	746	81.4%
83.6%			
B 授業中にICTを活用して指導する能力			
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示	667	72.7%
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	649	70.8%
B 3	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	662	72.2%
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	661	72.1%
71.9%			
C 生徒のICT活用を指導する能力			
C 1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	732	79.8%
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	703	76.7%
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	675	73.6%
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	639	69.7%
74.9%			
D 情報モラルなどを指導する能力			
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	747	81.5%
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	751	81.9%
D 3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	756	82.4%
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	689	75.1%
80.2%			
E 校務にICTを活用する能力			
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	798	87.0%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	698	76.1%
81.6%			

(6) 特別支援学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」	大項目平均
		(人)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力			
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画	41,044	63.0%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	52,537	80.6%
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	48,905	75.1%
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	45,366	69.6%
72.1%			
B 授業中にICTを活用して指導する能力			
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示	40,420	62.0%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	36,041	55.3%
B 3	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	37,687	57.9%
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	35,896	55.1%
57.6%			
C 児童のICT活用を指導する能力			
C 1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	40,260	61.8%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで表や図などにまとめたりすることを指導する。	34,326	52.7%
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく発表したり表現したりできるように指導する。	31,837	48.9%
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	34,513	53.0%
54.1%			
D 情報モラルなどを指導する能力			
D 1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	38,326	58.8%
D 2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	38,611	59.3%
D 3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気を付けて活用できるように指導する。	38,263	58.7%
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけることができるように指導する。	35,119	53.9%
57.7%			
E 校務にICTを活用する能力			
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	46,507	71.4%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	40,308	61.9%
66.6%			

注) (6) 特別支援学校のA1～E2の各項目は、「教員のICT活用指導力のチェックリスト」(小学校版)のものを掲載。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（合計）

（平成２２年３月１日現在）

都 道 府 県 別 (合 計)	学校数 校	教 育 用 コンピ ュ ー タ 総 台 数 台	教 育 用 コンピ ュ ー タ １ 台 当 た り の 児 童 生 徒 数 人／台	普 通 教 室 の Ｌ Ａ Ｎ 整 備 率 %	インターネット接続率 (光ファイバ回 線) %	インターネット接続率 (30Mbps以上回 線) %	教員の 校務用コンピ ュ ー タ 整 備 率 %
北 海 道	2,249	90,536	6.0	67.6%	50.7%	55.7%	66.2%
青 森 県	611	22,206	6.8	40.9%	61.2%	53.2%	59.1%
岩 手 県	688	27,474	5.3	59.0%	41.4%	53.6%	76.2%
宮 城 県	773	31,601	7.7	75.1%	57.3%	67.4%	95.4%
秋 田 県	461	21,531	5.3	85.5%	71.1%	58.1%	83.6%
山 形 県	501	19,846	6.2	59.6%	52.1%	66.3%	62.8%
福 島 県	873	36,731	6.4	76.3%	84.2%	73.8%	76.3%
茨 城 県	936	48,828	6.5	79.2%	73.5%	55.6%	78.2%
栃 木 県	651	30,130	7.0	78.8%	67.3%	42.5%	76.9%
群 馬 県	607	35,979	6.1	83.8%	72.2%	67.2%	107.9%
埼 玉 県	1,437	80,055	8.9	58.8%	80.7%	64.1%	80.6%
千 葉 県	1,399	77,178	7.7	73.0%	71.8%	46.6%	49.8%
東 京 都	2,193	113,815	8.2	60.5%	51.4%	70.1%	97.2%
神 奈 川 県	1,482	110,040	7.4	76.2%	86.4%	79.4%	79.6%
新 潟 県	913	39,028	6.5	83.3%	64.6%	60.2%	85.8%
富 山 県	342	20,957	5.4	92.9%	67.0%	78.7%	94.7%
石 川 県	393	18,974	6.6	80.5%	66.9%	54.2%	86.9%
福 井 県	323	15,378	5.9	87.7%	59.1%	65.9%	103.5%
山 梨 県	340	20,367	4.7	81.0%	75.9%	72.1%	114.3%
長 野 県	689	33,805	7.1	91.8%	56.5%	66.2%	97.2%
岐 阜 県	654	44,281	5.2	93.4%	87.2%	90.7%	111.1%
静 岡 県	926	58,282	6.7	71.1%	58.9%	65.1%	87.9%
愛 知 県	1,597	94,276	8.2	71.5%	68.2%	76.8%	95.3%
三 重 県	648	30,579	6.5	62.1%	46.8%	88.1%	87.6%
滋 賀 県	393	20,818	7.7	55.4%	60.6%	74.6%	60.7%
京 都 府	685	39,787	6.1	77.9%	95.2%	95.0%	44.7%
大 阪 府	1,699	117,998	7.2	68.3%	81.9%	76.9%	48.9%
兵 庫 県	1,369	80,463	7.2	87.1%	85.2%	84.4%	91.3%
奈 良 県	368	16,225	8.7	44.0%	78.0%	81.3%	43.3%
和 歌 山 県	464	17,515	6.4	56.7%	65.1%	78.4%	54.4%
鳥 取 県	237	13,204	4.8	75.5%	45.6%	57.4%	107.8%
島 根 県	406	12,436	6.1	76.8%	57.1%	54.2%	104.1%
岡 山 県	662	32,452	6.3	83.6%	84.0%	56.9%	85.2%
広 島 県	903	39,586	7.3	67.0%	75.5%	65.7%	101.7%
山 口 県	565	25,248	5.7	71.3%	59.6%	57.7%	81.7%
徳 島 県	350	16,125	5.2	86.4%	66.0%	59.4%	75.3%
香 川 県	301	16,607	6.3	85.3%	74.4%	67.1%	82.4%
愛 媛 県	550	26,169	5.8	70.7%	86.0%	58.2%	95.6%
高 知 県	399	13,092	5.6	58.1%	71.9%	6.3%	98.1%
福 岡 県	1,265	64,016	7.9	69.3%	77.9%	74.7%	73.1%
佐 賀 県	328	14,218	7.0	83.2%	38.1%	58.5%	83.3%
長 崎 県	656	32,659	4.8	88.0%	37.8%	53.2%	100.5%
熊 本 県	687	32,808	5.9	85.1%	75.8%	56.9%	76.8%
大 分 県	519	20,223	6.2	52.0%	70.1%	72.0%	69.3%
宮 崎 県	454	18,810	6.7	53.5%	43.0%	61.0%	83.6%
鹿 児 島 県	929	39,687	4.7	70.4%	48.4%	52.0%	67.4%
沖 縄 県	505	29,621	6.7	80.3%	67.9%	68.3%	66.6%
合 計	36,380	1,861,644	6.8	72.2%	67.4%	65.9%	79.9%

注１）「教育用コンピュータ１台当たりの児童生徒数」とは、平成２１年５月１日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注２）「普通教室のＬＡＮ整備率」は、全普通教室数のうち、ＬＡＮに接続している普通教室数の割合としている。

注３）「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（小学校）

（平成22年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (小 学 校)	学校数 校	教 育 用 コンピ ュ ー タ 総 台 数 台	教 育 用 コンピ ュ ー タ 1 台 当 た り の 児 童 生 徒 数 人/台	普 通 教 室 の LAN 整 備 率 %	インターネット接続率 (光ファイバ回 線) %	インターネット接続率 (30Mbps以上回 線) %	教員の 校務用コンピ ュ ー タ 整 備 率 %
北 海 道	1,261	36,817	7.5	59.9%	42.6%	55.5%	61.1%
青 森 県	352	8,576	8.9	24.0%	53.7%	44.9%	30.9%
岩 手 県	409	11,523	6.3	47.8%	33.7%	51.6%	61.6%
宮 城 県	446	11,976	10.7	70.5%	50.7%	70.6%	85.1%
秋 田 県	257	8,725	6.1	80.1%	67.7%	51.0%	71.3%
山 形 県	319	8,341	7.6	54.2%	46.4%	61.4%	49.2%
福 島 県	519	17,268	6.8	72.0%	81.5%	77.1%	72.8%
茨 城 県	569	22,026	7.7	71.9%	69.9%	49.0%	74.0%
栃 木 県	402	14,608	7.7	71.8%	61.2%	47.8%	81.6%
群 馬 県	340	17,661	6.5	83.1%	70.0%	61.2%	106.6%
埼 玉 県	819	34,915	11.2	49.1%	77.5%	73.6%	71.0%
千 葉 県	845	39,417	8.5	62.1%	68.6%	40.5%	46.8%
東 京 都	1,312	52,797	10.6	52.5%	49.1%	69.7%	89.7%
神 奈 川 県	863	57,027	8.3	76.6%	84.8%	78.8%	81.0%
新 潟 県	549	20,221	6.3	78.6%	64.5%	57.7%	95.6%
富 山 県	200	10,722	5.6	95.1%	62.5%	75.5%	89.9%
石 川 県	228	8,541	7.8	77.0%	65.4%	51.3%	93.2%
福 井 県	203	6,613	7.1	87.2%	52.7%	62.6%	91.1%
山 梨 県	201	9,643	5.0	79.5%	73.6%	71.1%	119.6%
長 野 県	386	15,949	7.8	90.3%	58.8%	67.4%	103.8%
岐 阜 県	379	18,679	6.6	91.5%	84.7%	87.3%	109.0%
静 岡 県	530	26,999	7.8	62.5%	59.4%	64.3%	86.2%
愛 知 県	986	45,672	9.6	65.9%	74.0%	79.2%	106.6%
三 重 県	404	14,041	7.6	54.2%	39.6%	88.1%	69.3%
滋 賀 県	230	9,856	8.8	37.0%	54.3%	80.4%	62.5%
京 都 府	426	20,236	6.7	73.5%	93.4%	94.1%	39.2%
大 阪 府	1,019	52,732	9.3	63.3%	78.7%	84.9%	34.6%
兵 庫 県	806	37,584	8.5	86.6%	82.7%	81.9%	82.4%
奈 良 県	213	6,990	11.0	31.8%	76.5%	77.5%	42.6%
和 歌 山 県	273	7,746	7.2	48.8%	60.4%	75.8%	51.3%
鳥 取 県	142	5,030	6.4	64.8%	34.5%	48.6%	100.3%
島 根 県	251	4,776	8.1	73.8%	53.0%	56.2%	83.7%
岡 山 県	418	15,117	7.3	86.6%	82.8%	61.5%	67.6%
広 島 県	542	19,364	8.2	75.1%	75.6%	61.8%	98.3%
山 口 県	324	9,560	8.1	61.7%	53.7%	50.3%	59.7%
徳 島 県	214	6,764	6.0	82.2%	61.2%	68.2%	54.9%
香 川 県	186	9,254	6.1	82.9%	72.0%	71.5%	62.5%
愛 媛 県	343	11,331	6.9	61.7%	85.1%	63.3%	93.8%
高 知 県	230	4,978	7.8	44.0%	69.1%	7.8%	89.0%
福 岡 県	764	31,875	8.8	69.9%	75.0%	79.4%	78.0%
佐 賀 県	187	5,789	8.9	82.0%	25.7%	49.7%	73.1%
長 崎 県	386	14,423	5.6	83.7%	38.1%	47.9%	91.7%
熊 本 県	423	13,235	7.8	82.0%	73.3%	51.1%	54.8%
大 分 県	318	9,532	6.7	37.1%	65.6%	69.4%	40.4%
宮 崎 県	259	8,115	8.1	61.5%	32.8%	59.5%	77.6%
鹿 児 島 県	581	19,750	4.8	77.7%	47.2%	49.9%	77.2%
沖 縄 県	275	10,940	9.1	76.5%	66.9%	68.0%	59.0%
合 計	21,589	853,734	8.1	67.2%	64.5%	65.6%	74.5%

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成21年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中学校）

（平成22年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 中 学 校 ）	学校数 校	教 育 用 コンピ ュ ー タ 総 台 数 台	教 育 用 コンピ ュ ー タ 1 台 当 た り の 児 童 生 徒 数 人／台	普 通 教 室 の LAN 整 備 率 %	インターネット接続率 （光ファイバ回 線） %	インターネット接続率 （30Mbps以上回 線） %	教員の 校務用コンピ ュ ー タ 整 備 率 %
北海道	664	25,772	5.6	58.7%	45.3%	59.5%	58.2%
青森県	169	6,048	6.9	27.1%	58.0%	49.7%	30.5%
岩手県	191	7,782	5.0	49.5%	31.4%	50.8%	56.5%
宮城県	218	9,720	6.6	69.5%	52.3%	70.6%	72.4%
秋田県	132	6,241	4.9	86.3%	68.2%	52.3%	67.5%
山形県	119	5,260	6.5	58.1%	47.1%	67.2%	45.4%
福島県	237	9,767	6.4	75.0%	85.2%	79.7%	72.4%
茨城県	233	12,736	6.5	78.7%	67.4%	53.2%	72.4%
栃木県	170	8,561	6.5	79.2%	66.5%	50.0%	77.7%
群馬県	171	10,165	5.7	84.7%	65.5%	60.8%	105.1%
埼玉県	425	22,101	8.8	53.4%	78.6%	72.5%	70.9%
千葉県	383	21,752	7.0	82.8%	69.5%	40.5%	45.5%
東京都	627	31,051	7.3	52.7%	49.0%	68.7%	89.0%
神奈川県	414	26,609	7.6	74.7%	83.8%	77.3%	92.5%
新潟県	237	11,393	5.8	80.6%	65.4%	60.3%	89.3%
富山県	82	5,243	5.7	95.7%	62.2%	72.0%	89.7%
石川県	99	4,639	7.2	76.6%	65.7%	50.5%	94.6%
福井県	77	4,276	5.7	77.1%	53.2%	55.8%	91.6%
山梨県	94	5,183	4.9	80.6%	71.3%	77.7%	114.2%
長野県	193	9,161	6.9	89.8%	54.9%	71.0%	107.2%
岐阜県	191	10,845	5.6	92.9%	86.9%	93.2%	107.3%
静岡県	265	16,565	6.2	72.0%	64.2%	71.7%	84.0%
愛知県	413	23,656	8.6	66.9%	73.1%	76.8%	104.6%
三重県	166	7,551	6.8	47.3%	39.2%	82.5%	70.3%
滋賀県	100	5,464	7.4	58.8%	52.0%	75.0%	58.8%
京都府	175	11,772	5.3	81.4%	97.1%	94.9%	44.0%
大阪府	464	24,942	8.9	63.1%	80.6%	85.6%	35.8%
兵庫県	354	18,702	7.8	81.9%	83.1%	83.6%	77.3%
奈良県	107	4,488	8.1	34.8%	73.8%	82.2%	46.8%
和歌山県	133	4,818	5.8	42.1%	60.9%	77.4%	57.2%
鳥取県	62	3,158	5.3	73.1%	43.5%	56.5%	99.6%
島根県	104	3,970	5.0	71.9%	49.0%	52.9%	86.8%
岡山県	164	7,883	6.8	68.0%	81.1%	65.2%	67.0%
広島県	245	10,999	6.6	81.0%	76.7%	63.7%	95.5%
山口県	160	6,893	5.5	66.6%	51.3%	51.3%	55.4%
徳島県	89	4,206	5.0	83.9%	60.7%	68.5%	62.2%
香川県	74	4,049	6.6	85.0%	67.6%	73.0%	57.5%
愛媛県	138	6,978	5.5	70.3%	86.2%	74.6%	96.5%
高知県	117	3,866	4.5	58.6%	76.9%	5.1%	91.2%
福岡県	349	18,709	7.3	69.3%	77.7%	82.5%	72.8%
佐賀県	97	4,078	6.4	72.6%	34.0%	56.7%	68.6%
長崎県	194	9,615	4.5	87.9%	33.5%	47.9%	86.3%
熊本県	184	8,790	6.1	82.3%	71.2%	52.7%	57.9%
大分県	135	5,501	6.0	46.1%	65.9%	74.1%	43.0%
宮崎県	137	5,644	6.0	50.8%	39.4%	65.0%	71.4%
鹿児島県	256	11,710	4.2	75.4%	48.0%	50.4%	68.5%
沖縄県	154	6,651	7.4	69.1%	63.0%	69.5%	65.0%
合 計	9,962	494,963	6.7	69.0%	64.8%	66.9%	73.5%

注1）「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成21年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2）「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3）「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（高等学校）

（平成２２年３月１日現在）

都 道 府 県 別 （ 高 等 学 校 ）	学校数	教 育 用 コンピ ュ ー タ 総 台 数	教 育 用 コンピ ュ ー タ １ 台 当 た り の 児 童 生 徒 数	普 通 教 室 の Ｌ Ａ Ｎ 整 備 率	イン タ ー ネット 接 続 率 （ 光 ファ イ バ ー 回 線 ）	イン タ ー ネット 接 続 率 （ ３ ０ Ｍ ｂ ｐ ｓ 以 上 回 線 ）	教 員 の 校 務 用 コンピ ュ ー タ 整 備 率
	校	台	人／台	%	%	%	%
北 海 道	262	26,134	4.4	97.3%	92.0%	46.6%	92.1%
青 森 県	71	7,194	4.5	92.9%	95.8%	93.0%	139.1%
岩 手 県	74	7,501	4.4	99.2%	98.6%	67.6%	116.9%
宮 城 県	88	9,508	5.0	94.2%	95.5%	47.7%	141.5%
秋 田 県	58	6,195	4.5	95.7%	89.7%	94.8%	119.9%
山 形 県	51	5,983	4.2	98.4%	88.2%	86.3%	102.4%
福 島 県	95	9,001	5.7	95.4%	95.8%	48.4%	85.1%
茨 城 県	112	12,828	4.8	99.3%	99.1%	92.9%	104.9%
栃 木 県	65	6,580	6.1	97.3%	100.0%	0.0%	77.5%
群 馬 県	69	7,463	5.5	92.9%	98.6%	100.0%	121.6%
埼 玉 県	155	21,586	5.5	95.5%	99.4%	5.2%	105.9%
千 葉 県	136	15,152	6.7	98.6%	98.5%	93.4%	77.1%
東 京 都	192	27,126	4.8	99.3%	70.8%	77.1%	129.6%
神 奈 川 県	161	24,777	5.3	90.4%	98.8%	95.7%	70.3%
新 潟 県	93	6,866	8.0	99.7%	62.4%	71.0%	78.2%
富 山 県	48	4,772	4.7	99.7%	89.6%	100.0%	137.2%
石 川 県	52	5,515	4.5	99.3%	71.2%	71.2%	81.7%
福 井 県	32	4,191	4.3	99.5%	100.0%	100.0%	138.9%
山 梨 県	34	5,191	4.1	92.6%	94.1%	70.6%	114.8%
長 野 県	92	8,338	6.0	98.7%	55.4%	56.5%	93.7%
岐 阜 県	66	13,886	3.3	99.1%	98.5%	100.0%	122.7%
静 岡 県	102	13,844	5.1	91.3%	46.1%	55.9%	107.2%
愛 知 県	166	23,438	5.5	95.9%	28.3%	63.3%	68.7%
三 重 県	64	8,504	4.8	100.0%	100.0%	100.0%	138.9%
滋 賀 県	49	5,179	6.1	96.8%	95.9%	49.0%	77.5%
京 都 府	63	6,882	6.1	84.3%	100.0%	100.0%	59.7%
大 阪 府	177	38,790	3.5	96.1%	100.0%	17.5%	90.5%
兵 庫 県	167	22,659	4.8	93.8%	100.0%	95.8%	130.6%
奈 良 県	37	4,521	6.1	93.9%	94.6%	97.3%	51.8%
和 歌 山 県	47	4,679	5.7	92.8%	95.7%	91.5%	65.4%
鳥 取 県	24	4,556	3.1	99.6%	100.0%	100.0%	132.7%
島 根 県	39	3,346	5.0	87.1%	92.3%	53.8%	159.5%
岡 山 県	67	9,045	4.3	93.0%	95.5%	17.9%	139.8%
広 島 県	99	9,010	6.1	24.1%	68.7%	89.9%	114.9%
山 口 県	66	8,020	3.3	99.2%	100.0%	100.0%	139.8%
徳 島 県	38	4,673	4.4	96.1%	97.4%	2.6%	119.3%
香 川 県	33	2,960	6.8	88.1%	97.0%	33.3%	142.1%
愛 媛 県	56	6,917	4.3	94.4%	92.9%	0.0%	105.0%
高 知 県	40	3,978	3.9	94.7%	77.5%	2.5%	118.9%
福 岡 県	109	12,457	6.6	76.5%	92.7%	17.4%	68.5%
佐 賀 県	36	4,236	5.0	100.0%	100.0%	100.0%	109.2%
長 崎 県	61	8,041	4.0	99.9%	44.3%	93.4%	132.2%
熊 本 県	63	10,013	3.7	97.5%	100.0%	96.8%	139.8%
大 分 県	50	5,022	5.5	92.5%	100.0%	84.0%	138.5%
宮 崎 県	42	4,717	5.1	18.5%	97.6%	54.8%	106.0%
鹿 児 島 県	77	7,943	4.9	55.7%	55.8%	66.2%	58.5%
沖 縄 県	60	11,028	4.3	100.0%	83.3%	68.3%	85.7%
合 計	3,838	480,245	4.9	91.9%	86.3%	65.1%	102.3%

注１）「教育用コンピュータ１台当たりの児童生徒数」とは、平成２１年５月１日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注２）「普通教室のＬＡＮ整備率」は、全普通教室数のうち、ＬＡＮに接続している普通教室数の割合としている。

注３）「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中等教育学校）

（平成22年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 中 等 教 育 学 校 ）	学校数	教 育 用 コンピ ュ ー タ 総 台 数	教 育 用 コンピ ュ ー タ 1 台 当 た り の 児 童 生 徒 数	普 通 教 室 の Ｌ Ａ Ｎ 整 備 率	イン タ ー ネット 接 続 率 （ 光 ファ イ バ ー 回 線 ）	イン タ ー ネット 接 続 率 （ 30Mbps 以 上 回 線 ）	教 員 の 校 務 用 コ ン ピ ュ ー タ 整 備 率
	校	台	人／台	%	%	%	%
北 海 道	1	145	3.3	100.0%	100.0%	0.0%	179.4%
青 森 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岩 手 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
宮 城 県	1	95	2.6	100.0%	100.0%	100.0%	295.8%
秋 田 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山 形 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福 島 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
茨 城 県	1	66	3.6	100.0%	100.0%	100.0%	181.3%
栃 木 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
群 馬 県	2	152	5.9	100.0%	100.0%	100.0%	105.6%
埼 玉 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
千 葉 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
東 京 都	4	557	4.4	67.8%	75.0%	75.0%	108.2%
神 奈 川 県	2	287	1.1	43.8%	100.0%	100.0%	40.5%
新 潟 県	7	277	8.2	94.2%	71.4%	71.4%	94.9%
富 山 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
石 川 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福 井 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山 梨 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
長 野 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岐 阜 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
静 岡 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
愛 知 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
三 重 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
滋 賀 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
京 都 府	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
大 阪 府	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
兵 庫 県	1	74	6.1	100.0%	100.0%	100.0%	97.0%
奈 良 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
和 歌 山 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
鳥 取 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
島 根 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岡 山 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
広 島 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山 口 県	1	84	8.3	100.0%	100.0%	100.0%	149.2%
徳 島 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
香 川 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
愛 媛 県	3	392	7.0	100.0%	100.0%	0.0%	103.8%
高 知 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福 岡 県	1	161	4.0	100.0%	100.0%	0.0%	122.0%
佐 賀 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
長 崎 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
熊 本 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
大 分 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
宮 崎 県	1	77	2.9	0.0%	100.0%	100.0%	34.3%
鹿 児 島 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
沖 縄 県	0	0	0.0	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
合 計	25	2,367	4.9	80.5%	88.0%	68.0%	108.4%

注1）「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成21年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2）「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3）「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（特別支援学校）

（平成22年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 特 別 支 援 学 校 ）	学校数 校	教 育 用 コンピ ュ ー タ 総 台 数 台	教 育 用 コンピ ュ ー タ 1 台 当 た り の 児 童 生 徒 数 人／台	普 通 教 室 の Ｌ Ａ Ｎ 整 備 率 %	インターネット接続率 （光ファイバ回 線） %	インターネット接続率 （30Mbps以上回 線） %	教員の 校務用コンピ ュ ー タ 整 備 率 %
北 海 道	61	1,668	2.8	99.5%	100.0%	57.4%	47.0%
青 森 県	19	388	4.1	98.2%	100.0%	89.5%	81.5%
岩 手 県	14	668	2.2	93.0%	100.0%	78.6%	108.5%
宮 城 県	20	302	6.8	90.8%	90.0%	45.0%	104.0%
秋 田 県	14	370	3.0	97.5%	85.7%	92.9%	87.5%
山 形 県	12	262	3.3	19.4%	100.0%	100.0%	101.3%
福 島 県	22	695	2.9	70.5%	86.4%	40.9%	82.2%
茨 城 県	21	1,172	2.9	98.1%	100.0%	57.1%	48.1%
栃 木 県	14	381	5.9	96.5%	100.0%	0.0%	43.7%
群 馬 県	25	538	3.5	65.5%	72.0%	100.0%	87.5%
埼 玉 県	38	1,453	3.9	95.5%	97.4%	5.3%	108.0%
千 葉 県	35	857	5.8	91.7%	71.4%	80.0%	12.1%
東 京 都	58	2,284	4.3	92.8%	65.5%	70.7%	103.8%
神 奈 川 県	42	1,340	4.9	38.0%	97.6%	50.0%	52.9%
新 潟 県	27	271	7.1	90.7%	66.7%	70.4%	29.0%
富 山 県	12	220	5.0	51.7%	83.3%	91.7%	23.5%
石 川 県	14	279	3.4	67.1%	85.7%	64.3%	35.8%
福 井 県	11	298	3.0	100.0%	100.0%	100.0%	115.2%
山 梨 県	11	350	2.4	62.7%	100.0%	45.5%	82.0%
長 野 県	18	357	6.5	93.0%	27.8%	38.9%	30.0%
岐 阜 県	18	871	2.4	98.2%	100.0%	100.0%	103.4%
静 岡 県	29	874	4.4	90.8%	44.8%	51.7%	58.0%
愛 知 県	32	1,510	4.5	91.8%	31.3%	75.0%	51.2%
三 重 県	14	483	2.6	100.0%	100.0%	100.0%	120.5%
滋 賀 県	14	319	5.1	92.6%	100.0%	64.3%	17.9%
京 都 府	21	897	2.4	93.6%	100.0%	100.0%	43.3%
大 阪 府	39	1,534	4.6	73.4%	100.0%	33.3%	78.1%
兵 庫 県	41	1,444	2.9	95.0%	90.2%	92.7%	83.6%
奈 良 県	11	226	5.7	74.8%	90.9%	90.9%	15.9%
和 歌 山 県	11	272	4.6	75.4%	100.0%	100.0%	33.1%
鳥 取 県	9	460	1.6	99.1%	88.9%	88.9%	106.4%
島 根 県	12	344	2.5	95.1%	100.0%	25.0%	130.3%
岡 山 県	13	407	4.5	94.0%	100.0%	7.7%	103.0%
広 島 県	17	213	8.8	54.1%	94.1%	76.5%	107.5%
山 口 県	14	691	2.0	97.5%	100.0%	100.0%	124.6%
徳 島 県	9	482	1.6	98.2%	100.0%	0.0%	95.7%
香 川 県	8	344	2.8	99.6%	100.0%	50.0%	114.6%
愛 媛 県	10	551	2.0	99.2%	70.0%	0.0%	69.3%
高 知 県	12	270	2.7	78.2%	58.3%	0.0%	111.6%
福 岡 県	42	814	5.7	41.8%	95.1%	75.6%	53.6%
佐 賀 県	8	115	7.0	88.0%	100.0%	100.0%	108.6%
長 崎 県	15	580	2.2	100.0%	60.0%	93.3%	118.6%
熊 本 県	17	770	1.9	100.0%	100.0%	100.0%	121.8%
大 分 県	16	168	6.1	100.3%	100.0%	68.8%	126.2%
宮 崎 県	15	257	4.6	70.2%	93.3%	66.7%	99.6%
鹿 児 島 県	15	284	6.2	14.3%	66.7%	86.7%	20.5%
沖 縄 県	16	1,002	1.9	95.6%	75.0%	62.5%	46.5%
合 計	966	30,335	3.7	82.3%	85.2%	65.0%	72.5%

注1）「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成21年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2）「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3）「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）（合計）
（平成22年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (合 計)	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均
北 海 道	74.0%	59.9%	65.2%	69.0%	73.4%
青 森 県	70.4%	51.8%	55.1%	60.4%	66.4%
岩 手 県	79.6%	66.1%	67.2%	73.8%	76.0%
宮 城 県	72.7%	54.7%	58.8%	67.1%	69.2%
秋 田 県	75.5%	58.0%	62.2%	69.6%	71.6%
山 形 県	70.8%	52.5%	55.8%	62.7%	71.2%
福 島 県	72.3%	54.7%	59.0%	69.4%	67.4%
茨 城 県	84.4%	75.5%	76.5%	81.7%	80.9%
栃 木 県	74.9%	59.0%	63.1%	72.5%	70.7%
群 馬 県	73.2%	55.9%	58.5%	67.5%	70.8%
埼 玉 県	76.3%	61.3%	63.5%	73.7%	70.9%
千 葉 県	68.7%	50.9%	54.4%	64.4%	60.8%
東 京 都	71.0%	56.7%	58.0%	69.1%	67.7%
神 奈 川 県	72.1%	57.4%	55.2%	66.7%	67.2%
新 潟 県	77.9%	60.3%	65.0%	71.1%	74.3%
富 山 県	71.3%	56.3%	54.1%	60.1%	69.9%
石 川 県	74.0%	56.3%	59.0%	65.6%	69.1%
福 井 県	73.5%	57.4%	57.4%	64.8%	71.5%
山 梨 県	76.3%	59.0%	61.9%	69.8%	73.9%
長 野 県	72.3%	55.5%	57.6%	62.6%	69.9%
岐 阜 県	76.6%	59.8%	60.1%	68.9%	73.0%
静 岡 県	71.6%	54.9%	54.6%	65.4%	66.4%
愛 知 県	71.2%	53.2%	54.0%	63.2%	65.1%
三 重 県	86.8%	78.2%	78.0%	84.0%	83.1%
滋 賀 県	69.3%	51.9%	53.3%	60.7%	65.5%
京 都 府	83.1%	72.6%	73.7%	77.8%	81.4%
大 阪 府	69.3%	54.3%	54.7%	65.1%	62.9%
兵 庫 県	70.9%	55.5%	57.3%	65.5%	66.0%
奈 良 県	70.7%	53.9%	54.0%	62.0%	62.7%
和 歌 山 県	67.9%	50.5%	53.2%	63.5%	60.5%
鳥 取 県	75.2%	61.9%	58.7%	64.0%	70.6%
島 根 県	69.4%	51.2%	55.0%	61.5%	66.7%
岡 山 県	73.0%	61.5%	61.1%	69.2%	72.0%
広 島 県	77.4%	62.7%	65.3%	72.8%	73.3%
山 口 県	75.5%	58.3%	60.8%	68.7%	70.6%
徳 島 県	77.1%	63.6%	64.6%	74.8%	72.9%
香 川 県	78.8%	64.4%	64.7%	72.5%	74.1%
愛 媛 県	85.0%	76.0%	76.6%	82.8%	81.3%
高 知 県	77.2%	62.6%	63.8%	71.7%	71.8%
福 岡 県	73.1%	58.7%	60.4%	68.7%	66.7%
佐 賀 県	75.6%	55.6%	58.9%	69.8%	72.4%
長 崎 県	74.8%	56.6%	60.3%	66.7%	68.9%
熊 本 県	75.5%	59.7%	60.0%	68.9%	67.9%
大 分 県	71.5%	54.6%	58.4%	67.7%	64.7%
宮 崎 県	71.1%	54.5%	56.8%	65.0%	66.8%
鹿 児 島 県	75.5%	59.9%	63.2%	71.0%	68.2%
沖 縄 県	84.9%	71.8%	72.0%	77.7%	77.8%
合 計	73.9%	58.5%	60.3%	68.6%	69.4%

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）（小学校）
 （平成22年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (小 学 校)	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均
北 海 道	74.8%	61.6%	72.3%	70.9%	72.9%
青 森 県	69.9%	50.1%	57.8%	62.0%	60.4%
岩 手 県	72.2%	53.9%	62.1%	70.4%	65.8%
宮 城 県	74.0%	57.4%	63.6%	70.0%	67.1%
秋 田 県	75.4%	55.8%	63.7%	71.4%	70.7%
山 形 県	70.2%	53.2%	59.8%	66.7%	66.5%
福 島 県	74.5%	55.7%	63.9%	75.0%	65.1%
茨 城 県	81.5%	69.6%	74.2%	80.2%	76.8%
栃 木 県	75.6%	59.5%	67.6%	75.8%	71.0%
群 馬 県	71.7%	55.8%	60.2%	68.9%	68.9%
埼 玉 県	74.7%	60.1%	65.9%	75.7%	67.7%
千 葉 県	68.9%	51.7%	58.0%	67.5%	59.2%
東 京 都	71.9%	60.2%	61.1%	72.0%	68.0%
神 奈 川 県	72.6%	60.7%	58.4%	68.6%	66.4%
新 潟 県	82.8%	66.1%	72.6%	78.6%	77.8%
富 山 県	74.9%	65.0%	59.8%	67.1%	71.9%
石 川 県	74.2%	56.4%	62.3%	68.9%	67.0%
福 井 県	74.8%	59.4%	60.5%	67.6%	71.4%
山 梨 県	75.9%	58.2%	64.4%	73.1%	72.2%
長 野 県	71.7%	56.5%	57.2%	62.7%	68.9%
岐 阜 県	74.7%	57.7%	61.0%	68.7%	71.1%
静 岡 県	72.6%	56.7%	58.9%	69.7%	65.9%
愛 知 県	70.4%	53.2%	56.4%	63.7%	63.3%
三 重 県	86.9%	79.3%	79.8%	84.8%	82.5%
滋 賀 県	71.7%	53.9%	57.8%	66.6%	65.5%
京 都 府	86.2%	78.2%	79.7%	83.7%	83.8%
大 阪 府	67.2%	53.9%	56.0%	66.8%	58.8%
兵 庫 県	71.3%	58.3%	61.9%	68.1%	66.6%
奈 良 県	71.5%	56.0%	58.2%	65.2%	60.4%
和 歌 山 県	67.4%	50.5%	55.4%	66.8%	58.2%
鳥 取 県	77.3%	64.6%	64.2%	72.2%	72.6%
島 根 県	70.5%	51.7%	57.1%	66.4%	66.5%
岡 山 県	73.1%	65.6%	63.1%	71.4%	70.6%
広 島 県	82.8%	70.5%	74.8%	82.0%	78.1%
山 口 県	75.0%	57.7%	61.7%	69.2%	67.9%
徳 島 県	76.7%	65.7%	66.8%	74.8%	70.8%
香 川 県	79.7%	64.2%	67.5%	75.8%	73.5%
愛 媛 県	83.6%	72.8%	74.7%	82.6%	78.7%
高 知 県	79.9%	68.0%	69.8%	77.9%	71.8%
福 岡 県	71.8%	56.1%	61.2%	68.9%	62.3%
佐 賀 県	75.5%	50.9%	59.1%	70.0%	70.6%
長 崎 県	75.6%	57.2%	63.5%	70.5%	67.4%
熊 本 県	76.8%	61.6%	63.6%	72.2%	67.1%
大 分 県	72.8%	56.6%	63.5%	72.2%	63.8%
宮 崎 県	75.1%	60.0%	64.6%	71.0%	68.5%
鹿 児 島 県	77.1%	62.6%	68.2%	75.5%	67.9%
沖 縄 県	84.1%	69.2%	72.4%	79.8%	73.1%
合 計	74.0%	59.5%	63.3%	71.2%	67.9%

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）（中学校）
（平成22年3月1日現在）

都道府県別 （中学校）	大項目A 平均	大項目B 平均	大項目C 平均	大項目D 平均	大項目E 平均
北海道	74.8%	62.0%	64.1%	73.2%	74.4%
青森県	65.9%	46.7%	48.1%	54.8%	65.0%
岩手県	73.1%	56.1%	56.5%	65.3%	70.5%
宮城県	71.2%	52.5%	56.1%	67.4%	70.2%
秋田県	77.4%	62.7%	64.5%	69.9%	73.6%
山形県	70.8%	51.2%	52.1%	61.3%	69.1%
福島県	72.4%	55.6%	57.0%	68.4%	69.3%
茨城県	83.3%	73.8%	74.1%	81.3%	80.7%
栃木県	75.6%	58.6%	62.8%	74.7%	73.0%
群馬県	74.0%	55.8%	58.0%	67.6%	70.5%
埼玉県	73.5%	56.1%	56.5%	68.0%	69.6%
千葉県	66.0%	48.8%	50.5%	61.9%	61.7%
東京都	68.6%	50.9%	53.6%	64.9%	67.1%
神奈川県	71.2%	52.4%	49.2%	65.9%	66.7%
新潟県	77.1%	59.2%	65.1%	70.1%	76.5%
富山県	68.6%	48.4%	49.7%	58.0%	69.0%
石川県	73.0%	55.2%	55.4%	63.2%	67.5%
福井県	73.8%	59.0%	58.4%	66.3%	70.2%
山梨県	75.9%	56.4%	59.1%	69.7%	75.1%
長野県	73.1%	55.9%	59.0%	64.2%	72.2%
岐阜県	78.4%	59.8%	58.6%	68.1%	73.6%
静岡県	69.4%	52.2%	50.1%	63.3%	65.2%
愛知県	71.0%	51.4%	50.9%	63.6%	67.2%
三重県	83.5%	71.2%	71.2%	81.0%	78.6%
滋賀県	69.2%	49.6%	50.0%	59.4%	66.1%
京都府	83.7%	74.6%	74.3%	80.3%	82.3%
大阪府	63.9%	42.9%	42.1%	57.1%	57.6%
兵庫県	68.0%	50.3%	50.6%	64.0%	62.8%
奈良県	66.1%	47.0%	46.2%	59.4%	62.3%
和歌山県	70.6%	50.8%	53.9%	63.0%	63.5%
鳥取県	74.0%	56.9%	53.4%	55.8%	70.0%
島根県	69.8%	52.5%	56.3%	61.6%	68.2%
岡山県	69.2%	53.1%	54.2%	64.0%	66.9%
広島県	75.8%	60.4%	62.3%	70.8%	71.1%
山口県	72.8%	52.4%	54.5%	64.7%	68.6%
徳島県	74.4%	57.8%	59.4%	71.1%	73.4%
香川県	72.1%	56.0%	52.1%	62.4%	69.0%
愛媛県	76.0%	63.6%	64.0%	70.3%	71.3%
高知県	77.8%	66.0%	65.3%	72.3%	71.2%
福岡県	68.9%	53.9%	53.4%	62.9%	66.2%
佐賀県	69.9%	48.5%	52.1%	59.5%	67.8%
長崎県	73.3%	55.1%	57.7%	64.0%	67.9%
熊本県	74.4%	58.4%	56.3%	67.7%	66.3%
大分県	70.4%	54.5%	55.6%	66.9%	63.2%
宮崎県	69.3%	54.7%	55.4%	62.5%	64.5%
鹿児島県	73.7%	57.5%	59.1%	66.0%	65.7%
沖縄県	83.2%	69.6%	71.3%	75.0%	76.8%
合計	72.1%	55.1%	55.9%	66.2%	68.5%

○都道府県別「教員のＩＣＴ活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）（高等学校）
（平成２２年３月１日現在）

都 道 府 県 別 (高 等 学 校)	大項目 A 平 均	大項目 B 平 均	大項目 C 平 均	大項目 D 平 均	大項目 E 平 均
北 海 道	72.8%	55.8%	56.5%	65.4%	74.4%
青 森 県	75.4%	59.5%	60.2%	66.8%	77.5%
岩 手 県	94.9%	90.8%	82.8%	85.2%	94.5%
宮 城 県	72.0%	50.5%	53.2%	62.8%	72.7%
秋 田 県	73.2%	55.2%	57.9%	67.8%	71.7%
山 形 県	73.7%	54.8%	56.1%	59.9%	82.4%
福 島 県	68.9%	51.7%	54.1%	64.1%	70.6%
茨 城 県	91.5%	88.1%	86.3%	88.8%	89.7%
栃 木 県	74.3%	60.7%	58.1%	69.5%	70.6%
群 馬 県	77.0%	58.0%	58.6%	69.9%	78.1%
埼 玉 県	84.5%	71.7%	70.8%	80.6%	81.2%
千 葉 県	71.2%	51.7%	52.4%	62.8%	63.5%
東 京 都	72.4%	55.2%	56.9%	69.7%	68.7%
神 奈 川 県	74.6%	58.6%	59.0%	69.4%	72.8%
新 潟 県	70.3%	50.6%	51.4%	59.4%	66.7%
富 山 県	70.2%	52.6%	53.8%	56.7%	72.1%
石 川 県	74.9%	57.6%	59.2%	66.6%	75.6%
福 井 県	72.4%	53.6%	55.0%	64.4%	76.0%
山 梨 県	76.1%	60.8%	61.7%	67.8%	75.5%
長 野 県	74.8%	55.5%	59.0%	64.9%	72.9%
岐 阜 県	78.2%	63.1%	62.2%	72.2%	76.9%
静 岡 県	73.1%	56.6%	56.1%	66.0%	71.6%
愛 知 県	72.3%	53.4%	51.8%	62.8%	66.6%
三 重 県	88.9%	81.8%	80.1%	84.7%	87.5%
滋 賀 県	66.9%	51.8%	50.6%	55.6%	66.3%
京 都 府	77.5%	57.9%	60.9%	64.9%	76.4%
大 阪 府	81.4%	68.5%	68.2%	75.2%	78.1%
兵 庫 県	74.2%	57.2%	57.7%	65.5%	70.4%
奈 良 県	75.5%	57.7%	57.0%	63.1%	71.2%
和 歌 山 県	67.1%	49.0%	49.4%	61.8%	62.8%
鳥 取 県	72.6%	62.4%	55.1%	60.8%	69.6%
島 根 県	65.6%	46.9%	50.8%	54.5%	66.7%
岡 山 県	78.8%	64.7%	67.9%	74.3%	82.8%
広 島 県	71.5%	51.2%	53.7%	61.2%	70.5%
山 口 県	78.2%	63.2%	64.9%	72.2%	76.9%
徳 島 県	81.2%	67.5%	67.9%	81.9%	77.5%
香 川 県	87.2%	76.5%	76.5%	82.2%	84.6%
愛 媛 県	96.1%	93.3%	91.9%	95.4%	95.1%
高 知 県	74.0%	53.7%	56.8%	65.9%	74.1%
福 岡 県	86.1%	76.3%	75.0%	83.8%	83.2%
佐 賀 県	80.0%	68.7%	65.0%	78.8%	79.7%
長 崎 県	74.2%	55.9%	58.0%	64.8%	72.5%
熊 本 県	74.1%	57.6%	58.7%	66.8%	71.9%
大 分 県	68.3%	49.3%	51.8%	62.3%	67.4%
宮 崎 県	66.1%	46.0%	46.7%	60.7%	67.7%
鹿 児 島 県	74.7%	58.7%	60.5%	72.5%	73.7%
沖 縄 県	87.7%	77.0%	73.9%	80.2%	85.2%
合 計	76.5%	61.0%	61.2%	69.7%	74.7%

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）（中等教育学校）
 （平成22年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 中 等 教 育 学 校 ）	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均
北 海 道	74.3%	64.7%	64.7%	72.1%	76.5%
青 森 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岩 手 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
宮 城 県	77.1%	67.7%	66.7%	80.2%	75.0%
秋 田 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山 形 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福 島 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
茨 城 県	73.4%	81.3%	65.6%	78.1%	68.8%
栃 木 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
群 馬 県	71.5%	52.1%	51.1%	62.3%	64.8%
埼 玉 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
千 葉 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
東 京 都	80.1%	61.6%	65.4%	75.0%	75.1%
神 奈 川 県	79.1%	70.9%	70.3%	76.0%	77.0%
新 潟 県	79.2%	63.3%	68.8%	70.5%	78.8%
富 山 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
石 川 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福 井 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山 梨 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
長 野 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岐 阜 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
静 岡 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
愛 知 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
三 重 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
滋 賀 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
京 都 府	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
大 阪 府	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
兵 庫 県	75.8%	50.0%	59.8%	72.0%	56.1%
奈 良 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
和 歌 山 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
鳥 取 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
島 根 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岡 山 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
広 島 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山 口 県	94.9%	86.9%	95.8%	92.4%	94.1%
徳 島 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
香 川 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
愛 媛 県	99.0%	97.5%	99.9%	99.5%	100.0%
高 知 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福 岡 県	88.0%	81.0%	84.0%	92.5%	89.0%
佐 賀 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
長 崎 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
熊 本 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
大 分 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
宮 崎 県	77.1%	62.1%	67.1%	75.0%	82.9%
鹿 児 島 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
沖 縄 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
合 計	83.6%	71.9%	74.9%	80.2%	81.6%

○都道府県別「教員のＩＣＴ活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）（特別支援学校）
 （平成２２年３月１日現在）

都 道 府 県 別 (特 別 支 援 学 校)	大項目 A 平 均	大項目 B 平 均	大項目 C 平 均	大項目 D 平 均	大項目 E 平 均
北 海 道	69.6%	53.3%	52.3%	52.0%	69.9%
青 森 県	74.0%	55.5%	49.7%	52.1%	72.8%
岩 手 県	99.9%	99.9%	88.6%	89.5%	100.0%
宮 城 県	72.2%	58.6%	55.8%	60.6%	67.7%
秋 田 県	76.8%	63.1%	60.7%	64.8%	69.9%
山 形 県	65.5%	44.6%	41.4%	49.3%	76.0%
福 島 県	69.4%	55.0%	53.0%	57.2%	64.1%
茨 城 県	84.8%	79.2%	70.8%	71.6%	80.2%
栃 木 県	70.1%	53.0%	50.3%	52.3%	60.8%
群 馬 県	68.2%	50.6%	50.8%	52.1%	63.0%
埼 玉 県	74.3%	58.9%	54.4%	62.5%	67.9%
千 葉 県	69.9%	51.5%	50.9%	56.6%	60.2%
東 京 都	69.9%	56.0%	54.5%	62.1%	65.7%
神 奈 川 県	65.9%	51.1%	46.6%	51.2%	61.0%
新 潟 県	73.5%	56.3%	56.7%	62.4%	66.3%
富 山 県	64.5%	47.0%	40.6%	42.4%	57.3%
石 川 県	72.8%	55.3%	49.7%	49.4%	67.3%
福 井 県	69.8%	52.4%	45.1%	48.5%	65.2%
山 梨 県	80.6%	67.6%	57.5%	57.0%	74.2%
長 野 県	64.4%	47.8%	49.6%	47.7%	58.0%
岐 阜 県	77.6%	62.3%	54.1%	63.3%	70.9%
静 岡 県	69.4%	48.8%	41.6%	46.7%	59.3%
愛 知 県	74.9%	60.0%	56.4%	58.3%	65.2%
三 重 県	92.4%	87.0%	85.3%	88.9%	91.4%
滋 賀 県	63.6%	49.0%	46.0%	47.0%	61.8%
京 都 府	77.1%	68.8%	68.2%	67.5%	77.0%
大 阪 府	70.4%	60.5%	55.8%	55.2%	68.3%
兵 庫 県	65.6%	48.2%	47.0%	50.3%	57.6%
奈 良 県	69.6%	55.4%	48.0%	50.2%	57.6%
和 歌 山 県	65.2%	53.2%	50.6%	53.8%	57.3%
鳥 取 県	74.9%	61.3%	56.0%	55.3%	65.5%
島 根 県	71.0%	54.8%	50.7%	52.8%	64.1%
岡 山 県	68.4%	56.2%	53.2%	58.3%	68.3%
広 島 県	61.2%	49.8%	42.4%	48.8%	54.0%
山 口 県	78.7%	64.9%	64.0%	67.6%	72.9%
徳 島 県	75.3%	58.8%	59.3%	64.6%	69.6%
香 川 県	72.7%	60.7%	58.1%	61.1%	65.7%
愛 媛 県	93.3%	88.5%	87.1%	90.5%	91.8%
高 知 県	68.1%	45.8%	44.6%	50.6%	66.2%
福 岡 県	66.1%	51.9%	47.0%	53.8%	57.3%
佐 賀 県	81.7%	65.5%	62.4%	75.6%	76.3%
長 崎 県	77.8%	61.5%	56.8%	57.5%	72.5%
熊 本 県	74.2%	58.3%	52.5%	56.0%	67.8%
大 分 県	75.9%	58.7%	57.0%	60.3%	67.6%
宮 崎 県	66.3%	45.3%	44.7%	51.4%	60.1%
鹿 児 島 県	73.9%	54.0%	52.3%	55.0%	62.7%
沖 縄 県	85.5%	74.1%	66.1%	66.9%	79.9%
合 計	72.1%	57.6%	54.1%	57.7%	66.6%