

学校における教育の情報化の実態等に関する調査結果 (平成27年度)

文部科学省では、平成27年度「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」を、平成28年3月1日現在（学校数、学級数等については平成28年3月1日現在、児童生徒数については平成27年5月1日現在）で行った。

また、本調査中「教員のICT活用指導力の状況」については、文部科学省「教員のICT活用指導力の基準の具体化・明確化に関する検討会」において平成18年度にとりまとめた5つの大項目（A～E）と18の小項目（A-1～E-2）からなるチェックリストに基づき、教員が自己評価を行う形で調査を行った。

その調査結果は、以下のとおりである。

調査項目（平成28年3月現在）

1. コンピュータ整備の実態等

(1) コンピュータの設置状況等	1
(2) 教育用コンピュータの設置場所別台数	2
(3) 教育用コンピュータのOS別台数	3
(4) 教育用コンピュータの設置方法別台数	3
(5) コンピュータの周辺機器台数	4
(6) 個人所有のコンピュータについて	5
(7) 研修の受講状況	6
(8) 校務支援システムの整備状況	7
(9) デジタル教科書の整備状況	9
(10) 学校C I Oの設置状況	9

2. インターネットへの接続状況等

(1) 接続回線種別	10
(2) 接続回線速度別	11
(3) 接続先（プロバイダ）	11
(4) ホームページ（Webページ）等の開設状況	11
(5) 電子メールアドレスの付与状況	12
(6) 有害情報への対応状況	12
(7) 学校情報セキュリティポリシーの策定状況	12

3. デジタルテレビ等の整備の実態

(1) デジタルテレビ等の設置場所別台数	13
(2) デジタルテレビ整備学校数	13
(3) 電子黒板のタイプ別・設置場所別台数	14
(4) 電子黒板整備学校数	14

4. 教員のICT活用指導力の状況

（合計、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校）	15
---------------------------------	----

<参考>

1. 都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（合計、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校）……18
2. 都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（合計、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校）……30

1. コンピュータ整備の実態等

(1) コンピュータの設置状況等

学校種	学校数	児童生徒数 A	教員数 B	コンピュータ総台数 (教育用+教員の校務用) C	Cのうち、教育用 コンピュータ台数 D	教育用コン ピュータ1台当 たりの児童生徒 数 A/D	Dのうち、クラ ス用コンピュ ータ台数 E	Eのうち、タブ レット型コン ピュータ台数
	校	人	人	台	台	人/台	台	台
小 学 校	(20,184)	(6,463,475)	(392,830)	(1,343,428)	(900,700)	(7.2)	(200,154)	(82,753)
	20,020	6,423,366	393,152	1,370,813	918,799	7.0	244,246	137,166
中 学 校	(9,586)	(3,217,104)	(229,921)	(762,331)	(505,842)	(6.4)	(95,291)	(38,822)
	9,547	3,189,923	230,475	780,768	518,412	6.2	116,680	63,801
高 等 学 校	(3,628)	(2,351,327)	(175,222)	(685,082)	(466,401)	(5.0)	(65,158)	(25,131)
	3,606	2,334,303	174,501	691,714	468,712	5.0	75,048	40,442
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(1,883)	(1,191,393)	(96,975)	(438,930)	(314,428)	(3.8)	(36,078)	(13,507)
	1,872	1,180,264	96,544	447,059	319,333	3.7	42,655	23,133
中 等 教 育 学 校	(29)	(19,482)	(1,400)	(5,202)	(3,283)	(5.9)	(812)	(521)
	30	21,147	1,498	5,365	3,356	6.3	967	594
特 別 支 援 学 校	(1,031)	(130,301)	(73,622)	(115,138)	(40,877)	(3.2)	(17,611)	(8,791)
	1,048	132,296	74,839	120,494	44,205	3.0	19,481	11,752
合 計	(34,458)	(12,181,689)	(872,995)	(2,911,181)	(1,917,103)	(6.4)	(379,026)	(156,018)
	34,251	12,101,035	874,465	2,969,154	1,953,484	6.2	456,422	253,755

学校種	Cのうち、教員 の校務用コン ピュータ台数 F	教員の校務用コン ピュータ整備率 F/B	Fのうち、校内 LAN接続コン ピュータ台数 G	教員の校務用コン ピュータの校内L AN整備率 G/F	普通教室数 H	Hのうち、L A Nに接続してい る教室の数 I	普通教室におけ る校内LAN整備率 I/H
	台	%	台	%	室	室	%
小 学 校	(442,728)	(112.7%)	(417,995)	(94.4%)	(258,212)	(219,048)	(84.8%)
	452,014	115.0%	430,369	95.2%	257,817	221,969	86.1%
中 学 校	(256,489)	(111.6%)	(242,550)	(94.6%)	(110,876)	(92,923)	(83.8%)
	262,356	113.8%	250,588	95.5%	111,004	94,754	85.4%
高 等 学 校	(218,681)	(124.8%)	(202,987)	(92.8%)	(69,538)	(65,539)	(94.2%)
	223,002	127.8%	206,126	92.4%	69,614	66,064	94.9%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(124,502)	(128.4%)	(116,998)	(94.0%)	(35,844)	(33,559)	(93.6%)
	127,726	132.3%	118,783	93.0%	35,957	33,895	94.3%
中 等 教 育 学 校	(1,919)	(137.1%)	(1,795)	(93.5%)	(606)	(588)	(97.0%)
	2,009	134.1%	1,850	92.1%	637	618	97.0%
特 別 支 援 学 校	(74,261)	(100.9%)	(71,317)	(96.0%)	(26,700)	(24,526)	(91.9%)
	76,289	101.9%	72,834	95.5%	27,213	25,470	93.6%
合 計	(994,078)	(113.9%)	(936,644)	(94.2%)	(465,932)	(402,624)	(86.4%)
	1,015,670	116.1%	961,767	94.7%	466,285	408,875	87.7%

注1) 上段() 書きは、前年度の数値を表す。

注2) 「児童生徒数(A)」は、平成27年5月1日現在の児童生徒数。

注3) 「クラス用コンピュータ」とは、可動式コンピュータ(ノート型(タブレット型を含む)の教育用PC)のうち、普通教室又は特別教室等において児童生徒が1人1台あるいは数人に1台で使用するために配備されたコンピュータをいう。

注4) 「教員の校務用コンピュータ」とは、教育用コンピュータ以外の、主として教員が校務に使用するコンピュータのことを表す。

注5) ここでいう「教員」とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、常勤講師をいう。

(2) 教育用コンピュータの設置場所別台数

	教室等数	Aのうち、教育用コンピュータ整備済み 教室等数	割合	Aのうち、LAN接続 している教室等数	割合	Cのうち、無線LAN 接続教室等数	割合	Cのうち、インター ネット接続可能教室 等数	割合	教育用コンピュータ 現有台数	Fのうちクラス用コ ンピュータ台数	Gのうちタブレット型 コンピュータ台数
設置場所	A	B	B/A	C	C/A	D	D/C	E	E/C	F	G	
小学校	コンピュータ教室	20,026	19,419	97.0%	19,607	97.9%	6,027	30.7%	19,436	99.1%	628,043	
	普通教室	257,817	98,782	38.3%	221,969	86.1%	72,311	32.6%	217,657	98.1%	163,248	
	特別教室等	255,699	31,251	12.2%	158,615	62.0%	52,933	33.4%	152,958	96.4%	54,998	
	その他	65,648	11,250	17.1%	46,392	70.7%	15,003	32.3%	44,076	95.0%	72,178	
	体育館	19,584	267	1.4%	4,894	25.0%	2,465	50.4%	4,641	94.8%	332	
	小計	618,774	160,969	26.0%	451,477	73.0%	148,739	32.9%	438,768	97.2%	918,799	244,246
中学校	コンピュータ教室	9,743	9,432	96.8%	9,587	98.4%	2,660	27.7%	9,506	99.2%	366,561	
	普通教室	111,004	27,429	24.7%	94,754	85.4%	29,562	31.2%	92,023	97.1%	63,031	
	特別教室等	179,074	16,773	9.4%	111,320	62.2%	35,935	32.3%	106,676	95.8%	35,488	
	その他	36,812	6,397	17.4%	25,193	68.4%	8,332	33.1%	24,008	95.3%	52,948	
	体育館	10,519	238	2.3%	2,969	28.2%	1,443	48.6%	2,807	94.5%	384	
	小計	347,152	60,269	17.4%	243,823	70.2%	77,932	32.0%	235,020	96.4%	518,412	116,680
高等学校	コンピュータ教室	7,726	7,514	97.3%	7,647	99.0%	938	12.3%	7,524	98.4%	284,581	
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	5,526	5,364	97.1%	5,461	98.8%	686	12.6%	5,358	98.1%	195,759	
	普通教室	69,614	12,194	17.5%	66,064	94.9%	11,626	17.6%	64,304	97.3%	41,485	
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	35,957	6,610	18.4%	33,895	94.3%	6,345	18.7%	32,910	97.1%	22,928	
	特別教室等	125,618	16,952	13.5%	84,016	66.9%	10,738	12.8%	80,574	95.9%	104,667	
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	77,272	11,273	14.6%	49,710	64.3%	6,809	13.7%	47,553	95.7%	79,204	
	その他	25,371	4,042	15.9%	17,449	68.8%	2,220	12.7%	16,578	95.0%	37,229	
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	14,332	2,511	17.5%	9,903	69.1%	1,313	13.3%	9,418	95.1%	20,983	
	体育館	5,857	324	5.5%	1,929	32.9%	296	15.3%	1,822	94.5%	750	
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	3,061	171	5.6%	1,102	36.0%	188	17.1%	1,040	94.4%	459	
小計	234,186	41,026	17.5%	177,105	75.6%	25,818	14.6%	170,802	96.4%	468,712	75,048	40,442
中等教育学校	コンピュータ教室	51	50	98.0%	51	100.0%	5	9.8%	51	100.0%	2,040	
	普通教室	637	188	29.5%	618	97.0%	139	22.5%	603	97.6%	596	
	特別教室等	874	116	13.3%	682	78.0%	146	21.4%	656	96.2%	417	
	その他	180	16	8.9%	153	85.0%	16	10.5%	138	90.2%	300	
	体育館	48	2	4.2%	16	33.3%	4	25.0%	14	87.5%	3	
	小計	1,790	372	20.8%	1,520	84.9%	310	20.4%	1,462	96.2%	3,356	967
特別支援学校	コンピュータ教室	1,133	1,100	97.1%	1,118	98.7%	415	37.1%	1,080	96.6%	14,548	
	普通教室	27,213	6,575	24.2%	25,470	93.6%	8,053	31.6%	24,074	94.5%	13,722	
	特別教室等	19,351	1,840	9.5%	13,816	71.4%	3,911	28.3%	13,173	95.3%	4,589	
	その他	6,012	746	12.4%	4,217	70.1%	1,108	26.3%	3,972	94.2%	11,319	
	体育館	1,020	22	2.2%	409	40.1%	138	33.7%	385	94.1%	27	
	小計	54,729	10,283	18.8%	45,030	82.3%	13,625	30.3%	42,684	94.8%	44,205	19,481
合計	コンピュータ教室	38,679	37,515	97.0%	38,010	98.3%	10,045	26.4%	37,597	98.9%	1,295,773	
	普通教室	466,285	145,168	31.1%	408,875	87.7%	121,691	29.8%	398,661	97.5%	282,082	
	特別教室等	580,616	66,932	11.5%	368,449	63.5%	103,663	28.1%	354,037	96.1%	200,159	
	その他	134,023	22,451	16.8%	93,404	69.7%	26,679	28.6%	88,772	95.0%	173,974	
	体育館	37,028	853	2.3%	10,217	27.6%	4,346	42.5%	9,669	94.6%	1,496	
	小計	1,256,631	272,919	21.7%	918,955	73.1%	266,424	29.0%	888,736	96.7%	1,953,484	456,422

注1) 「LAN接続している教室等数」とは、有線・無線にかかわらず、校内LANやインターネットに接続できる教室をいう。

注2) 「インターネット接続可能教室等数」は、「LAN接続している教室等数」のうち、インターネットに接続可能な教室をいう。

注3) 「クラス用コンピュータ」とは、可動式コンピュータ（ノート型（タブレット型を含む）の教育用PC）のうち、普通教室又は特別教室等において児童生徒が1人1台

あるいは数人に1台で使用するために配備されたコンピュータをいう。

注4) 「タブレット型PC」とは、平板状の外形を備えタッチパネル式などの表示/入力部を持ったPCのことをいう。

注5) 「特別教室等」とは、以下の教室等をいう。

教科専用の教室（理科室、音楽室等）及び準備室、多目的教室（新世代型学習空間等）、特別支援学級教室、視聴覚室、実習室、学校図書館（室）、進路資料・指導室、自立学習室及び準備室、保健室・教育相談室（心の教室）

注6) 「その他」とは、校長室、職員室、事務室等をいう。

(3) 教育用コンピュータのOS別台数

学校種	教育用コンピュータ台数(再掲)	Windows 10	割合	Windows 8	割合	Windows 7	割合	Windows Vista	割合	Windows XP	割合	その他のWindows (2000,NT.Me, 98.95等)	割合
	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A	E	E/A	F	F/A	G	G/A
	台	台	%	台	%	台	%	台	%	台	%	台	%
小学校	918,799	26,533	2.9%	289,560	31.5%	483,802	52.7%	59,053	6.4%	21,215	2.3%	3,303	0.4%
中学校	518,412	16,658	3.2%	160,984	31.1%	274,378	52.9%	35,731	6.9%	10,704	2.1%	2,122	0.4%
高等学校	468,712	9,600	2.0%	127,818	27.3%	225,603	48.1%	54,080	11.5%	27,651	5.9%	6,561	1.4%
【専門学科・総合学科 併置及び 複数学科設置校】	319,333	6,856	2.1%	81,482	25.5%	151,978	47.6%	36,236	11.3%	24,125	7.6%	5,937	1.9%
中等教育学校	3,356	65	1.9%	1,033	30.8%	1,810	53.9%	357	10.6%	26	0.8%	4	0.1%
特別支援学校	44,205	779	1.8%	7,590	17.2%	19,208	43.5%	5,032	11.4%	1,064	2.4%	197	0.4%
合計	1,953,484	53,635	2.7%	586,985	30.0%	1,004,801	51.4%	154,253	7.9%	60,660	3.1%	12,187	0.6%

学校種	教育用コンピュータ台数(再掲)	Mac OS	割合	iOS	割合	Android	割合	その他のOS (Linux等)	割合
	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A	E	E/A
	台	台	%	台	%	台	%	台	%
小 学 校	918,799	4,617	0.5%	22,151	2.4%	6,467	0.7%	2,098	0.2%
中 学 校	518,412	2,553	0.5%	11,261	2.2%	3,200	0.6%	821	0.2%
高 等 学 校	468,712	4,284	0.9%	8,470	1.8%	2,733	0.6%	1,912	0.4%
【専門学科・総合学科 併置及び 複数学科設置校】	319,333	3,643	1.1%	5,405	1.7%	2,325	0.7%	1,346	0.4%
中 等 教 育 学 校	3,356	4	0.1%	51	1.5%	0	0.0%	6	0.2%
特 別 支 援 学 校	44,205	488	1.1%	9,521	21.5%	237	0.5%	89	0.2%
合 計	1,953,484	11,946	0.6%	51,454	2.6%	12,637	0.6%	4,926	0.3%

(4) 教育用コンピュータの設置方法別台数

学校種	教育用コンピュータ台数(再掲)	レンタル・リースによる台数			買い取りによる台数		その他による台数	
		台	割合	割合	台	割合	台	割合
		A	B	B/A %	C	C/A %	D	D/A %
小 学 校	918,799	639,452	69.6%	246,512	26.8%	32,835	3.6%	
中 学 校	518,412	370,720	71.5%	131,027	25.3%	16,665	3.2%	
高 等 学 校	468,712	251,776	53.7%	183,228	39.1%	33,708	7.2%	
【専門学科・総合学科 併置及び 複数学科設置校】	319,333	157,970	49.5%	139,635	43.7%	21,728	6.8%	
中 等 教 育 学 校	3,356	2,461	73.3%	659	19.6%	236	7.0%	
特 別 支 援 学 校	44,205	20,756	47.0%	18,703	42.3%	4,746	10.7%	
合 計	1,953,484	1,285,165	65.8%	580,129	29.7%	88,190	4.5%	

注)「その他による台数」とは、寄付、他機関からの譲渡、無償貸与等による台数である。

(5) コンピュータの周辺機器台数

学校種	学校数 (再掲)	プリンタ	スキャナ	デジタル ビデオカメラ	デジタルカメラ
小 学 校	20,020 校	130,536 台	29,930 台	40,116 台	248,834 台
中 学 校	9,547 校	68,021 台	16,397 台	20,431 台	100,275 台
高 等 学 校	3,606 校	76,907 台	13,557 台	12,265 台	26,809 台
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,872 校	49,072 台	8,674 台	7,565 台	16,908 台
中等教育学校	30 校	444 台	80 台	128 台	513 台
特別支援学校	1,048 校	11,780 台	1,911 台	4,763 台	9,487 台
合 計	34,251 校	287,688 台	61,875 台	77,703 台	385,918 台

設置場所	教室等数 (再掲)	実物投影機	プロジェクタ
小学校	室 台	台	台
コンピュータ教室	20,026 室	13,744 台	20,759 台
普通教室	257,817 室	92,525 台	29,078 台
特別教室等	255,699 室	21,250 台	14,156 台
その他	65,648 室	14,734 台	21,769 台
体育館	19,584 室	201 台	1,100 台
小 計	618,774 室	142,454 台	86,862 台
中学校	室 台	台	台
コンピュータ教室	9,743 室	6,117 台	8,355 台
普通教室	111,004 室	16,224 台	9,113 台
特別教室等	179,074 室	14,234 台	11,955 台
その他	36,812 室	6,059 台	14,344 台
体育館	10,519 室	142 台	925 台
小 計	347,152 室	42,776 台	44,692 台
高等学校	室 台	台	台
コンピュータ教室	7,726 室	3,546 台	6,597 台
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	5,526 室	2,430 台	4,280 台
普通教室	69,614 室	2,416 台	6,900 台
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	35,957 室	1,303 台	3,673 台
特別教室等	125,618 室	4,201 台	14,406 台
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	77,272 室	2,500 台	7,982 台
その他	25,371 室	1,922 台	7,765 台
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	14,332 室	981 台	3,963 台
体育館	5,857 室	55 台	715 台
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	3,061 室	29 台	335 台
小 計	234,186 室	12,140 台	36,383 台
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	136,148 室	7,243 台	20,233 台
中等教育学校	室 台	台	台
コンピュータ教室	51 室	21 台	53 台
普通教室	637 室	4 台	127 台
特別教室等	874 室	47 台	138 台
その他	180 室	19 台	65 台
体育館	48 室	0 台	10 台
小 計	1,790 室	91 台	393 台
特別支援学校	室 台	台	台
コンピュータ教室	1,133 室	466 台	1,220 台
普通教室	27,213 室	594 台	1,397 台
特別教室等	19,351 室	541 台	1,500 台
その他	6,012 室	345 台	1,605 台
体育館	1,020 室	36 台	165 台
小 計	54,729 室	1,982 台	5,887 台
合計	室 台	台	台
コンピュータ教室	38,679 室	23,894 台	36,984 台
普通教室	466,285 室	111,763 台	46,615 台
特別教室等	580,616 室	40,273 台	42,155 台
その他	134,023 室	23,079 台	45,548 台
体育館	37,028 室	434 台	2,915 台
小 計	1,256,631 室	199,443 台	174,217 台

注1) 「特別教室等」とは、以下の教室等をいう。
教科専用の教室(理科室、音楽室等)及び準備室、多目的教室(新世代型学習空間等)、特別支援学級教室、視聴覚室、実習室、学校図書館(室)、進路資料・指導室、自立学習室及び準備室、保健室・教育相談室(心の教室)

注2) 「その他」とは、校長室、職員室、事務室等をいう。

注3) 周辺機器台数は内蔵のものを含む。

(6) 個人所有のコンピュータについて

学校種	学校数 (再掲) A	教 員 数 (再掲) B	仕事上必要なため 学校で使うことがある 教員数 C	割合 C/B
小 学 校	20,020	393,152	16,941	4.3%
中 学 校	9,547	230,475	16,017	6.9%
高 等 学 校	3,606	174,501	9,970	5.7%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,872	96,544	5,526	5.7%
中等教育学校	30	1,498	33	2.2%
特別支援学校	1,048	74,839	6,891	9.2%
合 計	34,251	874,465	49,852	5.7%

学校種	個人所有のコンピュータを学校に持ち込んだ場合の利用規程の有無					
	あり D	割合 D/A	なし E	割合 E/A	持込みを 禁止している F	割合 F/A
小 学 校	8,062	40.3%	1,601	8.0%	10,357	51.7%
中 学 校	4,235	44.4%	732	7.7%	4,580	48.0%
高 等 学 校	1,912	53.0%	240	6.7%	1,454	40.3%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	996	53.2%	110	5.9%	766	40.9%
中等教育学校	12	40.0%	1	3.3%	17	56.7%
特別支援学校	525	50.1%	44	4.2%	479	45.7%
合 計	14,746	43.1%	2,618	7.6%	16,887	49.3%

(7) 研修の受講状況

	教員数 (再掲)	H27年度中に「ICT活用指導力の状況」の各項目に関する研修を受講した教員数	割合	研修を受講した回数	研修の実施主体									
					国・独立行政法人	割合	都道府県	割合	市（区）町村	割合	学校	割合	教科等の研究会	割合
学校種	A	B	B/A	C	D	D/C	E	E/C	F	F/C	G	G/C	H	H/C
	人	人	%	回	回	%	回	%	回	%	回	%	回	%
小 学 校	393,152	181,927	46.3%	298,893	1,638	0.5%	10,374	3.5%	57,043	19.1%	196,351	65.7%	16,388	5.5%
中 学 校	230,475	81,384	35.3%	124,128	680	0.5%	5,634	4.5%	24,979	20.1%	78,657	63.4%	8,153	6.6%
高 等 学 校	174,501	44,378	25.4%	67,232	766	1.1%	11,072	16.5%	704	1.0%	46,463	69.1%	4,793	7.1%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	96,544	24,145	25.0%	37,345	382	1.0%	5,822	15.6%	499	1.3%	26,429	70.8%	2,469	6.6%
中等教育学校	1,498	324	21.6%	1,192	1	0.1%	92	7.7%	7	0.6%	1,075	90.2%	4	0.3%
特別支援学校	74,839	27,285	36.5%	41,666	443	1.1%	4,965	11.9%	1,093	2.6%	31,197	74.9%	2,234	5.4%
合 計	874,465	335,298	38.3%	533,111	3,528	0.7%	32,137	6.0%	83,826	15.7%	353,743	66.4%	31,572	5.9%

学校種	教員数 (再掲)	H27年度中にICT活用 指導力の状況の各項 目に関する研修を受 講した教員数 (再掲)	割合	研修を受講した 回数 (再掲)	研修の実施主体						教員1人 あたり平均 受講回数
					民間(企 業、NPO 等)	割合	各種学会	割合	その他	割合	
学校種	A	B	B/A	C	D	D/C	E	E/C	F	F/C	C/B
	人	人	%	回	回	%	回	%	回	%	回/人
小 学 校	393,152	181,927	46.3%	298,893	14,049	4.7%	959	0.3%	2,091	0.7%	1.6
中 学 校	230,475	81,384	35.3%	124,128	4,811	3.9%	312	0.3%	902	0.7%	1.5
高 等 学 校	174,501	44,378	25.4%	67,232	2,092	3.1%	454	0.7%	888	1.3%	1.5
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	96,544	24,145	25.0%	37,345	1,014	2.7%	271	0.7%	459	1.2%	1.5
中等教育学校	1,498	324	21.6%	1,192	2	0.2%	1	0.1%	10	0.8%	3.7
特別支援学校	74,839	27,285	36.5%	41,666	823	2.0%	293	0.7%	618	1.5%	1.5
合 計	874,465	335,298	38.3%	533,111	21,777	4.1%	2,019	0.4%	4,509	0.8%	1.6

- 注1) ただし、E(校務にICTを活用する能力)のみの研修は除く
 注2) ここでいう「教員」とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、常勤講師をいう。
 注3) 1人の教員が複数の研修を受講している場合も、「1人」とカウントした。(実人数)
 注4) 平成28年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。

(8)校務支援システムの整備状況

学校種	学校数 (再掲)	校務支援 システムを 整備 している 学校数	割合	校務支援システムの整備主体						Bのうち、 統合型校務 支援システ ムを整備 している 学校数	
				教育委員会 で 一括整備 している	割合	学校単独で 整備している	割合	併用して 整備してい る	割合	F	F／B
学校種	A	B	B／A	C	C／B	D	D／B	E	E／B	F	F／B
	校	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%
小 学 校	20,020	16,323	81.5%	13,488	82.6%	1,474	9.0%	1,361	8.3%	8,360	51.2%
中 学 校	9,547	7,852	82.2%	6,369	81.1%	839	10.7%	644	8.2%	3,968	50.5%
高 等 学 校	3,606	3,417	94.8%	2,223	65.1%	439	12.8%	755	22.1%	1,999	58.5%
【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校】	1,872	1,776	94.9%	1,097	61.8%	240	13.5%	439	24.7%	1,035	58.3%
中等教育学校	30	30	100.0%	24	80.0%	3	10.0%	3	10.0%	15	50.0%
特別支援学校	1,048	938	89.5%	648	69.1%	134	14.3%	156	16.6%	436	46.5%
合 計	34,251	28,560	83.4%	22,752	79.7%	2,889	10.1%	2,919	10.2%	14,778	51.7%

注1) ここでいう「校務支援システム」とは、校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステムをいう。これらの機能のいずれか1つでも、教職員が一律に利用できるシステムが整備されている場合をいう。

注2) 「教育委員会一括整備している」とは、教育委員会が域内の学校が利用することを目的とし、一括して整備した校務支援システムを学校が利用している場合をいう。

注3) 「併用して整備している」とは、教育委員会が一括して整備している校務支援システムと、その不足する機能を補うため、別の校務支援システムを併用して整備している場合をいう。

注4) ここでいう「統合型校務支援システム」とは、教務系（成績処理、出欠管理、時数等）・保健系（健康診断票、保健室管理等）、指導要録等の学籍関係、学校事務系など統合して機能を有しているシステムのことをいう。

学校種	校務支援 システムを 整備 している 学校数 (再掲)	校務支援システムの活用の用途											
		校務文書に 関する業務	割合	教職員間の 情報共有	割合	家庭や 地域への 情報発信	割合	服務管理上 の事務	割合	施設等管理	割合	その他	割合
学校種	A	B	B／A	C	C／A	D	D／A	E	E／A	F	F／A	G	G／A
	校	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%
小 学 校	16,323	14,517	88.9%	14,656	89.8%	8,968	54.9%	6,477	39.7%	6,659	40.8%	4,280	26.2%
中 学 校	7,852	7,026	89.5%	7,085	90.2%	4,115	52.4%	3,214	40.9%	3,235	41.2%	2,069	26.3%
高 等 学 校	3,417	2,969	86.9%	2,865	83.8%	1,747	51.1%	2,036	59.6%	1,573	46.0%	1,032	30.2%
【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校】	1,776	1,563	88.0%	1,523	85.8%	926	52.1%	1,062	59.8%	889	50.1%	566	31.9%
中等教育学校	30	26	86.7%	29	96.7%	22	73.3%	20	66.7%	13	43.3%	13	43.3%
特別支援学校	938	815	86.9%	873	93.1%	552	58.8%	594	63.3%	467	49.8%	310	33.0%
合 計	28,560	25,353	88.8%	25,508	89.3%	15,404	53.9%	12,341	43.2%	11,947	41.8%	7,704	27.0%

注1) ここでいう「校務文書に関する事務」とは、通知表や指導要録の作成、学籍・欠席・成績・保健・図書等の管理、進学及び転学に関する事務等のことを指し、このうち何れか一つでも活用している場合も含む。

注2) ここでいう「教職員間の情報共有」には、ネットワークを利用した、電子メール、電子会議室、電子掲示板、スケジュール共有等のグループウェア機能の利用も含む。

注3) ここでいう「家庭や地域への情報発信」とは、保護者や地域住民の学校への理解を図るために行う情報発信のことをいう。

注4) ここでいう「服務管理上の事務」とは、休暇、出張等、教職員の服務上において行う、申請や決裁等のことをいう。

注5) ここでいう「施設等管理」とは、施設や備品の予約等の管理等のことをいう。

学校種	校務支援 システムを 整備 している 学校数 (再掲)	校務支援システムの運営形態							
		従来型 ネット ワーク	割合	クラウド コンピュ ーティング	割合	パブリック クラウド	割合	プライ ベート クラウド	割合
学校種	B	K	K／B	L	L／B	M	M／B	N	N／B
	校	校	%	校	%	校	%	校	%
小 学 校	16,323	10,003	61.3%	6,320	38.7%	745	4.6%	5,575	34.2%
中 学 校	7,852	4,848	61.7%	3,004	38.3%	375	4.8%	2,629	33.5%
高 等 学 校	3,417	2,135	62.5%	1,282	37.5%	141	4.1%	1,141	33.4%
【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校】	1,776	1,092	61.5%	684	38.5%	79	4.4%	605	34.1%
中等教育学校	30	22	73.3%	8	26.7%	0	0.0%	8	26.7%
特別支援学校	938	604	64.4%	334	35.6%	43	4.6%	291	31.0%
合 計	28,560	17,612	61.7%	10,948	38.3%	1,304	4.6%	9,644	33.8%

注1) ここでいう「従来型ネットワーク」とは、学校や教育委員会等に設置されたサーバー等によって特定の組織・機関内でシステムを構築・運用している形態のことをいう。

注2) ここでいう「クラウドコンピューティング」とは、「従来型ネットワーク」のように、1台1台のコンピュータにソフトウェアやデータ等を保存したりハードウェアを接続したりして利用するのではなく、サーバー等に保存・接続されたデータや機器などをネットワークを通して利用する形態のことをいう。

注3) ここでいう「パブリッククラウド」とは、不特定多数の利用者を対象に広くサービスを提供するため、通信関係の企業等が構築・運用しているクラウドのことをいう。

注4) ここでいう「プライベートクラウド」とは、限られたグループのメンバーが利用することを前提に、学校や教育委員会等が構築・運用しているクラウドのことをいう。

注5) ここでいう「校務支援システムのネットワーク構成機関」とは、校務支援システムのコンピュータネットワーク内において、ネットワーク、情報、ソフトウェアを共有する全ての機関のことをいう。

学校種	校務支援システムを整備している学校数 (再掲)	校務支援システムのネットワーク構成機関											
		都道府県 (知事部局)	割合	都道府県 教育委員会	割合	市区町村 (市区町村 部局)	割合	市区町村 教育委員会	割合	他の学校	割合	その他	割合
	B	N	N/B	O	O/B	P	P/B	Q	Q/B	R	R/B	S	S/B
校	校	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%
小 学 校	16,323	324	2.0%	1,573	9.6%	2,573	15.8%	13,185	80.8%	9,638	59.0%	1,787	10.9%
中 学 校	7,852	171	2.2%	772	9.8%	1,167	14.9%	6,177	78.7%	4,488	57.2%	854	10.9%
高 等 学 校	3,417	1,044	30.6%	2,827	82.7%	60	1.8%	397	11.6%	1,097	32.1%	392	11.5%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,776	527	29.7%	1,429	80.5%	31	1.7%	217	12.2%	574	32.3%	211	11.9%
中 等 教 育 学 校	30	7	23.3%	20	66.7%	1	3.3%	7	23.3%	12	40.0%	5	16.7%
特 別 支 援 学 校	938	288	30.7%	672	71.6%	40	4.3%	189	20.1%	320	34.1%	105	11.2%
合 計	28,560	1,834	6.4%	5,864	20.5%	3,841	13.4%	19,955	69.9%	15,555	54.5%	3,143	11.0%

注1) ここでの「校務支援システムのネットワーク構成機関」とは、校務支援システムのコンピュータネットワーク内において、ネットワーク、情報、ソフトウェアを共有する全ての機関のことをいう。

注2) N、O、P、Q、R、Sは、それぞれの機関を校務支援システムのコンピュータネットワークの構成機関に含む学校数である。

(9) デジタル教科書の整備状況

学校種	学校数 (再掲)	整備 している	割合	整備 していない	割合
	A	B	B/A	C	C/A
	校	校	%	校	%
小 学 校	20,020	9,681	48.4%	10,339	51.6%
中 学 校	9,547	4,492	47.1%	5,055	52.9%
高 等 学 校	3,606	368	10.2%	3,238	89.8%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,872	185	9.9%	1,687	90.1%
中 等 教 育 学 校	30	9	30.0%	21	70.0%
特 別 支 援 学 校	1,048	114	10.9%	934	89.1%
合 計	34,251	14,664	42.8%	19,587	57.2%

注1) ここでの「デジタル教科書」とは、平成28年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ（教職員等が授業のため自ら編集・加工したものを除く）をいう。

注2) 文部科学省から配布されている英語ノート及び「Hi, Friends!」はカウントしていない。

(10) 学校CIOの設置状況

学校種	学校数 (再掲)	設置 している	割合	設置 していない	割合
	A	B	B/A	C	C/A
	校	校	%	校	%
小 学 校	20,020	8,418	42.0%	11,602	58.0%
中 学 校	9,547	3,876	40.6%	5,671	59.4%
高 等 学 校	3,606	1,507	41.8%	2,099	58.2%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,872	848	45.3%	1,024	54.7%
中 等 教 育 学 校	30	14	46.7%	16	53.3%
特 別 支 援 学 校	1,048	436	41.6%	612	58.4%
合 計	34,251	14,251	41.6%	20,000	58.4%

注) 学校CIOとは、学校のICT化について、総括的な責任を持ち、ビジョンを構築し実行するため、学校におかれた責任者をいう。

2. インターネットへの接続状況等

(1) 接続回線種別

学校種	学校数 (再掲)	インターネット 接続学校数 A	光ファイバ接続					
			光ファイバ接続 B	割合 B/A	光ファイバ専用回 線接続 C	割合 C/A	小計 B+C	割合 (B+C)/A
小 学 校	校 (20,184) 20,020	校 (20,184) 20,020	校 (6,890) 7,413	% (34.1%) 37.0%	校 (9,559) 9,476	% (47.4%) 47.3%	校 (16,449) 16,889	% (81.5%) 84.4%
中 学 校	校 (9,586) 9,547	校 (9,586) 9,547	校 (3,303) 3,569	% (34.5%) 37.4%	校 (4,545) 4,548	% (47.4%) 47.6%	校 (7,848) 8,117	% (81.9%) 85.0%
高 等 学 校	校 (3,628) 3,606	校 (3,628) 3,606	校 (924) 896	% (25.5%) 24.8%	校 (2,481) 2,564	% (68.4%) 71.1%	校 (3,405) 3,460	% (93.9%) 96.0%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	校 (1,883) 1,872	校 (1,883) 1,872	校 (503) 496	% (26.7%) 26.5%	校 (1,256) 1,295	% (66.7%) 69.2%	校 (1,759) 1,791	% (93.4%) 95.7%
中等教育学校	校 (29) 30	校 (29) 30	校 (9) 11	% (31.0%) 36.7%	校 (17) 18	% (58.6%) 60.0%	校 (26) 29	% (89.7%) 96.7%
特別支援学校	校 (1,031) 1,048	校 (1,030) 1,048	校 (301) 295	% (29.2%) 28.1%	校 (667) 696	% (64.8%) 66.4%	校 (968) 991	% (94.0%) 94.6%
合 計	校 (34,458) 34,251	校 (34,457) 34,251	校 (11,427) 12,184	% (33.2%) 35.6%	校 (17,269) 17,302	% (50.1%) 50.5%	校 (28,696) 29,486	% (83.3%) 86.1%

学校種	光ファイバ以外の回線の接続							
	ダイヤルアップ接 続(アナログ又は ISDN) D	割合 D/A	ADSL E	割合 E/A	CATV F	割合 F/A	地上波無線 G	割合 G/A
小 学 校	校 (38) 33	% (0.2%) 0.2%	校 (953) 738	% (4.7%) 3.7%	校 (2,443) 2,078	% (12.1%) 10.4%	校 (101) 84	% (0.5%) 0.4%
中 学 校	校 (17) 8	% (0.2%) 0.1%	校 (491) 373	% (5.1%) 3.9%	校 (1,113) 937	% (11.6%) 9.8%	校 (33) 28	% (0.3%) 0.3%
高 等 学 校	校 (5) 3	% (0.1%) 0.1%	校 (119) 61	% (3.3%) 1.7%	校 (93) 77	% (2.6%) 2.1%	校 (2) 2	% (0.1%) 0.1%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	校 (4) 1	% (0.2%) 0.1%	校 (56) 28	% (3.0%) 1.5%	校 (60) 50	% (3.2%) 2.7%	校 (2) 2	% (0.1%) 0.1%
中等教育学校	校 (0) 0	% (0.0%) 0.0%	校 (3) 1	% (10.3%) 3.3%	校 (0) 0	% (0.0%) 0.0%	校 (0) 0	% (0.0%) 0.0%
特別支援学校	校 (2) 3	% (0.2%) 0.3%	校 (23) 11	% (2.2%) 1.0%	校 (33) 29	% (3.2%) 2.8%	校 (1) 0	% (0.1%) 0.0%
合 計	校 (62) 47	% (0.2%) 0.1%	校 (1,589) 1,184	% (4.6%) 3.5%	校 (3,682) 3,121	% (10.7%) 9.1%	校 (137) 114	% (0.4%) 0.3%

学校種	光ファイバ以外の回線の接続	
	その他 H	割合 H/A
小 学 校	校 (200) 198	% (1.0%) 1.0%
中 学 校	校 (84) 84	% (0.9%) 0.9%
高 等 学 校	校 (4) 3	% (0.1%) 0.1%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	校 (2) 0	% (0.1%) 0.0%
中等教育学校	校 (0) 0	% (0.0%) 0.0%
特別支援学校	校 (3) 14	% (0.3%) 1.3%
合 計	校 (291) 299	% (0.8%) 0.9%

注1) 上段 () 書きは、前年度の数値を表す。

注2) 「光ファイバー接続」とは、民間通信会社による光ファイバー接続サービスをいう。

注3) 「光ファイバー専用回線接続」とは、行政、一般企業向けの光ファイバー専用回線を用いた光ファイバー接続サービスをいう。

(2) 接続回線速度別

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	1Mbps未満	割合	1Mbps以上 ～ 30Mbps未満	割合	30Mbps以上 ～ 100Mbps未満	割合	100Mbps以上	割合
	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A	E	E/A
小 学 校	校 (20,184) 20,020	校 (216) 186	% (1.1%) 0.9%	校 (3,444) 3,024	% (17.1%) 15.1%	校 (10,605) 9,487	% 52.5% 47.4%	校 (5,919) 7,323	% (29.3%) 36.6%
中 学 校	(9,586) 9,547	(105) 79	(1.1%) 0.8%	(1,576) 1,421	(16.4%) 14.9%	(5,095) 4,532	(53.2%) 47.5%	(2,810) 3,515	(29.3%) 36.8%
高 等 学 校	(3,628) 3,606	(26) 16	(0.7%) 0.4%	(764) 527	(21.1%) 14.6%	(1,463) 1,271	(40.3%) 35.2%	(1,375) 1,792	(37.9%) 49.7%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(1,883) 1,872	(12) 9	(0.6%) 0.5%	(391) 285	(20.8%) 15.2%	(728) 625	(38.7%) 33.4%	(752) 953	(39.9%) 50.9%
中 等 教 育 学 校	(29) 30	(0) 0	(0.0%) 0.0%	(7) 3	(24.1%) 10.0%	(14) 10	(48.3%) 33.3%	(8) 17	(27.6%) 56.7%
特 別 支 援 学 校	(1,030) 1,048	(5) 5	(0.5%) 0.5%	(200) 159	(19.4%) 15.2%	(432) 372	(41.9%) 35.5%	(393) 512	(38.2%) 48.9%
合 計	(34,457) 34,251	(352) 286	(1.0%) 0.8%	(5,991) 5,134	(17.4%) 15.0%	(17,609) 15,672	(51.1%) 45.8%	(10,505) 13,159	(30.5%) 38.4%

(3) 接続先 (プロバイダ)

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	直接民間プロバイ ダへ接続	割合	教育センター等経 由により接続	割合
	A	B	B/A	C	C/A
小 学 校	校 20,020	校 5,106	% 25.5%	校 14,914	% 74.5%
中 学 校	9,547	2,433	25.5%	7,114	74.5%
高 等 学 校	3,606	114	3.2%	3,492	96.8%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,872	71	3.8%	1,801	96.2%
中 等 教 育 学 校	30	2	6.7%	28	93.3%
特 別 支 援 学 校	1,048	37	3.5%	1,011	96.5%
合 計	34,251	7,692	22.5%	26,559	77.5%

注) 教育センター経由等により教育用イントラネットや地域公共ネットワークに接続する場合、学術情報ネットワーク (SINET) に接続している場合は「2=学校から教育センター等経由により接続」に分類。

(4) ホームページ (Web ページ) 等の開設状況 ※公式なもののみ

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	開設している	割合	開設していない	割合
	A	B	B/A	C	C/A
小 学 校	校 20,020	校 18,243	% 91.1%	校 1,777	% 8.9%
中 学 校	9,547	8,620	90.3%	927	9.7%
高 等 学 校	3,606	3,602	99.9%	4	0.1%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,872	1,870	99.9%	2	0.1%
中 等 教 育 学 校	30	30	100.0%	0	0.0%
特 別 支 援 学 校	1,048	1,048	100.0%	0	0.0%
合 計	34,251	31,543	92.1%	2,708	7.9%

(5) 電子メールアドレスの付与状況

学校種	教員数 (再掲) A	教員のうち、 メールアドレス 付与人数 B	割合 B/A %
小 学 校	393,152	226,452	57.6%
中 学 校	230,475	131,962	57.3%
高 等 学 校	174,501	164,019	94.0%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	96,544	90,341	93.6%
中 等 教 育 学 校	1,498	1,434	95.7%
特 別 支 援 学 校	74,839	65,470	87.5%
合 計	874,465	589,337	67.4%

注) ここでの「教員」とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、常勤講師をいう。

(6) 有害情報への対応状況

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲) A	フィルタリングを している B	割合 B/A %	フィルタリングし ていない C	割合 C/A %
小 学 校	20,020	19,848	99.1%	172	0.9%
中 学 校	9,547	9,454	99.0%	93	1.0%
高 等 学 校	3,606	3,590	99.6%	16	0.4%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,872	1,863	99.5%	9	0.5%
中 等 教 育 学 校	30	30	100.0%	0	0.0%
特 別 支 援 学 校	1,048	1,047	99.9%	1	0.1%
合 計	34,251	33,969	99.2%	282	0.8%

注) フィルタリングソフト又は、契約プロバイダが提供するフィルタリングサービスを利用している等、何らかの方法によりフィルタリングをしている場合は、「1=フィルタリングをしている」を選択すること。

(7) 学校情報セキュリティポリシーの策定状況

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲) A	学校情報セキュ リティポリシーを 策定している B	割合 B/A %	学校情報セキュ リティポリシーを 策定していない C	割合 C/A %
小 学 校	20,020	19,346	96.6%	674	3.4%
中 学 校	9,547	9,173	96.1%	374	3.9%
高 等 学 校	3,606	3,545	98.3%	61	1.7%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,872	1,847	98.7%	25	1.3%
中 等 教 育 学 校	30	29	96.7%	1	3.3%
特 別 支 援 学 校	1,048	1,038	99.0%	10	1.0%
合 計	34,251	33,131	96.7%	1,120	3.3%

注) 学校情報セキュリティポリシーとは、学校の情報資産の管理の仕方を定めたものをいい、ここでは、「基本方針」、「対策基準」、「実施手順」を含んだものをいう。(『教育の情報化に関する手引』P160～161参照)

3. デジタルテレビ等の整備の実態

(1) デジタルテレビ等の設置場所別台数

設置場所		教室数 (再掲)	デジタルテレビ	アナログテレビ またはモニター (デジタルチュー ナー(STBを 含む)等付)	合計
小学校	コンピュータ教室	室 20,026	台 4,366	台 2,508	台 6,874
	普通教室	257,817	160,948	45,236	206,184
	特別教室等	255,699	47,623	18,425	66,048
	その他	65,648	17,934	6,616	24,550
	体育館	19,584	687	379	1,066
	小計	618,774	231,558	73,164	304,722
中学校	コンピュータ教室	室 9,743	台 1,984	台 1,460	台 3,444
	普通教室	111,004	38,975	13,478	52,453
	特別教室等	179,074	30,322	14,041	44,363
	その他	36,812	9,835	3,321	13,156
	体育館	10,519	929	588	1,517
	小計	347,152	82,045	32,888	114,933
高等学校	コンピュータ教室	室 7,726	台 627	台 2,057	台 2,684
	[専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校]	5,526	392	1,399	1,791
	普通教室	69,614	2,524	1,966	4,490
	[専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校]	35,957	1,432	953	2,385
	特別教室等	125,618	9,559	8,880	18,439
	[専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校]	77,272	4,869	5,108	9,977
	その他	25,371	4,682	1,720	6,402
	[専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校]	14,332	2,725	1,047	3,772
	体育館	5,857	547	256	803
	[専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校]	3,061	274	151	425
	小計	234,186	17,939	14,879	32,818
	[専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校]	136,148	9,692	8,658	18,350
中等教育学校	コンピュータ教室	室 51	台 4	台 0	台 4
	普通教室	637	74	61	135
	特別教室等	874	93	77	170
	その他	180	36	32	68
	体育館	48	5	1	6
	小計	1,790	212	171	383
特別支援学校	コンピュータ教室	室 1,133	台 474	台 119	台 593
	普通教室	27,213	7,531	1,216	8,747
	特別教室等	19,351	3,063	590	3,653
	その他	6,012	1,864	449	2,313
	体育館	1,020	50	41	91
合計	小計	54,729	12,982	2,415	15,397
	コンピュータ教室	室 38,679	台 7,455	台 6,144	台 13,599
	普通教室	466,285	210,052	61,957	272,009
	特別教室等	580,616	90,660	42,013	132,673
	その他	134,023	34,351	12,138	46,489
合計	体育館	37,028	2,218	1,265	3,483
	小計	1,256,631	344,736	123,517	468,253

(2) デジタルテレビ整備学校数

デジタルテレビ整備学校数		デジタルテレビ整備学校数					
学校種	学校数 (再掲)	デジタル化対 応テレビ整備 学校数	割合	デジタルテレビ 整備学校数	割合	アナログテレビま たはモニター(デ ジタルチュー ナー(STBを含 む)等付)整備学 校数	割合
	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A
校	校	校	%	校	%	校	%
小 学 校	20,020	19,609	97.9%	19,140	95.6%	8,375	41.8%
中 学 校	9,547	9,259	97.0%	8,955	93.8%	3,932	41.2%
高 等 学 校	3,606	3,282	91.0%	3,116	86.4%	1,632	45.3%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,872	1,695	90.5%	1,612	86.1%	856	45.7%
中等教育学校	30	29	96.7%	26	86.7%	13	43.3%
特別支援学校	1,048	1,023	97.6%	1,015	96.9%	368	35.1%
合 計	34,251	33,202	96.9%	32,252	94.2%	14,320	41.8%

注)「デジタル化対応テレビ整備学校」は、C、Dいずれかのテレビが整備されている学校数をいう。

(3)電子黒板のタイプ別・設置場所別台数

設置場所		教室数 (再掲)	一体型 電子黒板	ボード型 電子黒板	ユニット型 電子黒板	その他のタイプ の電子黒板	合計
小学校	コンピュータ教室	室 20,026	台 2,740	台 1,780	台 2,986	台 1,460	台 8,966
	普通教室	257,817	12,814	2,886	9,749	7,386	32,835
	特別教室等	255,699	8,371	2,351	3,484	1,211	15,417
	その他	65,648	1,281	499	1,929	598	4,307
	体育館	19,584	56	25	55	11	147
	小計	618,774	25,262	7,541	18,203	10,666	61,672
中学校	コンピュータ教室	室 9,743	台 1,123	台 654	台 1,148	台 634	台 3,559
	普通教室	111,004	4,031	1,146	2,661	3,481	11,319
	特別教室等	179,074	5,395	1,572	2,399	1,069	10,435
	その他	36,812	888	308	968	520	2,684
	体育館	10,519	90	30	50	24	194
	小計	347,152	11,527	3,710	7,226	5,728	28,191
高等学校	コンピュータ教室	室 7,726	台 222	台 349	台 242	台 158	台 971
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	5,526	159	240	139	85	623
	普通教室	69,614	603	213	910	4,419	6,145
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	35,957	362	129	505	1,537	2,533
	特別教室等	125,618	684	450	606	629	2,369
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	77,272	389	269	321	339	1,318
	その他	25,371	127	138	373	218	856
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	14,332	85	55	220	132	492
	体育館	5,857	9	5	5	15	34
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	3,061	9	4	2	6	21
中等教育学校	小計	234,186	1,645	1,155	2,136	5,439	10,375
	専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	136,148	1,004	697	1,187	2,099	4,987
特別支援学校	コンピュータ教室	室 51	台 3	台 1	台 4	台 1	台 9
	普通教室	637	11	0	9	120	140
	特別教室等	874	8	15	1	0	24
	その他	180	1	0	0	1	2
	体育館	48	0	1	0	0	1
	小計	1,790	23	17	14	122	176
合計	コンピュータ教室	室 1,133	台 173	台 78	台 82	台 47	台 380
	普通教室	27,213	324	40	158	30	552
	特別教室等	19,351	293	96	109	53	551
	その他	6,012	86	35	84	48	253
	体育館	1,020	1	4	0	1	6
	小計	54,729	877	253	433	179	1,742
合計	コンピュータ教室	室 38,679	台 4,261	台 2,862	台 4,462	台 2,300	台 13,885
	普通教室	466,285	17,783	4,285	13,487	15,436	50,991
	特別教室等	580,616	14,751	4,484	6,599	2,962	28,796
	その他	134,023	2,383	980	3,354	1,385	8,102
	体育館	37,028	156	65	110	51	382
	小計	1,256,631	39,334	12,676	28,012	22,134	102,156

(4)電子黒板整備学校数

学校種	学校数 (再掲)	電子黒板整備 学校数		一体型 電子黒板 整備学校数		ボード型 電子黒板 整備学校数		ユニット型 電子黒板 整備学校数		その他のタイプ の電子黒板 整備学校数		一学校あたりの 電子黒板 整備台数
	A	B	B/A	C	C/B	D	D/B	E	E/B	F	F/B	
小学校	校 20,020	校 16,916	% 84.5%	校 10,647	% 62.9%	校 4,043	% 23.9%	校 6,279	% 37.1%	校 2,503	% 14.8%	台/校 3.1
中学校	9,547	7,576	79.4%	4,855	64.1%	1,841	24.3%	2,429	32.1%	1,216	16.1%	3.0
高等学校	3,606	1,861	51.6%	537	28.9%	594	31.9%	642	34.5%	539	29.0%	2.9
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,872	983	52.5%	315	32.0%	348	35.4%	343	34.9%	253	25.7%	2.7
中等教育学校	30	20	66.7%	10	50.0%	9	45.0%	3	15.0%	7	35.0%	5.9
特別支援学校	1,048	627	59.8%	333	53.1%	167	26.6%	187	29.8%	92	14.7%	1.7
合計	34,251	27,000	78.8%	16,382	60.7%	6,654	24.6%	9,540	35.3%	4,357	16.1%	3.0

注)「電子黒板整備学校数」は、いずれかのタイプの電子黒板が整備されている学校数をいう。

4. 教員のICT活用指導力の状況

(1) 合計

		「わりにできる」 若しくは「ややで きる」		大項目 平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画をする。	663,030	75.8%	83.2%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	780,094	89.2%	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	753,800	86.2%	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	713,817	81.6%	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	679,163	77.7%	73.5%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	627,378	71.7%	
B 3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	648,903	74.2%	
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	615,134	70.3%	
C 児童のICT活用を指導する能力				
C 1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	644,771	73.7%	66.2%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで表や図などにまとめたりすることを指導する。	563,275	64.4%	
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく発表したり表現したりできるように指導する。	545,415	62.4%	
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	561,226	64.2%	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	694,088	79.4%	78.9%
D 2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	706,710	80.8%	
D 3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気を付けて活用できるように指導する。	708,999	81.1%	
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけることができるように指導する。	650,984	74.4%	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	734,614	84.0%	79.4%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	653,592	74.7%	

(2) 小学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」	大項目平均	
		(人) (%)	(%)	
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画をする。	303,635	77.2%	84.3%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	353,002	89.8%	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	336,393	85.6%	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	332,735	84.6%	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	319,930	81.4%	76.3%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	293,180	74.6%	
B 3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	302,288	76.9%	
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	284,441	72.3%	
C 児童のICT活用を指導する能力				
C 1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	309,736	78.8%	69.7%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで表や図などにまとめたりすることを指導する。	261,311	66.5%	
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく発表したり表現したりできるように指導する。	250,755	63.8%	
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	274,526	69.8%	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	324,486	82.5%	82.5%
D 2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	330,865	84.2%	
D 3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気を付けて活用できるように指導する。	333,588	84.8%	
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけることができるように指導する。	308,778	78.5%	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	332,625	84.6%	79.9%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	295,801	75.2%	

注) (1) 合計のA1～E2の各項目は、「教員のICT活用指導力のチェックリスト」（小学校版）のものを掲載。

(3) 中学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」		大項目 平均
		(人)	(%)	
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面どのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	165,275	71.7%	80.9%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	201,129	87.3%	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	197,188	85.6%	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	182,388	79.1%	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	169,722	73.6%	69.6%
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	156,830	68.0%	
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	162,335	70.4%	
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	152,856	66.3%	
C 生徒のICT活用を指導する能力				
C 1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	154,791	67.2%	60.3%
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	137,663	59.7%	
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	134,983	58.6%	
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	128,498	55.8%	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	176,870	76.7%	76.0%
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	180,450	78.3%	
D 3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	180,849	78.5%	
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	162,820	70.6%	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	190,696	82.7%	77.4%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有を図る。	166,204	72.1%	

(4) 高等学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」		大項目平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面どのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	136,444 (77,043)	78.2% (79.8%)	84.3%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	157,971 (87,959)	90.5% (91.1%)	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	154,285 (86,199)	88.4% (89.3%)	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	140,010 (79,182)	80.2% (82.0%)	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	130,523 (73,991)	74.8% (76.6%)	72.8%
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	124,116 (70,660)	71.1% (73.2%)	
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	128,280 (72,749)	73.5% (75.4%)	
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	124,945 (71,000)	71.6% (73.5%)	
C 生徒のICT活用を指導する能力				
C 1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	128,198 (73,535)	73.5% (76.2%)	68.4%
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	120,799 (69,964)	69.2% (72.5%)	
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	115,817 (67,811)	66.4% (70.2%)	
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	112,336 (65,302)	64.4% (67.6%)	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	141,262 (79,168)	81.0% (82.0%)	79.6%
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	142,443 (79,766)	81.6% (82.6%)	
D 3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	141,482 (79,296)	81.1% (82.1%)	
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	130,571 (73,789)	74.8% (76.4%)	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	151,577 (84,689)	86.9% (87.7%)	82.6%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有を図る。	136,745 (76,780)	78.4% (79.5%)	

注) 各項目の下端にある()は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

(5) 中等教育学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」		大項目 平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にもようしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	1,258	84.0%	89.0%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	1,406	93.9%	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	1,385	92.5%	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	1,281	85.5%	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	1,239	82.7%	80.2%
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	1,177	78.6%	
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	1,209	80.7%	
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	1,178	78.6%	
C 生徒のICT活用を指導する能力				
C 1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	1,206	80.5%	76.7%
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	1,156	77.2%	
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	1,154	77.0%	
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図る様に指導する。	1,078	72.0%	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	1,280	85.4%	85.1%
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	1,301	86.8%	
D 3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	1,290	86.1%	
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	1,230	82.1%	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	1,351	90.2%	87.0%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	1,256	83.8%	

(6) 特別支援学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」		大項目 平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にものようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画をする。	56,418	75.4%	81.8%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	66,586	89.0%	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	64,549	86.3%	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	57,403	76.7%	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	57,749	77.2%	72.3%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	52,075	69.6%	
B 3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	54,791	73.2%	
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	51,714	69.1%	
C 児童のICT活用を指導する能力				
C 1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	50,840	67.9%	60.4%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで表や図などにまとめたりすることを指導する。	42,346	56.6%	
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく発表したり表現したりできるように指導する。	42,706	57.1%	
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図るように指導する。	44,788	59.8%	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	50,190	67.1%	67.2%
D 2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	51,651	69.0%	
D 3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気を付けて活用できるように指導する。	51,790	69.2%	
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身に付けることができるように指導する。	47,585	63.6%	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	58,365	78.0%	74.8%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	53,586	71.6%	

注) (6) 特別支援学校のA1～E2の各項目は、「教員のICT活用指導力のチェックリスト」(小学校版)のものを掲載。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（合計）

（平成28年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (合 計)	学校数 校	教 育 用 コンピュ タ総台数 台	教 育 用 コンピュ タ1台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	電子黒板のある 学校の割合 %	普通教室の LAN 整 備 率 %	インターネット接続率 (光ファイバ回線) %	インターネット接続率 (30Mbps以上回線) %	教員の 校務用コンピ ュタ 整備率 %
北海道	2,006	90,642	5.4	1.7	68.9%	81.9%	85.9%	81.2%	122.0%
青森県	543	24,093	5.3	1.5	57.1%	61.4%	80.1%	65.4%	119.9%
岩手県	588	24,886	5.2	1.4	80.3%	70.5%	82.1%	79.4%	105.8%
宮城県	694	35,492	6.4	1.6	76.2%	86.4%	83.3%	79.7%	141.3%
秋田県	394	19,219	5.0	2.0	82.5%	87.3%	96.2%	86.0%	117.0%
山形県	425	20,337	5.5	1.4	70.1%	84.7%	86.1%	81.6%	96.8%
福島県	797	34,987	5.6	1.6	72.5%	81.0%	97.5%	76.8%	105.8%
茨城県	864	47,571	6.2	2.0	63.8%	86.3%	94.6%	76.7%	106.6%
栃木県	616	31,191	6.4	3.1	76.1%	91.9%	74.7%	77.3%	122.9%
群馬県	574	33,386	6.1	1.4	63.6%	90.4%	97.7%	80.0%	123.7%
埼玉県	1,416	84,002	8.2	4.1	79.4%	72.3%	96.8%	81.6%	115.4%
千葉県	1,359	74,394	7.8	2.6	75.0%	93.1%	95.0%	78.6%	88.8%
東京都	2,163	143,935	6.6	6.7	83.3%	79.6%	81.1%	87.5%	119.6%
神奈川県	1,472	99,021	8.2	2.3	79.4%	91.4%	97.5%	95.9%	113.8%
新潟県	845	39,995	5.7	2.4	74.8%	91.8%	97.3%	85.4%	118.7%
富山県	331	18,147	5.9	1.8	86.4%	94.9%	82.8%	99.4%	131.5%
石川県	363	19,506	6.1	3.2	86.0%	91.1%	72.7%	86.5%	127.1%
福井県	310	17,247	4.8	2.3	80.3%	95.6%	64.5%	80.6%	125.8%
山梨県	304	18,637	4.5	1.8	72.0%	87.5%	81.6%	86.8%	123.3%
長野県	663	33,302	6.7	3.3	84.5%	97.7%	78.9%	75.7%	121.4%
岐阜県	641	38,554	5.6	5.3	78.0%	97.1%	86.4%	94.7%	118.1%
静岡県	902	60,598	6.1	2.3	80.2%	89.0%	88.0%	80.8%	121.2%
愛知県	1,594	96,081	8.0	2.9	87.7%	95.9%	79.9%	96.2%	120.4%
三重県	607	31,849	5.9	2.6	81.2%	78.3%	43.8%	86.7%	113.6%
滋賀県	385	29,194	5.4	4.0	68.1%	83.7%	85.5%	85.2%	100.4%
京都府	639	38,720	6.0	3.6	82.3%	90.7%	99.1%	98.3%	109.5%
大阪府	1,681	131,578	6.2	4.1	91.7%	96.4%	97.7%	99.2%	100.8%
兵庫県	1,316	83,814	6.6	3.3	88.0%	96.0%	94.7%	91.9%	119.1%
奈良県	354	19,167	6.8	1.7	76.6%	74.3%	91.8%	93.8%	73.7%
和歌山県	427	20,058	4.9	2.1	86.4%	78.1%	84.1%	92.0%	118.4%
鳥取県	224	13,753	4.2	3.1	82.1%	84.6%	60.3%	60.7%	131.3%
島根県	356	12,562	5.6	1.5	61.8%	85.3%	75.3%	72.8%	132.9%
岡山県	635	39,071	5.0	3.2	73.2%	89.4%	91.3%	81.6%	138.5%
広島県	834	40,085	6.8	1.7	77.8%	76.0%	93.2%	72.7%	125.4%
山口県	527	24,156	5.5	2.1	86.1%	82.9%	64.9%	69.8%	126.0%
徳島県	313	17,116	4.4	3.1	83.4%	97.9%	77.3%	88.5%	128.8%
香川県	273	15,223	6.6	1.7	75.8%	96.9%	91.9%	88.6%	115.1%
愛媛県	483	25,210	5.4	2.7	87.2%	88.3%	93.4%	90.7%	118.9%
高知県	354	14,368	4.5	2.1	89.8%	77.5%	87.3%	91.8%	121.7%
福岡県	1,230	63,341	7.7	2.0	85.4%	85.8%	89.0%	82.0%	116.2%
佐賀県	305	42,717	2.2	14.2	100.0%	97.2%	63.0%	85.2%	128.4%
長崎県	601	32,176	4.4	2.7	78.5%	95.7%	72.5%	85.0%	132.9%
熊本県	615	35,036	5.2	3.3	85.4%	94.0%	93.8%	66.3%	129.0%
大分県	468	23,536	4.9	2.4	70.5%	92.7%	93.8%	91.2%	122.5%
宮崎県	426	19,284	6.1	1.7	49.3%	85.0%	47.9%	77.0%	123.2%
鹿児島県	839	39,692	4.3	1.9	76.0%	94.9%	71.9%	73.1%	109.1%
沖縄県	495	36,555	5.3	6.5	80.4%	92.0%	81.0%	69.7%	110.5%
合 計	34,251	1,953,484	6.2	3.0	78.8%	87.7%	86.1%	84.2%	116.1%

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成27年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

〇都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（合計）

（平成28年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (合 計)	校務支援システムの整備率 %	校務支援システムを整備している学校 のうち、統合型校務支援システムを整 備している割合 %	デジタル教科書の整備率 %	学校CI0の設置状況 %
北海道	62.2%	65.1%	12.9%	17.2%
青森県	71.3%	33.3%	27.3%	33.0%
岩手県	71.1%	25.1%	25.3%	17.9%
宮城県	76.4%	28.3%	45.4%	54.2%
秋田県	82.2%	32.1%	28.7%	20.1%
山形県	70.6%	21.3%	33.9%	24.9%
福島県	57.7%	16.3%	42.9%	27.4%
茨城県	92.5%	36.3%	39.2%	30.8%
栃木県	82.8%	48.8%	60.7%	30.2%
群馬県	83.8%	77.3%	19.3%	38.7%
埼玉県	90.4%	33.8%	51.4%	45.0%
千葉県	82.9%	67.4%	38.6%	39.3%
東京都	84.7%	83.5%	46.2%	49.8%
神奈川県	92.4%	82.4%	29.1%	51.4%
新潟県	90.1%	50.3%	41.4%	25.8%
富山県	92.1%	16.4%	53.2%	92.4%
石川県	73.6%	22.5%	77.7%	44.6%
福井県	86.1%	25.8%	66.1%	24.5%
山梨県	88.8%	45.9%	49.3%	34.5%
長野県	80.2%	29.3%	30.9%	36.3%
岐阜県	86.9%	37.5%	54.0%	19.8%
静岡県	90.7%	77.9%	64.6%	34.1%
愛知県	88.7%	78.6%	55.6%	44.6%
三重県	80.1%	36.6%	39.2%	30.8%
滋賀県	78.7%	40.6%	54.5%	42.1%
京都府	91.9%	76.8%	46.5%	51.8%
大阪府	86.7%	57.4%	46.4%	75.8%
兵庫県	95.7%	42.0%	41.0%	25.2%
奈良県	68.1%	14.1%	27.4%	29.7%
和歌山県	71.9%	32.6%	35.4%	38.6%
鳥取県	68.3%	39.9%	25.0%	36.2%
島根県	91.9%	43.7%	22.2%	14.0%
岡山県	82.7%	61.1%	54.2%	33.2%
広島県	96.9%	37.6%	33.2%	33.7%
山口県	97.5%	43.8%	32.1%	65.7%
徳島県	100.0%	18.8%	67.1%	100.0%
香川県	91.6%	61.2%	54.9%	26.0%
愛媛県	78.3%	50.8%	29.2%	14.5%
高知県	50.0%	17.5%	55.9%	37.3%
福岡県	89.8%	61.7%	38.9%	34.9%
佐賀県	100.0%	51.1%	98.7%	99.0%
長崎県	99.5%	51.8%	41.6%	35.3%
熊本県	95.0%	30.1%	67.5%	80.3%
大分県	100.0%	53.4%	31.2%	100.0%
宮崎県	59.9%	29.8%	40.8%	39.2%
鹿児島県	64.8%	41.0%	52.8%	51.6%
沖縄県	74.9%	46.9%	73.3%	59.2%
合 計	83.4%	51.7%	42.8%	41.6%

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) 統合型校務支援システム：教務系（成績処理、出欠管理、時数等）・保健系（健康診断票、保健室管理等）、指導要録等の学籍関係、学校事務系など統合して機能を有しているシステム

注3) デジタル教科書：平成28年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注4) 学校CI0：学校のICT化について、総括的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（小学校）

（平成28年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (小 学 校)	学校数 校	教 育 用 コンピ ュ タ 総台数 台	教 育 用 コンピ ュ タ 1 台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	電子黒板のある 学校の割合 %	普通教室の LAN 整 備 率 %	インターネット接続率 (光ファイバ回線) %	インターネット接続率 (30Mbps以上回線) %	教員の 校務用コンピ ュ タ 整備率 %
北海道	1,094	39,068	6.4	1.9	74.3%	77.9%	83.6%	85.0%	112.1%
青森県	301	10,679	5.8	1.9	66.4%	48.8%	76.7%	75.4%	109.9%
岩手県	339	11,154	5.6	1.7	89.4%	60.6%	77.6%	75.2%	98.4%
宮城県	390	14,291	8.3	1.8	83.1%	83.9%	81.5%	75.9%	126.9%
秋田県	212	7,880	5.8	2.1	87.3%	81.5%	96.7%	84.9%	112.4%
山形県	260	8,526	6.6	1.6	79.6%	87.7%	83.8%	79.2%	92.1%
福島県	458	15,502	6.1	1.7	81.2%	78.1%	97.6%	83.2%	105.1%
茨城県	521	21,359	7.1	2.2	69.7%	82.5%	94.2%	72.4%	113.5%
栃木県	377	16,152	6.4	3.3	80.1%	90.6%	70.6%	73.2%	123.6%
群馬県	316	16,727	6.2	1.6	68.4%	92.4%	96.8%	75.3%	124.5%
埼玉県	811	38,250	9.8	4.6	88.9%	69.0%	96.2%	79.7%	111.5%
千葉県	807	39,714	8.0	3.1	84.6%	92.2%	94.8%	76.1%	98.1%
東京都	1,290	74,331	7.6	5.6	82.5%	76.2%	78.3%	86.5%	119.5%
神奈川県	855	53,261	8.5	2.7	87.1%	89.1%	97.2%	95.9%	117.4%
新潟県	483	20,598	5.5	2.8	84.5%	91.1%	98.6%	83.4%	121.7%
富山県	193	9,117	5.9	1.7	93.3%	99.0%	80.3%	99.5%	129.2%
石川県	218	9,855	6.2	1.8	85.6%	91.9%	67.0%	88.5%	123.5%
福井県	194	7,649	5.6	2.4	84.0%	95.4%	56.2%	78.9%	120.4%
山梨県	178	8,814	4.7	2.2	80.9%	89.2%	80.3%	85.4%	127.9%
長野県	368	16,209	6.9	3.9	89.9%	98.2%	78.3%	74.5%	126.8%
岐阜県	370	17,327	6.4	5.9	86.2%	95.7%	84.6%	95.4%	117.4%
静岡県	506	28,177	6.9	2.4	85.4%	87.0%	86.0%	74.1%	111.4%
愛知県	975	47,099	8.8	2.9	90.4%	96.0%	78.4%	97.8%	129.5%
三重県	375	14,417	6.7	2.6	88.3%	74.9%	47.7%	84.8%	111.1%
滋賀県	223	16,187	5.1	4.7	74.4%	80.1%	82.5%	91.9%	115.4%
京都府	382	18,241	6.9	4.2	88.5%	88.0%	98.7%	97.9%	103.8%
大阪府	1,006	64,486	6.8	3.9	96.6%	96.8%	97.6%	99.6%	97.1%
兵庫県	766	38,187	7.7	3.4	92.0%	98.2%	94.0%	90.6%	113.5%
奈良県	202	8,848	7.7	2.1	85.6%	64.4%	90.6%	91.6%	82.6%
和歌山県	249	9,710	4.9	2.1	92.0%	82.4%	83.9%	93.6%	115.4%
鳥取県	131	5,299	5.6	1.6	89.3%	80.7%	52.7%	68.7%	131.0%
島根県	209	4,728	7.4	1.6	62.7%	79.0%	69.4%	75.1%	124.5%
岡山県	397	18,725	5.4	1.6	71.3%	92.5%	91.4%	85.1%	133.0%
広島県	485	19,857	7.5	1.7	83.5%	79.7%	92.2%	69.1%	122.6%
山口県	301	9,533	7.3	2.7	94.7%	78.1%	60.1%	64.1%	113.7%
徳島県	182	8,118	4.4	3.8	92.9%	99.1%	73.6%	86.8%	117.0%
香川県	165	8,192	6.3	1.9	81.8%	96.4%	89.7%	89.7%	118.1%
愛媛県	288	11,684	6.0	3.4	97.6%	84.9%	95.5%	93.4%	121.7%
高知県	196	5,795	5.9	2.2	90.8%	67.2%	89.3%	90.3%	121.7%
福岡県	744	30,800	8.8	2.2	89.9%	83.5%	87.6%	89.1%	119.5%
佐賀県	169	11,061	4.2	13.7	100.0%	96.7%	54.4%	82.8%	131.3%
長崎県	352	14,528	5.0	2.7	81.8%	96.0%	67.3%	83.0%	124.7%
熊本県	371	14,386	6.8	3.5	90.3%	94.2%	92.5%	62.0%	121.8%
大分県	277	10,615	5.6	2.5	75.8%	91.6%	92.4%	93.1%	116.6%
宮崎県	239	8,122	7.5	1.9	52.3%	83.5%	38.9%	74.1%	127.4%
鹿児島県	526	20,562	4.4	2.2	83.5%	95.4%	67.7%	71.9%	106.9%
沖縄県	269	14,979	6.5	7.3	89.2%	91.7%	79.6%	68.8%	103.0%
合 計	20,020	918,799	7.0	3.1	84.5%	86.1%	84.4%	84.0%	115.0%

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成27年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

〇都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（小学校）

（平成28年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (合 計)	校務支援システムの整備率 %	校務支援システムを整備している学校 のうち、統合型校務支援システムを整 備している割合 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	55.1%	57.4%	16.5%	15.8%
青森県	64.8%	36.4%	30.2%	32.2%
岩手県	65.2%	16.3%	28.0%	18.9%
宮城県	73.8%	16.7%	60.3%	48.7%
秋田県	83.5%	37.3%	38.2%	21.7%
山形県	70.0%	20.3%	38.8%	23.5%
福島県	56.3%	15.9%	48.3%	29.7%
茨城県	91.2%	40.4%	41.5%	37.8%
栃木県	80.9%	51.5%	71.6%	20.4%
群馬県	84.5%	87.3%	20.3%	37.0%
埼玉県	88.8%	34.0%	59.1%	40.2%
千葉県	80.7%	74.0%	47.1%	41.5%
東京都	83.2%	81.5%	52.0%	45.4%
神奈川県	89.6%	78.1%	30.8%	57.8%
新潟県	87.6%	60.8%	46.0%	30.4%
富山県	89.1%	18.0%	67.9%	95.3%
石川県	72.5%	19.6%	79.4%	44.5%
福井県	81.4%	31.6%	68.6%	18.6%
山梨県	88.8%	44.9%	68.0%	41.0%
長野県	75.6%	34.1%	35.3%	40.2%
岐阜県	85.1%	32.1%	61.4%	20.0%
静岡県	89.1%	74.1%	73.5%	37.4%
愛知県	89.7%	79.2%	62.1%	44.7%
三重県	77.3%	37.2%	44.0%	31.5%
滋賀県	79.6%	41.6%	62.8%	39.9%
京都府	89.6%	75.2%	37.4%	55.0%
大阪府	84.1%	50.9%	53.5%	81.4%
兵庫県	96.5%	43.3%	44.3%	24.0%
奈良県	70.8%	11.2%	29.2%	20.8%
和歌山県	67.5%	14.9%	31.3%	44.2%
鳥取県	63.4%	30.1%	26.7%	20.6%
島根県	90.0%	35.6%	16.3%	17.2%
岡山県	81.4%	59.4%	57.2%	26.4%
広島県	96.3%	41.1%	41.6%	38.6%
山口県	97.3%	47.1%	36.5%	60.5%
徳島県	100.0%	22.0%	78.6%	100.0%
香川県	90.9%	62.7%	65.5%	24.8%
愛媛県	73.6%	59.0%	36.1%	10.1%
高知県	38.8%	7.9%	61.2%	37.8%
福岡県	90.2%	65.3%	42.3%	34.9%
佐賀県	100.0%	40.8%	100.0%	99.4%
長崎県	99.1%	52.1%	42.9%	39.5%
熊本県	93.8%	20.4%	76.5%	79.0%
大分県	100.0%	61.0%	30.0%	100.0%
宮崎県	55.6%	18.8%	44.8%	39.7%
鹿児島県	64.1%	43.6%	59.9%	53.6%
沖縄県	69.5%	31.0%	92.9%	69.1%
合 計	81.5%	51.2%	48.4%	42.0%

注1）校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム
注2）統合型校務支援システム：教務系（成績処理、出欠管理、時数等）・保健系（健康診断票、保健室管理等）、指導要録等の学籍関係、学校事務系など統合して機能を有しているシステム
注3）デジタル教科書：平成28年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ
注4）学校C10：学校のICT化について、総括的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中学校）

（平成28年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (中 学 校)	学校数 校	教 育 用 コンピュ タ総台数 台	教 育 用 コンピュ タ1台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	電子黒板のある 学校の割合 %	普通教室の LAN 整 備 率 %	インターネット接続率 (光ファイバ回線) %	インターネット接続率 (30Mbps以上回線) %	教員の 校務用コンピ ュタ 整備率 %
北海道	612	27,055	4.9	1.6	64.7%	76.8%	84.6%	84.6%	108.4%
青森県	160	6,850	5.2	1.4	51.9%	51.1%	76.9%	79.4%	106.8%
岩手県	167	6,964	5.0	1.0	59.3%	67.3%	82.6%	79.0%	104.3%
宮城県	203	9,538	6.5	1.7	80.3%	84.8%	78.3%	77.3%	123.8%
秋田県	117	5,741	4.4	2.3	91.5%	87.5%	97.4%	85.5%	117.6%
山形県	101	4,864	6.4	1.5	75.2%	80.3%	84.2%	83.2%	89.8%
福島県	222	10,130	5.3	1.7	74.3%	75.5%	97.7%	84.2%	102.1%
茨城県	222	11,740	6.7	2.4	69.4%	83.9%	92.3%	74.3%	107.1%
栃木県	163	8,215	6.6	3.8	81.0%	91.0%	72.4%	76.1%	120.3%
群馬県	162	9,562	5.7	1.5	63.6%	93.7%	98.1%	77.8%	120.5%
埼玉県	418	22,850	8.1	4.4	81.8%	64.6%	96.7%	81.1%	108.6%
千葉県	380	22,354	6.9	2.5	82.1%	94.3%	93.9%	77.6%	101.4%
東京都	620	38,691	6.0	4.6	78.9%	76.3%	79.8%	86.9%	121.3%
神奈川県	411	26,178	8.0	2.1	84.2%	90.7%	96.8%	94.2%	120.5%
新潟県	231	11,708	5.0	2.1	81.8%	90.9%	94.8%	83.1%	119.4%
富山県	81	4,632	6.3	2.3	95.1%	96.5%	77.8%	98.8%	123.4%
石川県	88	4,238	7.6	2.4	89.8%	89.5%	70.5%	87.5%	120.1%
福井県	74	4,397	5.1	2.3	82.4%	91.7%	66.2%	74.3%	113.0%
山梨県	84	4,646	4.8	1.4	70.2%	84.0%	76.2%	85.7%	130.2%
長野県	189	9,123	6.5	3.3	83.1%	95.7%	75.7%	67.7%	124.0%
岐阜県	185	10,071	5.8	6.1	83.2%	97.6%	83.8%	90.8%	114.1%
静岡県	264	16,138	6.1	2.5	83.3%	88.2%	87.5%	86.4%	108.6%
愛知県	418	25,397	8.1	2.8	85.2%	96.4%	77.8%	95.5%	131.9%
三重県	158	8,649	5.7	3.2	78.5%	67.2%	48.7%	84.8%	104.9%
滋賀県	99	7,572	5.4	4.5	76.8%	83.9%	84.8%	93.9%	115.8%
京都府	170	11,268	5.5	2.9	86.5%	89.6%	99.4%	98.2%	99.0%
大阪府	464	30,179	7.3	4.7	96.8%	95.7%	97.2%	99.6%	97.5%
兵庫県	346	18,778	7.6	4.2	86.4%	91.0%	94.2%	90.5%	112.4%
奈良県	104	4,769	7.2	1.2	70.2%	76.7%	90.4%	96.2%	85.3%
和歌山県	126	5,522	4.5	2.1	92.1%	57.4%	80.2%	91.3%	120.5%
鳥取県	59	3,136	4.9	1.6	67.8%	76.1%	55.9%	66.1%	123.5%
島根県	98	3,834	4.8	1.4	62.2%	86.0%	75.5%	75.5%	123.2%
岡山県	159	10,252	5.0	6.0	73.6%	73.3%	88.7%	81.8%	133.3%
広島県	237	11,435	6.1	1.5	73.8%	86.3%	92.0%	67.9%	128.9%
山口県	154	6,804	5.2	1.5	85.1%	78.0%	57.8%	66.9%	113.6%
徳島県	85	4,044	4.8	2.9	87.1%	92.5%	72.9%	85.9%	118.8%
香川県	68	3,800	7.0	1.6	75.0%	98.8%	94.1%	88.2%	108.1%
愛媛県	130	6,285	5.6	2.2	88.5%	88.7%	97.7%	96.2%	125.8%
高知県	107	3,911	4.0	1.7	88.8%	83.2%	89.7%	92.5%	117.3%
福岡県	340	17,884	7.4	1.9	86.5%	86.0%	89.1%	91.5%	112.5%
佐賀県	91	8,637	2.8	12.8	100.0%	95.5%	60.4%	82.4%	126.7%
長崎県	175	8,828	4.2	2.3	65.1%	95.0%	81.7%	86.3%	121.5%
熊本県	167	10,448	4.7	3.7	85.6%	94.5%	94.0%	61.7%	122.6%
大分県	129	5,990	5.1	2.8	83.7%	91.0%	93.8%	93.8%	117.8%
宮崎県	135	5,341	5.6	1.5	41.5%	75.6%	44.4%	73.3%	117.9%
鹿児島県	225	11,628	3.9	1.8	80.0%	91.0%	71.6%	72.4%	105.7%
沖縄県	149	8,336	5.7	7.8	85.9%	87.0%	73.8%	65.1%	102.1%
合 計	9,547	518,412	6.2	3.0	79.4%	85.4%	85.0%	84.3%	113.8%

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成27年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

〇都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中学校）

（平成28年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (合 計)	校務支援システムの整備率 %	校務支援システムを整備している学校 のうち、統合型校務支援システムを整 備している割合 %	デジタル教科書の整備率 %	学校CI0の設置状況 %
北海道	57.2%	54.6%	11.8%	18.6%
青森県	68.8%	40.9%	33.1%	28.1%
岩手県	70.7%	12.7%	28.7%	18.0%
宮城県	73.9%	20.7%	34.5%	45.3%
秋田県	86.3%	30.7%	24.8%	20.5%
山形県	69.3%	25.7%	36.6%	27.7%
福島県	49.1%	13.8%	52.3%	27.9%
茨城県	91.4%	35.0%	48.2%	30.6%
栃木県	79.1%	50.4%	58.9%	20.2%
群馬県	85.2%	84.1%	25.3%	39.5%
埼玉県	90.2%	31.0%	55.7%	39.5%
千葉県	81.8%	77.8%	36.8%	39.7%
東京都	81.6%	79.6%	48.5%	38.9%
神奈川県	96.4%	84.3%	38.0%	54.7%
新潟県	89.2%	52.9%	50.6%	27.7%
富山県	93.8%	13.2%	51.9%	93.8%
石川県	77.3%	17.6%	88.6%	48.9%
福井県	90.5%	28.4%	86.5%	28.4%
山梨県	83.3%	51.4%	32.1%	33.3%
長野県	81.0%	31.4%	35.4%	34.4%
岐阜県	84.9%	28.0%	60.0%	16.2%
静岡県	89.0%	73.6%	72.0%	35.6%
愛知県	84.2%	79.8%	64.1%	46.7%
三重県	77.2%	29.5%	41.8%	31.6%
滋賀県	77.8%	44.2%	66.7%	53.5%
京都府	95.3%	72.2%	78.2%	55.3%
大阪府	86.6%	51.7%	48.3%	81.7%
兵庫県	96.5%	44.9%	48.6%	25.1%
奈良県	67.3%	20.0%	33.7%	18.3%
和歌山県	69.0%	28.7%	55.6%	32.5%
鳥取県	61.0%	19.4%	28.8%	37.3%
島根県	92.9%	30.8%	43.9%	12.2%
岡山県	82.4%	58.0%	58.5%	28.3%
広島県	96.6%	40.6%	30.4%	35.4%
山口県	96.8%	37.6%	37.7%	59.7%
徳島県	100.0%	21.2%	74.1%	100.0%
香川県	91.2%	59.7%	57.4%	25.0%
愛媛県	77.7%	63.4%	26.9%	16.2%
高知県	47.7%	11.8%	66.4%	42.1%
福岡県	91.8%	64.1%	40.0%	30.0%
佐賀県	100.0%	46.2%	100.0%	97.8%
長崎県	100.0%	48.0%	49.7%	31.4%
熊本県	95.2%	19.5%	73.7%	74.9%
大分県	100.0%	62.8%	39.5%	100.0%
宮崎県	55.6%	16.0%	44.4%	40.0%
鹿児島県	66.7%	44.0%	55.1%	56.4%
沖縄県	80.5%	47.5%	70.5%	61.1%
合 計	82.2%	50.5%	47.1%	40.6%

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) 統合型校務支援システム：教務系（成績処理、出欠管理、時数等）・保健系（健康診断票、保健室管理等）、指導要録等の学籍関係、学校事務系など統合して機能を有しているシステム

注3) デジタル教科書：平成28年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注4) 学校CI0：学校のICT化について、総括的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（高等学校）

（平成28年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (高 等 学 校)	学校数 校	教 育 用 コンピ ュ ー 総 台 数 台	教 育 用 コンピ ュ ー1 台 当 た り の 児 童 生 徒 数 人 / 台	一 学 校 あ た り の 電 子 黒 板 の 整 備 台 数 台 / 校	電 子 黒 板 の 有 る 学 校 の 割 合 %	普 通 教 室 の L A N 整 備 率 %	イン タ ー ネット 接 続 率 (光 ファ イ バ ー 回 線) %	イン タ ー ネット 接 続 率 (30Mbps 以 上 回 線) %	教 員 の 校 務 用 コンピ ュ ー 整 備 率 %
北 海 道	235 (97)	22,953 (14,307)	4.6 (3.2)	1.0 (0.9)	56.2% (56.7%)	97.0% (95.3%)	96.6% (95.9%)	58.7% (52.6%)	156.5% (160.5%)
青 森 県	63 (33)	6,119 (4,593)	4.6 (3.9)	0.4 (0.8)	28.6% (39.4%)	98.8% (99.0%)	98.4% (100.0%)	1.6% (3.0%)	155.4% (151.8%)
岩 手 県	68 (36)	6,487 (4,673)	4.6 (3.9)	1.1 (1.3)	88.8% (88.9%)	98.8% (100.0%)	100.0% (100.0%)	97.1% (97.2%)	119.9% (121.8%)
宮 城 県	78 (43)	10,853 (8,044)	4.2 (3.1)	1.1 (1.8)	42.3% (58.1%)	97.7% (97.6%)	100.0% (100.0%)	98.7% (97.7%)	192.8% (204.4%)
秋 田 県	52 (31)	5,230 (4,001)	4.6 (4.0)	1.2 (1.5)	51.9% (61.3%)	98.1% (100.0%)	92.3% (100.0%)	90.4% (90.3%)	124.4% (125.7%)
山 形 県	47 (30)	6,699 (5,489)	3.5 (2.9)	0.7 (0.8)	31.9% (36.7%)	100.0% (100.0%)	97.9% (96.7%)	97.9% (96.7%)	108.0% (105.0%)
福 島 県	94 (60)	8,782 (6,580)	5.1 (4.1)	0.7 (1.0)	38.3% (50.0%)	96.0% (94.7%)	97.9% (98.0%)	37.2% (40.0%)	115.7% (117.7%)
茨 城 県	96 (45)	12,729 (7,809)	4.7 (3.8)	0.5 (0.2)	29.2% (17.8%)	98.4% (97.1%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	109.6% (123.4%)
栃 木 県	61 (31)	6,449 (4,297)	6.0 (4.5)	0.8 (0.6)	44.3% (19.4%)	95.9% (96.1%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	133.5% (136.3%)
群 馬 県	68 (35)	6,220 (4,342)	6.8 (5.2)	0.9 (0.8)	51.5% (48.6%)	88.2% (92.5%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	128.1% (128.8%)
埼 玉 県	147 (89)	21,510 (13,338)	5.9 (4.1)	0.7 (1.1)	17.7% (17.4%)	92.2% (91.3%)	99.3% (98.6%)	90.5% (88.4%)	134.3% (140.4%)
千 葉 県	130 (52)	11,302 (6,572)	9.3 (6.5)	0.3 (0.5)	11.5% (25.0%)	95.4% (90.6%)	99.2% (98.1%)	93.8% (88.5%)	78.6% (74.2%)
東 京 都	186 (85)	25,785 (14,367)	5.4 (2.7)	21.7 (20.4)	100.0% (100.0%)	94.1% (91.6%)	98.9% (100.0%)	93.0% (92.3%)	124.7% (147.1%)
神 奈 川 県	158 (43)	16,880 (8,440)	8.5 (3.9)	1.1 (2.1)	38.0% (46.5%)	99.5% (98.0%)	100.0% (100.0%)	99.4% (97.7%)	116.1% (119.5%)
新 潟 県	90 (39)	6,791 (4,376)	7.3 (5.5)	1.8 (3.2)	30.0% (35.9%)	95.9% (96.3%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	114.1% (112.8%)
富 山 県	43 (29)	4,018 (3,199)	5.9 (5.3)	1.1 (1.5)	34.9% (41.4%)	99.2% (98.8%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	140.4% (139.7%)
石 川 県	45 (23)	5,183 (3,743)	4.8 (3.8)	11.8 (12.0)	95.6% (95.7%)	97.1% (97.3%)	97.8% (95.7%)	82.2% (78.3%)	147.9% (150.0%)
福 井 県	30 (21)	4,752 (4,048)	3.6 (3.2)	2.4 (2.9)	53.3% (52.4%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	147.8% (148.2%)
山 梨 県	30 (20)	4,805 (3,661)	3.9 (3.3)	0.8 (0.8)	43.3% (40.0%)	92.5% (91.6%)	96.7% (95.0%)	93.3% (95.0%)	116.2% (125.3%)
長 野 県	87 (44)	7,484 (5,094)	6.8 (5.2)	1.0 (0.9)	62.1% (63.6%)	99.6% (99.6%)	100.0% (100.0%)	96.6% (97.7%)	118.8% (118.9%)
岐 阜 県	66 (42)	10,058 (8,526)	4.5 (3.3)	0.7 (1.0)	25.8% (33.3%)	99.9% (100.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	127.9% (125.9%)
静 岡 県	95 (56)	14,870 (11,536)	4.7 (3.8)	2.2 (2.9)	58.9% (60.7%)	96.0% (94.5%)	95.8% (94.6%)	96.8% (98.2%)	167.3% (163.4%)
愛 知 県	164 (84)	21,375 (14,095)	6.6 (4.8)	2.8 (2.9)	81.1% (82.1%)	93.9% (92.4%)	91.5% (90.5%)	87.8% (88.1%)	99.2% (105.1%)
三 重 県	58 (40)	8,192 (6,488)	5.1 (4.5)	1.3 (1.6)	41.4% (42.5%)	100.0% (100.0%)	15.5% (20.0%)	100.0% (100.0%)	129.4% (130.5%)
滋 賀 県	48 (24)	5,119 (3,461)	6.3 (4.5)	0.8 (0.6)	22.9% (25.0%)	91.3% (89.5%)	95.8% (95.8%)	83.6% (41.7%)	81.1% (78.6%)
京 都 府	64 (39)	8,078 (6,378)	5.1 (3.7)	1.9 (1.2)	50.0% (48.7%)	99.3% (99.8%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	136.7% (130.4%)
大 阪 府	161 (78)	34,027 (18,641)	4.2 (3.5)	4.2 (4.3)	54.7% (46.2%)	95.7% (95.1%)	99.4% (98.7%)	95.0% (94.9%)	112.3% (120.2%)
兵 庫 県	158 (72)	25,043 (15,003)	4.4 (3.4)	1.3 (1.4)	79.1% (79.2%)	95.5% (95.7%)	99.4% (100.0%)	100.0% (100.0%)	140.4% (141.3%)
奈 良 県	37 (21)	5,221 (3,512)	5.1 (3.7)	1.3 (1.7)	43.2% (38.1%)	99.5% (98.9%)	100.0% (100.0%)	97.3% (95.2%)	51.4% (53.4%)
和 歌 山 県	41 (27)	4,391 (3,653)	5.7 (5.6)	1.5 (1.5)	31.7% (40.7%)	91.1% (89.0%)	92.7% (100.0%)	82.9% (92.6%)	125.3% (125.0%)
鳥 取 県	24 (15)	4,307 (3,244)	2.9 (2.0)	14.0 (8.8)	83.3% (73.3%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	8.3% (6.7%)	145.3% (163.8%)
鳥 根 県	37 (24)	3,501 (2,755)	4.6 (4.1)	1.6 (1.3)	51.4% (45.8%)	97.8% (97.0%)	100.0% (100.0%)	64.9% (79.2%)	165.0% (163.9%)
岡 山 県	63 (44)	9,045 (7,189)	4.3 (3.7)	6.6 (5.7)	85.7% (81.8%)	98.8% (98.8%)	95.2% (95.5%)	76.2% (77.3%)	163.4% (162.3%)
広 島 県	93 (37)	8,247 (4,505)	6.3 (4.8)	1.3 (0.9)	53.8% (51.4%)	49.6% (39.4%)	100.0% (100.0%)	97.8% (100.0%)	131.6% (133.0%)
山 口 県	58 (38)	7,100 (5,931)	3.6 (3.3)	0.9 (1.1)	41.4% (50.0%)	99.8% (100.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	166.3% (168.0%)
徳 島 県	35 (23)	4,249 (3,139)	4.5 (3.8)	0.3 (0.3)	25.7% (26.1%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	161.7% (168.0%)
香 川 県	32 (19)	2,691 (2,011)	7.7 (5.7)	0.8 (0.9)	50.0% (47.4%)	94.9% (91.6%)	100.0% (100.0%)	96.9% (94.7%)	123.1% (127.0%)
愛 媛 県	53 (33)	6,390 (5,149)	4.3 (3.4)	0.5 (0.6)	26.4% (36.4%)	94.5% (93.1%)	71.7% (81.8%)	66.0% (60.6%)	122.7% (118.9%)
高 知 県	37 (21)	4,342 (3,198)	3.3 (3.2)	2.9 (2.7)	94.6% (90.5%)	94.8% (92.6%)	78.4% (76.2%)	97.3% (100.0%)	130.3% (130.3%)
福 岡 県	106 (57)	13,011 (9,363)	6.2 (4.3)	1.6 (2.0)	50.0% (47.4%)	89.4% (85.9%)	95.3% (93.0%)	14.2% (12.3%)	115.5% (117.4%)
佐 賀 県	36 (22)	20,878 (13,406)	1.0 (0.9)	18.2 (17.1)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	128.6% (129.2%)
長 崎 県	57 (38)	8,104 (6,577)	3.6 (3.3)	3.8 (3.9)	100.0% (100.0%)	98.1% (98.9%)	70.2% (78.9%)	89.5% (89.5%)	164.9% (164.5%)
熊 本 県	59 (39)	9,271 (7,019)	3.6 (3.1)	1.6 (1.8)	52.5% (53.8%)	94.6% (96.4%)	100.0% (100.0%)	96.6% (97.4%)	158.7% (165.3%)
大 分 県	46 (25)	6,043 (3,962)	4.0 (3.1)	0.6 (0.5)	17.4% (16.0%)	95.3% (94.0%)	100.0% (100.0%)	91.3% (92.0%)	141.5% (144.9%)
宮 崎 県	38 (34)	5,392 (5,117)	4.5 (4.2)	1.5 (1.6)	57.9% (61.8%)	97.8% (97.6%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	125.5% (126.0%)
鹿 児 島 県	72 (50)	7,039 (6,040)	4.8 (3.8)	0.4 (0.3)	20.8% (18.0%)	96.6% (95.1%)	97.2% (98.0%)	81.9% (76.0%)	121.2% (121.9%)
沖 縄 県	60 (34)	11,697 (8,464)	3.9 (2.8)	0.7 (0.7)	30.0% (35.3%)	96.5% (96.3%)	100.0% (100.0%)	78.3% (73.5%)	131.0% (128.2%)
合 計	3,606 (1,872)	468,712 (319,333)	5.0 (3.7)	2.9 (2.7)	51.6% (52.5%)	94.9% (94.3%)	96.0% (95.7%)	84.9% (84.3%)	127.8% (132.3%)

注1) 「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成27年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

注4) 各項目の右にある()は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

〇都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（高等学校）

（平成28年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (合 計)	校務支援システムの整備率 %	校務支援システムを整備している学校 のうち、統合型校務支援システムを整 備している割合 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北海道	97.9% (97.9%)	(95.7%) (94.7%)	1.7% (1.0%)	22.1% (29.9%)
青森県	100.0% (100.0%)	(20.6%) (21.2%)	1.6% (0.0%)	46.0% (60.6%)
岩手県	98.5% (97.2%)	(70.1%) (68.6%)	7.4% (11.1%)	13.2% (19.4%)
宮城県	98.7% (97.7%)	(89.6%) (90.5%)	9.0% (9.3%)	93.6% (93.0%)
秋田県	67.3% (71.1%)	(11.4%) (13.6%)	1.9% (0.0%)	13.5% (16.1%)
山形県	80.9% (83.3%)	(18.4%) (20.0%)	8.5% (3.3%)	27.7% (36.7%)
福島県	81.9% (90.0%)	(22.1%) (24.4%)	3.2% (2.0%)	19.1% (24.0%)
茨城県	100.0% (100.0%)	(27.1%) (33.3%)	12.5% (13.3%)	0.0% (0.0%)
栃木県	100.0% (100.0%)	(37.7%) (45.2%)	13.1% (9.7%)	100.0% (100.0%)
群馬県	79.4% (85.7%)	(27.8%) (30.0%)	8.8% (11.4%)	47.1% (45.7%)
埼玉県	97.3% (98.6%)	(41.3%) (38.2%)	4.8% (7.2%)	77.6% (75.4%)
千葉県	97.7% (94.2%)	(22.8%) (20.4%)	2.3% (3.8%)	28.5% (36.5%)
東京都	100.0% (100.0%)	(100.0%) (100.0%)	8.6% (9.2%)	100.0% (100.0%)
神奈川県	98.1% (97.7%)	(98.1%) (95.2%)	2.5% (4.7%)	14.6% (23.3%)
新潟県	100.0% (100.0%)	(2.2%) (2.6%)	7.8% (10.3%)	0.0% (0.0%)
富山県	100.0% (100.0%)	(14.0%) (13.8%)	4.7% (3.4%)	76.7% (79.3%)
石川県	80.0% (87.0%)	(47.2%) (50.0%)	68.9% (69.6%)	40.0% (47.8%)
福井県	100.0% (100.0%)	(0.0%) (0.0%)	23.3% (19.0%)	53.3% (57.1%)
山梨県	100.0% (100.0%)	(46.7%) (40.0%)	6.7% (5.0%)	10.0% (10.0%)
長野県	97.7% (97.7%)	(11.8%) (16.3%)	6.9% (6.8%)	27.6% (36.4%)
岐阜県	98.5% (97.6%)	(98.5%) (97.6%)	6.1% (7.1%)	24.2% (28.6%)
静岡県	100.0% (100.0%)	(97.9%) (100.0%)	18.9% (23.2%)	16.8% (19.6%)
愛知県	94.5% (92.9%)	(80.6%) (76.9%)	5.5% (2.4%)	37.2% (33.3%)
三重県	100.0% (100.0%)	(53.4%) (55.0%)	6.9% (7.5%)	24.1% (22.5%)
滋賀県	83.3% (87.5%)	(30.0%) (38.1%)	6.3% (0.0%)	35.4% (33.3%)
京都府	100.0% (100.0%)	(98.4%) (100.0%)	14.1% (7.7%)	23.4% (33.3%)
大阪府	99.4% (98.7%)	(96.3%) (93.5%)	9.3% (6.4%)	37.3% (41.0%)
兵庫県	91.1% (90.3%)	(32.6%) (40.0%)	17.1% (16.7%)	31.0% (36.1%)
奈良県	64.9% (57.1%)	(12.5%) (25.0%)	8.1% (9.5%)	91.9% (85.7%)
和歌山県	100.0% (100.0%)	(95.1%) (92.6%)	4.9% (3.7%)	29.3% (37.0%)
鳥取県	100.0% (100.0%)	(100.0%) (100.0%)	12.5% (0.0%)	100.0% (100.0%)
島根県	97.3% (95.8%)	(100.0%) (100.0%)	5.4% (4.2%)	5.4% (8.3%)
岡山県	93.7% (95.5%)	(79.7%) (83.3%)	36.5% (34.1%)	74.6% (77.3%)
広島県	100.0% (100.0%)	(18.3%) (27.0%)	2.2% (0.0%)	8.6% (10.8%)
山口県	100.0% (100.0%)	(50.0%) (47.4%)	0.0% (0.0%)	100.0% (100.0%)
徳島県	100.0% (100.0%)	(2.9%) (4.3%)	11.4% (4.3%)	100.0% (100.0%)
香川県	93.8% (100.0%)	(70.0%) (68.4%)	6.3% (0.0%)	31.3% (31.6%)
愛媛県	100.0% (100.0%)	(0.0%) (0.0%)	1.9% (0.0%)	32.1% (30.3%)
高知県	100.0% (100.0%)	(37.8%) (42.9%)	13.5% (14.3%)	29.7% (23.8%)
福岡県	76.4% (86.0%)	(30.9%) (34.7%)	17.0% (12.3%)	43.4% (45.6%)
佐賀県	100.0% (100.0%)	(100.0%) (100.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)
長崎県	100.0% (100.0%)	(66.7%) (60.5%)	19.3% (15.8%)	31.6% (28.9%)
熊本県	100.0% (100.0%)	(96.6%) (97.4%)	10.2% (12.8%)	98.3% (100.0%)
大分県	100.0% (100.0%)	(0.0%) (0.0%)	26.1% (16.0%)	100.0% (100.0%)
宮崎県	100.0% (100.0%)	(100.0%) (100.0%)	18.4% (20.6%)	36.8% (38.2%)
鹿児島県	63.9% (58.0%)	(21.7%) (17.2%)	2.8% (2.0%)	29.2% (34.0%)
沖縄県	100.0% (100.0%)	(98.3%) (100.0%)	6.7% (2.9%)	23.3% (29.4%)
合 計	94.8% (94.9%)	(58.5%) (58.3%)	10.2% (9.9%)	41.8% (45.3%)

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) 統合型校務支援システム：教務系（成績処理、出欠管理、時数等）・保健系（健康診断票、保健室管理等）、指導要録等の学籍関係、学校事務系など統合して機能を有しているシステム

注3) デジタル教科書：平成28年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注4) 学校C10：学校のICT化について、総合的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

注5) 各項目の右にある()は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中等教育学校）

（平成28年3月1日現在）

都 道 府 県 別	学校数	教 育 用 コンピュタ 総台数	教 育 用 コンピュタ1台 当たりの児童 生徒数	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数	電子黒板のある 学校の割合	普通教室の LAN 整 備 率	インターネット接続率 (光ファイバ回線)	インターネット接続率 (30Mbps以上回線)	教員の 校務用コンピュタ 整備率
(中 等 教 育 学 校)	校	台	人／台	台／校	%	%	%	%	%
北 海 道	1	172	2.7	2.0	100.0	100.0	100.0	100.0	183.3
青 森 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
岩 手 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
宮 城 県	1	99	8.3	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0	167.2
秋 田 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
山 形 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
福 島 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
茨 城 県	2	328	4.0	2.5	50.0	100.0	100.0	100.0	141.7
栃 木 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
群 馬 県	2	212	7.1	3.5	100.0	100.0	100.0	100.0	164.6
埼 玉 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
千 葉 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
東 京 都	6	955	5.9	20.8	100.0	100.0	100.0	100.0	119.0
神 奈 川 県	2	266	7.1	2.0	50.0	100.0	100.0	100.0	125.8
新 潟 県	7	345	10.6	0.1	14.3	85.1	100.0	100.0	112.9
富 山 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
石 川 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
福 井 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
山 梨 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
長 野 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
岐 阜 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
静 岡 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
愛 知 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
三 重 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
滋 賀 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
京 都 府	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
大 阪 府	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
兵 庫 県	1	69	6.9	2.0	100.0	100.0	100.0	100.0	186.5
奈 良 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
和 歌 山 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
鳥 取 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
島 根 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
岡 山 県	1	130	7.2	3.0	100.0	100.0	100.0	100.0	256.9
広 島 県	1	0	0.0	1.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
山 口 県	1	89	7.8	3.0	100.0	100.0	100.0	100.0	178.0
徳 島 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
香 川 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
愛 媛 県	3	402	6.8	1.0	100.0	98.7	100.0	33.3	118.0
高 知 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
福 岡 県	1	195	3.2	20.0	100.0	100.0	100.0	0.0	112.5
佐 賀 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
長 崎 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
熊 本 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
大 分 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
宮 崎 県	1	94	2.5	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	35.1
鹿 児 島 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
沖 縄 県	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
合 計	30	3,356	6.3	5.9	66.7	97.0	96.7	90.0	134.1

注1) 「教育用コンピュタ1台当たりの児童生徒数」とは、平成27年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュタ総台数」で除したものである。

注2) 「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3) 「教員の校務用コンピュタ整備率」は、「教員の校務用コンピュタ台数」を教員数で除したものである。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中等教育学校）

（平成28年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (合 計)	校務支援システムの整備率 %	校務支援システムを整備している学校の のうち、統合型校務支援システムを整 備している割合 %	デジタル教科書の整備率 %	学校CI0の設置状況 %
北海道	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
青森県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岩手県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
宮城県	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%
秋田県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山形県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福島県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
茨城県	100.0%	50.0%	100.0%	0.0%
栃木県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
群馬県	100.0%	100.0%	0.0%	50.0%
埼玉県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
千葉県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
東京都	100.0%	100.0%	16.7%	100.0%
神奈川県	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
新潟県	100.0%	0.0%	28.6%	14.3%
富山県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
石川県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福井県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山梨県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
長野県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岐阜県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
静岡県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
愛知県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
三重県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
滋賀県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
京都府	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
大阪府	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
兵庫県	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
奈良県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
和歌山県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
鳥取県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
島根県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岡山県	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%
広島県	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
山口県	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
徳島県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
香川県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
愛媛県	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
高知県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福岡県	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%
佐賀県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
長崎県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
熊本県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
大分県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
宮崎県	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%
鹿児島県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
沖縄県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
合 計	100.0%	50.0%	30.0%	46.7%

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) 統合型校務支援システム：教務系（成績処理、出欠管理、時数等）・保健系（健康診断票、保健室管理等）、指導要録等の学籍関係、学校事務系など統合して機能を有しているシステム

注3) デジタル教科書：平成28年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注4) 学校CI0：学校のICT化について、総括的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（特別支援学校）

（平成28年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 特 別 支 援 学 校 ）	学 校 数	教 育 用 コ ン ピ ュ ー タ 総 台 数	教 育 用 コ ン ピ ュ ー タ 1 台 当 た り の 児 童 生 徒 数	一 学 校 あ た り の 電 子 黒 板 の 整 備 台 数	電 子 黒 板 の あ る 学 校 の 割 合	普 通 教 室 の Ｌ Ａ Ｎ 整 備 率	イン タ ー ネット 接 続 率 （ 光 ファ イ バ 回 線 ）	イン タ ー ネット 接 続 率 （ 30Mbps 以 上 回 線 ）	教 員 の 校 務 用 コ ン ピ ュ ー タ 整 備 率
	校	台	人／台	台／校	%	%	%	%	%
北 海 道	64	1,394	3.9	1.2	62.5%	99.8%	96.9%	65.6%	134.4%
青 森 県	19	445	3.7	0.7	47.4%	97.9%	100.0%	0.0%	121.2%
岩 手 県	14	281	5.6	1.6	78.6%	94.7%	100.0%	100.0%	111.0%
宮 城 県	22	711	3.3	0.9	40.9%	87.9%	100.0%	100.0%	146.4%
秋 田 県	13	368	3.4	0.6	46.2%	100.0%	92.3%	92.3%	115.5%
山 形 県	17	248	4.3	0.0	0.0%	41.1%	100.0%	64.7%	115.1%
福 島 県	23	573	3.7	0.3	21.7%	89.4%	91.3%	39.1%	94.8%
茨 城 県	23	1,415	2.8	0.3	21.7%	100.0%	100.0%	100.0%	64.1%
栃 木 県	15	375	6.6	0.7	53.3%	98.0%	100.0%	100.0%	102.7%
群 馬 県	26	665	3.1	0.7	34.8%	66.5%	100.0%	96.2%	114.7%
埼 玉 県	40	1,392	4.8	1.7	87.5%	90.7%	100.0%	95.0%	112.5%
千 葉 県	42	1,024	5.9	0.3	21.4%	91.5%	95.2%	88.1%	20.7%
東 京 都	61	4,173	2.9	4.3	93.4%	95.4%	98.4%	96.7%	106.0%
神 奈 川 県	46	2,436	3.2	0.6	37.0%	97.4%	100.0%	97.8%	71.8%
新 潟 県	34	553	4.4	0.4	20.6%	92.5%	88.2%	88.2%	113.1%
富 山 県	14	380	3.2	2.9	100.0%	54.4%	92.9%	100.0%	140.2%
石 川 県	12	230	5.0	0.5	25.0%	73.3%	100.0%	58.3%	111.3%
福 井 県	12	449	2.0	1.1	75.0%	99.6%	100.0%	100.0%	136.3%
山 梨 県	12	372	2.6	0.3	25.0%	75.1%	100.0%	100.0%	98.7%
長 野 県	19	486	5.0	1.6	94.7%	96.1%	26.3%	84.2%	93.3%
岐 阜 県	20	1,098	2.3	3.2	50.0%	99.6%	100.0%	100.0%	110.1%
静 岡 県	37	1,413	3.3	0.6	40.5%	92.8%	100.0%	91.9%	102.6%
愛 知 県	37	2,210	3.2	2.0	75.7%	99.0%	94.6%	100.0%	75.8%
三 重 県	16	591	2.6	1.2	87.5%	99.7%	6.3%	100.0%	115.0%
滋 賀 県	15	316	6.9	0.9	60.0%	94.3%	100.0%	60.0%	36.2%
京 都 府	23	1,133	2.3	1.6	39.1%	99.8%	100.0%	100.0%	111.4%
大 阪 府	50	2,886	3.1	1.9	64.0%	97.0%	100.0%	100.0%	105.0%
兵 庫 県	45	1,737	3.0	1.1	62.2%	97.5%	93.3%	95.6%	116.3%
奈 良 県	11	329	4.8	1.0	81.8%	97.8%	100.0%	100.0%	40.7%
和 歌 山 県	11	435	3.2	3.0	100.0%	81.3%	100.0%	100.0%	110.0%
鳥 取 県	10	1,011	0.8	6.0	70.0%	99.2%	90.0%	50.0%	125.2%
島 根 県	12	499	1.9	1.0	75.0%	100.0%	100.0%	33.3%	128.2%
岡 山 県	15	919	2.4	1.4	66.7%	99.0%	100.0%	6.7%	117.0%
広 島 県	18	546	4.7	4.3	100.0%	73.0%	100.0%	100.0%	113.7%
山 口 県	13	630	2.7	2.2	100.0%	96.2%	100.0%	100.0%	127.7%
徳 島 県	11	705	1.4	1.5	81.8%	99.6%	100.0%	100.0%	128.8%
香 川 県	8	540	2.0	1.9	62.5%	100.0%	87.5%	37.5%	101.4%
愛 媛 県	9	449	3.1	1.0	88.9%	99.0%	88.9%	88.9%	65.1%
高 知 県	14	320	2.5	1.7	71.4%	90.6%	64.3%	92.9%	110.6%
福 岡 県	39	1,451	3.8	1.3	87.2%	99.2%	97.4%	48.7%	110.8%
佐 賀 県	9	2,141	0.5	22.0	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	120.7%
長 崎 県	17	716	2.1	2.9	76.5%	90.2%	94.1%	100.0%	135.1%
熊 本 県	18	931	1.8	1.6	88.9%	87.2%	100.0%	100.0%	122.6%
大 分 県	16	888	1.4	1.4	25.0%	99.7%	100.0%	37.5%	121.8%
宮 崎 県	13	335	4.0	1.1	53.8%	99.2%	100.0%	100.0%	118.5%
鹿 児 島 県	16	463	4.4	0.9	25.0%	100.0%	100.0%	81.3%	103.8%
沖 縄 県	17	1,543	1.4	1.6	70.6%	99.4%	100.0%	94.1%	111.8%
合 計	1,048	44,205	3.0	1.7	59.8%	93.6%	94.6%	84.4%	101.9%

注1）「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」とは、平成27年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除したものである。

注2）「普通教室のLAN整備率」は、全普通教室数のうち、LANに接続している普通教室数の割合としている。

注3）「教員の校務用コンピュータ整備率」は、「教員の校務用コンピュータ台数」を教員数で除したものである。

〇都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（特別支援学校）

（平成28年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (合 計)	校務支援システムの整備率 %	校務支援システムを整備している学校 のうち、統合型校務支援システムを整 備している割合 %	デジタル教科書の整備率 %	学校CI0の設置状況 %
北海道	98.4%	85.7%	1.8%	10.9%
青森県	100.0%	0.0%	15.8%	42.1%
岩手県	85.7%	58.3%	7.1%	14.3%
宮城県	63.6%	14.3%	9.1%	95.5%
秋田県	84.6%	27.3%	15.4%	15.4%
山形県	58.8%	20.0%	11.8%	23.5%
福島県	69.6%	12.5%	8.7%	8.7%
茨城県	100.0%	0.0%	8.7%	4.3%
栃木県	100.0%	26.7%	0.0%	100.0%
群馬県	76.9%	30.0%	0.0%	30.8%
埼玉県	100.0%	27.5%	22.5%	80.0%
千葉県	88.1%	16.2%	4.8%	26.2%
東京都	100.0%	100.0%	18.0%	95.1%
神奈川県	89.1%	82.9%	10.9%	32.6%
新潟県	100.0%	41.2%	5.9%	17.6%
富山県	100.0%	21.4%	7.1%	92.9%
石川県	41.7%	0.0%	0.0%	33.3%
福井県	100.0%	0.0%	8.3%	25.0%
山梨県	100.0%	25.0%	0.0%	8.3%
長野県	78.9%	20.0%	10.5%	21.1%
岐阜県	100.0%	0.0%	20.0%	35.0%
静岡県	100.0%	100.0%	8.1%	24.3%
愛知県	86.5%	40.6%	10.8%	51.4%
三重県	100.0%	18.8%	18.8%	31.3%
滋賀県	53.3%	37.5%	6.7%	20.0%
京都府	78.3%	72.2%	52.2%	52.2%
大阪府	98.0%	89.8%	6.0%	32.0%
兵庫県	93.3%	28.6%	13.3%	24.4%
奈良県	36.4%	25.0%	0.0%	90.9%
和歌山県	100.0%	100.0%	9.1%	18.2%
鳥取県	100.0%	50.0%	10.0%	80.0%
島根県	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
岡山県	73.3%	45.5%	6.7%	86.7%
広島県	100.0%	5.6%	0.0%	5.6%
山口県	100.0%	15.4%	7.7%	100.0%
徳島県	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
香川県	100.0%	12.5%	12.5%	37.5%
愛媛県	100.0%	33.3%	11.1%	33.3%
高知県	92.9%	38.5%	14.3%	14.3%
福岡県	100.0%	46.2%	20.5%	51.3%
佐賀県	100.0%	100.0%	55.6%	100.0%
長崎県	100.0%	35.3%	5.9%	0.0%
熊本県	100.0%	94.4%	11.1%	100.0%
大分県	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
宮崎県	61.5%	0.0%	0.0%	23.1%
鹿児島県	68.8%	0.0%	12.5%	18.8%
沖縄県	23.5%	0.0%	23.5%	11.8%
合 計	89.5%	46.5%	10.9%	41.6%

注1) 校務支援システム：校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステム

注2) 統合型校務支援システム：教務系（成績処理、出欠管理、時数等）・保健系（健康診断票、保健室管理等）、指導要録等の学籍関係、学校事務系など統合して機能を有しているシステム

注3) デジタル教科書：平成28年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ

注4) 学校CI0：学校のICT化について、総括的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりができる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（合計）
（平成28年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 合 計 ）	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成27年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を 受講した教員の割合
北海道	83.1%	75.0%	71.1%	81.0%	80.9%	48.8%
青森県	81.2%	70.0%	64.3%	74.6%	77.3%	19.5%
岩手県	83.6%	73.5%	70.1%	78.4%	81.4%	13.7%
宮城県	81.4%	69.3%	63.7%	77.0%	77.1%	26.6%
秋田県	83.5%	69.8%	65.8%	77.5%	79.1%	13.1%
山形県	85.0%	75.3%	70.6%	79.5%	85.9%	21.3%
福島県	78.9%	64.4%	62.7%	75.9%	74.0%	19.9%
茨城県	87.7%	80.2%	75.5%	84.9%	84.2%	36.7%
栃木県	83.8%	74.3%	69.3%	81.9%	79.9%	29.7%
群馬県	84.0%	73.9%	67.3%	80.5%	83.4%	25.5%
埼玉県	85.3%	75.9%	69.7%	82.9%	82.0%	36.3%
千葉県	80.0%	70.5%	64.1%	77.3%	75.1%	35.1%
東京都	80.5%	71.4%	61.4%	78.2%	77.2%	45.0%
神奈川県	80.1%	70.4%	57.9%	74.7%	75.4%	28.5%
新潟県	85.1%	73.0%	68.6%	79.9%	81.4%	24.4%
富山県	87.9%	80.5%	72.6%	80.8%	86.1%	37.6%
石川県	87.5%	78.7%	69.7%	81.7%	82.5%	44.2%
福井県	85.8%	78.0%	66.4%	79.5%	82.9%	47.0%
山梨県	83.5%	72.0%	66.0%	78.2%	80.4%	21.4%
長野県	79.6%	65.8%	59.9%	72.5%	74.7%	57.4%
岐阜県	89.8%	80.7%	76.5%	88.2%	87.3%	46.8%
静岡県	81.0%	68.0%	59.7%	74.8%	77.1%	25.4%
愛知県	78.9%	65.8%	59.7%	73.4%	74.6%	29.3%
三重県	88.7%	82.0%	75.3%	86.0%	87.2%	31.5%
滋賀県	78.5%	66.9%	57.2%	72.1%	74.0%	39.9%
京都府	85.2%	75.9%	68.3%	80.7%	81.9%	37.4%
大阪府	80.6%	72.5%	63.7%	77.2%	76.9%	52.0%
兵庫県	82.1%	71.4%	64.1%	77.6%	78.5%	47.0%
奈良県	79.8%	63.3%	57.0%	70.1%	70.2%	42.6%
和歌山県	82.6%	71.3%	64.8%	79.3%	76.4%	31.7%
鳥取県	81.0%	69.6%	56.3%	67.5%	73.6%	32.4%
島根県	79.6%	67.7%	59.8%	72.0%	77.6%	27.5%
岡山県	92.9%	91.2%	85.2%	91.7%	92.8%	44.7%
広島県	84.5%	74.3%	66.8%	79.4%	79.0%	27.2%
山口県	86.1%	76.3%	69.4%	81.4%	82.5%	43.4%
徳島県	92.2%	88.9%	80.7%	91.6%	89.3%	53.8%
香川県	85.1%	74.7%	66.3%	79.1%	80.2%	33.1%
愛媛県	91.9%	87.9%	81.9%	90.1%	89.2%	59.2%
高知県	90.4%	83.0%	77.0%	86.6%	85.6%	28.3%
福岡県	81.0%	69.8%	63.2%	75.9%	75.0%	32.5%
佐賀県	94.7%	93.6%	84.6%	91.7%	92.8%	99.8%
長崎県	84.1%	73.9%	66.5%	77.0%	78.7%	38.4%
熊本県	87.9%	81.1%	69.9%	84.5%	81.9%	54.0%
大分県	88.7%	76.5%	68.4%	83.0%	82.5%	72.5%
宮崎県	82.3%	71.1%	59.1%	74.4%	80.6%	33.7%
鹿児島県	81.9%	74.0%	64.5%	76.7%	77.1%	56.5%
沖縄県	90.4%	84.7%	73.6%	83.2%	84.9%	41.7%
合 計	83.2%	73.5%	66.2%	78.9%	79.4%	38.3%

注）「研修を受講した教員」には、平成28年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（小学校）
（平成28年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (小 学 校)	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成27年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受 講した教員の割合
北 海 道	83.0%	76.2%	73.2%	83.2%	80.2%	52.4%
青 森 県	81.5%	71.1%	67.2%	77.4%	75.5%	29.0%
岩 手 県	79.0%	65.6%	65.7%	77.9%	75.3%	16.3%
宮 城 県	83.6%	74.4%	68.4%	79.5%	77.2%	33.6%
秋 田 県	84.8%	69.7%	68.6%	82.3%	79.0%	17.3%
山 形 県	87.7%	79.7%	76.4%	84.3%	87.2%	25.9%
福 島 県	82.5%	69.1%	70.2%	83.2%	75.4%	27.6%
茨 城 県	86.0%	77.4%	76.0%	86.7%	83.3%	49.1%
栃 木 県	84.7%	76.2%	72.5%	85.4%	80.1%	43.1%
群 馬 県	83.2%	75.4%	68.3%	82.2%	84.0%	32.2%
埼 玉 県	86.3%	78.5%	74.6%	86.8%	82.5%	43.6%
千 葉 県	81.9%	74.3%	68.9%	81.2%	76.9%	41.8%
東 京 都	80.3%	72.9%	62.4%	79.5%	76.3%	49.0%
神 奈 川 県	82.7%	76.1%	62.8%	79.9%	77.7%	33.1%
新 潟 県	89.3%	79.6%	75.7%	86.0%	85.1%	37.6%
富 山 県	92.5%	90.0%	80.6%	88.0%	90.1%	50.0%
石 川 県	88.6%	79.6%	75.1%	85.8%	83.0%	44.2%
福 井 県	86.0%	78.8%	66.6%	80.4%	81.2%	51.4%
山 梨 県	85.2%	76.4%	70.5%	83.5%	82.0%	31.3%
長 野 県	80.4%	67.6%	59.3%	74.1%	73.6%	60.4%
岐 阜 県	91.1%	82.8%	80.7%	91.3%	89.0%	57.6%
静 岡 県	83.0%	70.9%	65.9%	79.7%	78.8%	27.8%
愛 知 県	79.9%	68.9%	64.8%	76.9%	76.2%	37.8%
三 重 県	91.7%	87.5%	79.8%	90.4%	89.7%	39.9%
滋 賀 県	82.0%	72.4%	62.3%	78.5%	75.5%	55.4%
京 都 府	87.7%	81.8%	75.9%	84.9%	84.4%	49.6%
大 阪 府	80.1%	74.6%	66.0%	79.8%	75.4%	68.2%
兵 庫 県	84.8%	78.3%	71.0%	84.2%	82.3%	61.3%
奈 良 県	78.1%	66.4%	56.1%	72.1%	67.7%	44.4%
和 歌 山 県	83.6%	73.0%	67.7%	82.7%	76.3%	37.4%
鳥 取 県	82.6%	70.2%	60.7%	75.8%	75.1%	33.5%
島 根 県	81.4%	70.9%	61.1%	79.6%	78.1%	27.8%
岡 山 県	93.4%	93.6%	85.9%	92.8%	92.9%	50.2%
広 島 県	87.8%	79.3%	73.9%	85.7%	82.1%	36.1%
山 口 県	87.1%	78.0%	71.8%	85.0%	83.2%	49.8%
徳 島 県	91.6%	90.0%	79.5%	91.0%	86.8%	56.2%
香 川 県	86.3%	76.8%	70.6%	84.0%	81.0%	44.3%
愛 媛 県	91.3%	87.9%	81.4%	91.2%	88.6%	68.5%
高 知 県	93.3%	88.4%	83.1%	91.7%	87.6%	40.9%
福 岡 県	80.9%	68.5%	65.2%	78.0%	73.9%	38.1%
佐 賀 県	97.7%	97.5%	91.7%	96.2%	96.5%	99.8%
長 崎 県	86.0%	77.0%	70.8%	82.3%	79.2%	44.7%
熊 本 県	88.9%	82.9%	71.6%	87.1%	82.0%	56.1%
大 分 県	91.4%	81.3%	75.4%	87.3%	85.7%	79.7%
宮 崎 県	85.5%	78.4%	66.0%	81.6%	83.5%	44.1%
鹿 児 島 県	83.7%	78.1%	69.1%	81.2%	77.5%	69.0%
沖 縄 県	90.9%	87.5%	74.3%	86.1%	84.2%	59.1%
合 計	84.3%	76.3%	69.7%	82.5%	79.9%	46.3%

注）「研修を受講した教員」には、平成28年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（中学校）
（平成28年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (中 学 校)	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成27年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受講 した教員の割合
北 海 道	82.2%	73.8%	69.2%	80.5%	80.9%	46.5%
青 森 県	75.9%	64.7%	56.0%	66.9%	72.6%	16.8%
岩 手 県	75.5%	61.5%	57.6%	66.3%	74.5%	5.8%
宮 城 県	79.1%	64.2%	59.4%	75.6%	76.0%	23.5%
秋 田 県	86.3%	76.4%	70.0%	78.0%	82.2%	9.6%
山 形 県	83.3%	73.4%	67.2%	80.3%	82.4%	16.0%
福 島 県	78.3%	64.6%	61.0%	74.3%	73.2%	19.2%
茨 城 県	88.2%	81.0%	75.3%	84.5%	84.9%	41.6%
栃 木 県	83.5%	73.8%	67.1%	80.6%	81.0%	24.0%
群 馬 県	85.6%	74.6%	68.7%	82.1%	85.3%	29.1%
埼 玉 県	81.9%	70.3%	60.5%	77.3%	79.2%	35.6%
千 葉 県	76.0%	64.5%	55.9%	73.3%	72.8%	30.8%
東 京 都	77.2%	65.7%	57.5%	75.6%	74.8%	44.9%
神 奈 川 県	79.0%	67.8%	50.7%	73.1%	74.0%	28.7%
新 潟 県	84.2%	71.2%	66.7%	77.4%	80.5%	21.2%
富 山 県	82.2%	70.9%	61.1%	75.3%	81.2%	27.2%
石 川 県	84.8%	72.7%	63.4%	79.9%	78.3%	24.7%
福 井 県	84.9%	78.5%	63.8%	79.8%	80.6%	39.3%
山 梨 県	81.1%	64.4%	60.8%	78.2%	79.1%	11.8%
長 野 県	81.7%	68.0%	61.0%	74.5%	77.5%	44.3%
岐 阜 県	89.9%	81.5%	75.4%	88.1%	87.3%	55.4%
静 岡 県	78.4%	66.0%	53.7%	72.4%	75.5%	19.6%
愛 知 県	79.6%	63.9%	56.0%	73.1%	75.0%	30.9%
三 重 県	87.0%	78.4%	71.3%	84.6%	85.2%	23.2%
滋 賀 県	79.9%	66.9%	52.4%	71.2%	75.6%	46.5%
京 都 府	82.1%	72.9%	59.2%	79.1%	78.6%	27.9%
大 阪 府	76.9%	64.5%	53.8%	72.8%	73.7%	45.9%
兵 庫 県	78.2%	64.4%	55.3%	74.3%	75.7%	50.6%
奈 良 県	73.3%	57.6%	47.6%	66.5%	68.8%	29.9%
和 歌 山 県	80.4%	67.7%	60.8%	77.4%	74.9%	33.3%
鳥 取 県	79.3%	66.8%	47.6%	60.0%	71.6%	28.9%
島 根 県	79.5%	66.2%	57.6%	69.3%	78.0%	16.3%
岡 山 県	88.9%	84.8%	77.7%	86.8%	89.1%	31.2%
広 島 県	83.3%	73.3%	61.9%	76.8%	76.9%	24.0%
山 口 県	83.0%	70.4%	61.1%	77.0%	78.4%	35.9%
徳 島 県	88.9%	82.2%	70.2%	86.0%	85.8%	41.7%
香 川 県	77.8%	63.4%	48.7%	68.0%	73.0%	27.9%
愛 媛 県	85.4%	77.1%	67.0%	80.1%	80.1%	51.4%
高 知 県	88.7%	82.0%	72.8%	85.2%	83.6%	27.2%
福 岡 県	75.8%	63.0%	52.3%	68.8%	71.3%	24.1%
佐 賀 県	92.1%	90.2%	78.2%	87.0%	89.1%	98.9%
長 崎 県	83.5%	74.0%	64.7%	74.9%	79.0%	41.8%
熊 本 県	85.6%	77.8%	64.4%	82.3%	78.8%	53.0%
大 分 県	85.5%	70.6%	61.4%	83.7%	79.5%	63.7%
宮 崎 県	80.6%	68.5%	55.7%	72.8%	78.2%	24.4%
鹿 児 島 県	79.9%	71.0%	57.8%	70.8%	73.8%	60.9%
沖 縄 県	87.8%	82.1%	68.7%	78.8%	82.3%	40.3%
合 計	80.9%	69.6%	60.3%	76.0%	77.4%	35.3%

注）「研修を受講した教員」には、平成28年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（高等学校）
（平成28年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (高 等 学 校)	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成27年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を 受講した教員の割合
北 海 道	86.6% (89.4%)	77.2% (81.0%)	75.4% (80.7%)	84.3% (86.7%)	86.8% (88.8%)	51.6% (52.7%)
青 森 県	86.3% (87.9%)	73.8% (77.1%)	71.2% (74.7%)	82.1% (84.0%)	86.5% (87.0%)	5.9% (7.7%)
岩 手 県	96.9% (97.5%)	95.1% (95.8%)	88.5% (88.8%)	91.3% (91.3%)	96.3% (97.1%)	4.2% (4.1%)
宮 城 県	79.4% (81.5%)	63.5% (67.0%)	61.0% (66.1%)	75.5% (77.2%)	79.2% (80.7%)	19.1% (22.4%)
秋 田 県	78.8% (80.3%)	63.1% (65.4%)	59.7% (63.2%)	73.8% (75.0%)	78.1% (77.9%)	7.8% (6.1%)
山 形 県	83.3% (84.2%)	70.1% (72.5%)	68.2% (70.9%)	74.2% (76.0%)	89.1% (90.5%)	18.5% (17.6%)
福 島 県	73.8% (75.5%)	56.5% (59.7%)	55.4% (58.8%)	71.1% (72.5%)	73.9% (75.5%)	4.5% (3.9%)
茨 城 県	90.2% (90.0%)	84.0% (82.8%)	78.4% (77.9%)	87.5% (86.5%)	87.7% (87.0%)	10.7% (11.6%)
栃 木 県	82.8% (83.4%)	71.7% (74.5%)	69.3% (72.4%)	81.4% (81.4%)	81.5% (81.1%)	10.9% (13.6%)
群 馬 県	85.5% (88.3%)	74.0% (76.3%)	69.3% (73.8%)	81.5% (84.3%)	85.5% (88.2%)	14.1% (12.5%)
埼 玉 県	87.6% (86.9%)	77.3% (75.9%)	72.5% (72.0%)	85.0% (83.8%)	85.5% (84.5%)	20.3% (20.1%)
千 葉 県	80.1% (82.1%)	67.9% (71.6%)	63.3% (67.8%)	76.0% (78.4%)	75.1% (77.6%)	27.4% (19.8%)
東 京 都	84.0% (86.0%)	73.8% (77.4%)	66.0% (71.9%)	82.6% (84.5%)	83.5% (85.1%)	32.6% (31.1%)
神 奈 川 県	78.8% (83.5%)	64.2% (71.4%)	60.4% (70.0%)	73.8% (78.4%)	76.9% (81.1%)	17.8% (20.1%)
新 潟 県	79.5% (80.7%)	63.3% (66.3%)	59.2% (63.7%)	75.4% (77.8%)	77.8% (79.4%)	6.1% (8.5%)
富 山 県	86.3% (88.3%)	75.0% (77.4%)	73.8% (76.8%)	79.2% (81.9%)	86.3% (88.0%)	21.3% (23.2%)
石 川 県	88.5% (89.4%)	83.2% (84.3%)	68.1% (71.7%)	80.5% (82.5%)	86.7% (87.4%)	57.7% (51.7%)
福 井 県	86.7% (86.1%)	76.4% (75.4%)	71.6% (70.7%)	81.6% (80.1%)	88.5% (88.5%)	32.1% (25.6%)
山 梨 県	83.7% (83.9%)	70.6% (72.4%)	63.7% (63.9%)	71.9% (71.9%)	81.1% (80.4%)	6.1% (6.8%)
長 野 県	76.9% (79.3%)	60.5% (63.8%)	61.4% (65.7%)	72.1% (73.8%)	76.0% (79.1%)	78.3% (74.1%)
岐 阜 県	87.6% (88.0%)	75.5% (76.6%)	72.9% (75.3%)	85.4% (86.4%)	86.1% (86.0%)	11.1% (13.6%)
静 岡 県	82.0% (82.4%)	67.8% (68.3%)	61.5% (63.2%)	75.7% (76.0%)	80.1% (80.4%)	25.7% (23.8%)
愛 知 県	75.4% (78.5%)	60.1% (63.4%)	53.8% (59.2%)	68.3% (71.3%)	71.7% (73.6%)	8.2% (9.3%)
三 重 県	85.6% (83.6%)	76.6% (75.1%)	72.7% (72.8%)	82.3% (81.0%)	86.5% (84.8%)	25.5% (24.8%)
滋 賀 県	74.7% (76.8%)	61.3% (62.2%)	58.6% (61.8%)	69.7% (72.9%)	74.2% (77.7%)	14.9% (7.3%)
京 都 府	85.0% (86.0%)	67.8% (73.4%)	66.8% (71.8%)	81.1% (82.3%)	84.2% (85.5%)	21.4% (18.8%)
大 阪 府	87.2% (85.9%)	77.7% (76.3%)	71.4% (72.9%)	81.7% (81.4%)	84.7% (82.5%)	22.5% (20.8%)
兵 庫 県	83.0% (83.3%)	67.7% (70.0%)	64.6% (68.7%)	74.7% (75.7%)	78.9% (78.8%)	19.8% (19.3%)
奈 良 県	89.8% (90.2%)	62.5% (65.2%)	70.3% (74.5%)	74.0% (74.1%)	76.0% (74.0%)	36.5% (35.1%)
和 歌 山 県	82.3% (82.5%)	69.8% (69.4%)	65.8% (66.0%)	78.9% (79.6%)	81.0% (81.6%)	15.5% (18.7%)
鳥 取 県	80.7% (81.5%)	72.1% (72.5%)	58.6% (61.8%)	65.6% (67.7%)	78.0% (78.4%)	22.3% (29.4%)
島 根 県	76.3% (77.3%)	62.2% (64.0%)	59.8% (63.8%)	64.4% (66.3%)	78.2% (78.6%)	28.5% (19.6%)
岡 山 県	96.4% (96.4%)	94.0% (94.0%)	92.2% (92.1%)	95.6% (95.6%)	97.3% (97.0%)	53.8% (57.6%)
広 島 県	79.9% (83.3%)	65.9% (71.1%)	61.2% (67.5%)	74.1% (78.2%)	78.4% (79.9%)	11.4% (15.3%)
山 口 県	88.2% (88.5%)	78.2% (78.5%)	73.9% (75.3%)	82.2% (81.7%)	86.4% (86.4%)	33.9% (36.5%)
徳 島 県	95.0% (94.9%)	90.7% (90.4%)	88.1% (88.3%)	96.4% (96.1%)	94.5% (94.1%)	47.7% (40.9%)
香 川 県	91.7% (91.8%)	83.9% (83.8%)	80.1% (79.8%)	88.6% (87.6%)	89.7% (89.8%)	15.0% (15.4%)
愛 媛 県	99.0% (98.9%)	98.1% (97.9%)	96.7% (97.1%)	98.1% (98.1%)	98.7% (98.6%)	42.3% (38.3%)
高 知 県	89.6% (89.6%)	77.6% (77.4%)	74.9% (75.6%)	83.7% (83.5%)	87.7% (87.8%)	8.7% (8.4%)
福 岡 県	91.7% (90.8%)	86.0% (85.0%)	80.5% (80.1%)	88.5% (87.5%)	88.1% (86.9%)	26.8% (28.7%)
佐 賀 県	92.4% (94.7%)	90.7% (93.5%)	80.7% (88.5%)	91.2% (93.4%)	91.0% (92.7%)	100.0% (100.0%)
長 崎 県	81.0% (81.6%)	67.0% (67.7%)	62.2% (64.0%)	73.0% (74.2%)	79.0% (79.5%)	18.6% (15.1%)
熊 本 県	88.2% (88.6%)	80.4% (80.8%)	73.1% (74.2%)	83.8% (84.3%)	86.0% (87.1%)	55.8% (52.8%)
大 分 県	86.9% (86.6%)	73.8% (73.0%)	64.7% (66.7%)	79.5% (78.7%)	81.0% (79.5%)	71.3% (70.9%)
宮 崎 県	78.9% (79.1%)	61.8% (61.6%)	55.3% (56.0%)	71.0% (71.0%)	79.8% (79.9%)	26.6% (26.5%)
鹿 児 島 県	81.7% (83.3%)	71.3% (72.0%)	67.5% (68.6%)	79.9% (80.4%)	82.9% (83.6%)	29.3% (29.2%)
沖 縄 県	92.4% (93.1%)	83.6% (84.7%)	77.6% (80.5%)	85.2% (86.0%)	88.7% (89.4%)	16.9% (14.1%)
合 計	84.3% (85.6%)	72.8% (74.7%)	68.4% (71.6%)	79.8% (80.8%)	82.6% (83.6%)	25.4% (25.0%)

注1) 「研修を受講した教員」には、平成28年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。
注2) 各項目の右にある（ ）は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（中等教育学校）
（平成28年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 中 等 教 育 学 校 ）	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成27年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受 講した教員の割合
北 海 道	70.1%	59.0%	62.5%	61.8%	66.1%	0.0%
青 森 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岩 手 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
宮 城 県	86.2%	78.0%	69.8%	81.9%	81.9%	12.1%
秋 田 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山 形 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福 島 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
茨 城 県	98.7%	97.7%	94.5%	96.4%	95.8%	84.4%
栃 木 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
群 馬 県	85.0%	75.8%	66.5%	80.0%	82.3%	0.0%
埼 玉 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
千 葉 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
東 京 都	87.5%	76.8%	67.4%	84.5%	86.3%	28.8%
神 奈 川 県	88.5%	78.3%	79.0%	81.3%	88.3%	0.0%
新 潟 県	83.5%	65.7%	70.8%	80.8%	80.2%	2.0%
富 山 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
石 川 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福 井 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
山 梨 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
長 野 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岐 阜 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
静 岡 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
愛 知 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
三 重 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
滋 賀 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
京 都 府	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
大 阪 府	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
兵 庫 県	91.2%	87.8%	86.5%	90.5%	94.6%	2.7%
奈 良 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
和 歌 山 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
鳥 取 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
島 根 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
岡 山 県	98.7%	94.8%	94.4%	98.7%	99.1%	5.2%
広 島 県	77.3%	68.2%	65.9%	61.4%	45.5%	27.3%
山 口 県	91.1%	88.1%	84.7%	80.9%	89.8%	1.7%
徳 島 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
香 川 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
愛 媛 県	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	34.4%
高 知 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
福 岡 県	89.6%	90.6%	76.0%	88.0%	85.4%	100.0%
佐 賀 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
長 崎 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
熊 本 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
大 分 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
宮 崎 県	78.4%	58.1%	48.6%	57.4%	74.3%	13.5%
鹿 児 島 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
沖 縄 県	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
合 計	89.0%	80.2%	76.7%	85.1%	87.0%	21.6%

注）「研修を受講した教員」には、平成28年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（特別支援学校）
（平成28年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 特 別 支 援 学 校 ）	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成27年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受 講した教員の割合
北 海 道	77.8%	67.5%	55.4%	62.3%	70.5%	28.0%
青 森 県	83.7%	72.8%	60.0%	66.3%	78.3%	16.6%
岩 手 県	96.8%	93.9%	82.6%	84.8%	94.6%	52.2%
宮 城 県	82.4%	72.8%	60.0%	71.4%	74.5%	18.5%
秋 田 県	81.9%	69.3%	58.3%	66.8%	73.7%	18.5%
山 形 県	79.7%	71.1%	56.1%	64.7%	81.1%	21.2%
福 島 県	76.8%	60.7%	51.2%	57.9%	70.0%	23.9%
茨 城 県	88.0%	81.8%	66.4%	70.9%	78.3%	20.1%
栃 木 県	82.3%	71.4%	58.9%	68.8%	72.3%	18.9%
群 馬 県	79.4%	64.3%	53.2%	64.8%	70.0%	11.6%
埼 玉 県	85.5%	75.8%	65.8%	73.8%	79.5%	38.0%
千 葉 県	82.2%	75.2%	65.4%	72.2%	73.1%	29.5%
東 京 都	84.5%	74.7%	58.9%	69.5%	77.4%	46.2%
神 奈 川 県	72.2%	62.0%	48.4%	54.6%	64.1%	27.7%
新 潟 県	79.8%	68.8%	58.8%	65.2%	72.9%	12.4%
富 山 県	86.4%	77.0%	64.6%	67.6%	81.2%	48.5%
石 川 県	87.4%	79.8%	62.8%	67.7%	80.7%	66.7%
福 井 県	85.2%	75.8%	61.7%	70.3%	84.1%	78.2%
山 梨 県	81.1%	76.3%	65.0%	68.8%	75.3%	38.7%
長 野 県	76.5%	63.7%	54.9%	58.2%	67.5%	27.8%
岐 阜 県	88.0%	80.1%	68.3%	80.0%	81.4%	50.8%
静 岡 県	76.6%	60.7%	44.8%	57.8%	68.0%	29.2%
愛 知 県	79.6%	69.1%	56.1%	65.7%	71.5%	25.4%
三 重 県	84.4%	76.4%	69.0%	73.8%	80.6%	25.8%
滋 賀 県	67.6%	54.3%	44.7%	52.2%	62.9%	6.3%
京 都 府	82.8%	73.4%	61.8%	65.4%	74.8%	38.6%
大 阪 府	80.6%	75.4%	65.4%	67.9%	78.2%	50.3%
兵 庫 県	76.9%	64.6%	52.9%	60.3%	66.0%	28.3%
奈 良 県	86.7%	66.3%	61.7%	62.6%	75.2%	83.0%
和 歌 山 県	84.4%	76.6%	60.8%	70.3%	70.4%	40.9%
鳥 取 県	79.4%	68.7%	54.6%	55.7%	64.6%	53.2%
島 根 県	79.4%	69.7%	59.6%	62.7%	73.9%	51.8%
岡 山 県	93.3%	90.5%	86.1%	90.3%	92.6%	34.5%
広 島 県	79.3%	68.9%	53.6%	61.2%	68.1%	24.1%
山 口 県	86.1%	80.4%	71.0%	75.6%	81.5%	57.2%
徳 島 県	97.2%	97.4%	95.8%	97.1%	97.9%	89.7%
香 川 県	84.3%	75.8%	63.5%	64.5%	74.8%	36.2%
愛 媛 県	98.3%	96.6%	93.8%	95.5%	96.8%	82.8%
高 知 県	83.3%	74.4%	66.0%	73.5%	75.7%	24.5%
福 岡 県	77.2%	67.5%	53.9%	62.8%	68.7%	38.5%
佐 賀 県	93.8%	92.4%	80.0%	86.4%	90.9%	100.0%
長 崎 県	83.7%	70.2%	59.9%	64.8%	74.0%	42.6%
熊 本 県	88.4%	82.8%	70.4%	76.9%	81.8%	38.8%
大 分 県	88.9%	76.5%	62.9%	67.4%	78.8%	65.2%
宮 崎 県	80.2%	67.2%	47.4%	55.7%	76.5%	31.4%
鹿 児 島 県	77.8%	65.8%	51.2%	60.9%	71.5%	35.1%
沖 縄 県	89.7%	82.3%	73.2%	77.6%	85.0%	35.8%
合 計	81.8%	72.3%	60.4%	67.2%	74.8%	36.5%

注）「研修を受講した教員」には、平成28年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。