

学校における教育の情報化の実態等に関する調査結果 (平成28年度)

文部科学省では、平成28年度「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」を、平成29年3月1日現在（学校数、学級数等については平成29年3月1日現在、児童生徒数については平成28年5月1日現在）で行った。

また、本調査中「教員のICT活用指導力の状況」については、文部科学省「教員のICT活用指導力の基準の具体化・明確化に関する検討会」において平成18年度にとりまとめた5つの大項目（A～E）と18の小項目（A-1～E-2）からなるチェックリストに基づき、教員が自己評価を行う形で調査を行った。

その調査結果は、以下のとおりである。

調査項目（平成29年3月現在）

1. コンピュータ整備の実態等

(1) コンピュータの設置状況等	1
(2) 教育用コンピュータの設置場所別台数	2
(3) 教育用コンピュータのOS別台数	3
(4) 教育用コンピュータの設置方法別台数	3
(5) コンピュータの周辺機器台数	4
(6) 個人所有のコンピュータについて	5
(7) 研修の受講状況	6
(8) 校務支援システムの整備状況	7
(9) デジタル教科書の整備状況	9
(10) 学校C I Oの設置状況	9

2. インターネットへの接続状況等

(1) 接続回線種別	10
(2) 接続回線速度別	11
(3) 接続先（プロバイダ）	11
(4) ホームページ（Webページ）等の開設状況	11
(5) 電子メールアドレスの付与状況	12
(6) 有害情報への対応状況	12
(7) 学校情報セキュリティポリシーの策定状況	12

3. デジタルテレビ等の整備の実態

(1) デジタルテレビ等の設置場所別台数	13
(2) デジタルテレビ整備学校数	13
(3) 電子黒板のタイプ別・設置場所別台数	14
(4) 電子黒板整備学校数	14

4. 教員のICT活用指導力の状況

（合計、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校）…15

<参考>

1. 都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態

（合計、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校）…19

2. 都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは

「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合

（合計、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校）…33

1. コンピュータ整備の実態等

(1) コンピュータの設置状況等

学校種	学校数	児童生徒数 A	教員数 B	コンピュータ総台数 (教育用+教員の校務用) C	Cのうち、教育用 コンピュータ台数 D	教育用コン ピュータ1台当 たりの児童生徒 数 A/D	Dのうち、クラ ス用コンピュ ータ台数 E	Eのうち、タブ レット型コン ピュータ台数 F
	校	人	人	台	台	人/台	台	台
小 学 校	(20,020)	(6,423,366)	(393,152)	(1,370,813)	(918,799)	(7.0)	(244,246)	(137,166)
	19,746	6,366,674	391,522	1,411,120	955,323	6.7	301,284	203,156
中 学 校	(9,547)	(3,189,923)	(230,475)	(780,768)	(518,412)	(6.2)	(116,680)	(63,801)
	9,470	3,133,527	228,148	801,698	535,210	5.9	146,624	95,732
義 務 教 育 学 校	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)
	22	12,702	907	2,998	1,912	6.6	646	547
高 等 学 校	(3,606)	(2,334,303)	(174,501)	(691,714)	(468,712)	(5.0)	(75,048)	(40,442)
	3,594	2,311,777	172,273	704,546	482,024	4.8	94,609	57,649
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(1,872)	(1,180,264)	(96,544)	(447,059)	(319,333)	(3.7)	(42,655)	(23,133)
	1,863	1,165,541	94,990	452,000	324,587	3.6	52,491	31,856
中 等 教 育 学 校	(30)	(21,147)	(1,498)	(5,365)	(3,356)	(6.3)	(967)	(594)
	31	21,941	1,543	6,983	4,896	4.5	1,565	1,221
特 別 支 援 学 校	(1,048)	(132,296)	(74,839)	(120,494)	(44,205)	(3.0)	(19,481)	(11,752)
	1,062	134,677	76,035	127,332	47,908	2.8	23,367	15,170
合 計	(34,251)	(12,101,035)	(874,465)	(2,969,154)	(1,953,484)	(6.2)	(456,422)	(253,755)
	33,925	11,981,298	870,428	3,054,677	2,027,273	5.9	568,095	373,475

学校種	Cのうち、教員 の校務用コン ピュータ台数 F	教員の校務用コン ピュータ整備率 F/B	Fのうち、校内 LAN接続コン ピュータ台数 G	教員の校務用コン ピュータの校内L AN整備率 G/F	普通教室数 H	Hのうち、L A Nに接続してい る教室の数 I	普通教室におけ る校内LAN整備率 I/H
	台	%	台	%	室	室	%
小 学 校	(452,014)	(115.0%)	(430,369)	(95.2%)	(257,817)	(221,969)	(86.1%)
	455,797	116.4%	434,846	95.4%	256,292	225,308	87.9%
中 学 校	(262,356)	(113.8%)	(250,588)	(95.5%)	(111,004)	(94,754)	(85.4%)
	266,488	116.8%	254,118	95.4%	110,640	96,029	86.8%
義 務 教 育 学 校	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)
	1,086	119.7%	1,086	100.0%	480	289	60.2%
高 等 学 校	(223,002)	(127.8%)	(206,126)	(92.4%)	(69,614)	(66,064)	(94.9%)
	222,522	129.2%	205,602	92.4%	69,489	65,797	94.7%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(127,726)	(132.3%)	(118,783)	(93.0%)	(35,957)	(33,895)	(94.3%)
	127,413	134.1%	118,467	93.0%	35,854	33,828	94.3%
中 等 教 育 学 校	(2,009)	(134.1%)	(1,850)	(92.1%)	(637)	(618)	(97.0%)
	2,087	135.3%	1,922	92.1%	674	640	95.0%
特 別 支 援 学 校	(76,289)	(101.9%)	(72,834)	(95.5%)	(27,213)	(25,470)	(93.6%)
	79,424	104.5%	76,210	96.0%	27,837	26,002	93.4%
合 計	(1,015,670)	(116.1%)	(961,767)	(94.7%)	(466,285)	(408,875)	(87.7%)
	1,027,404	118.0%	973,784	94.8%	465,412	414,065	89.0%

注1) 上段()書きは、前年度の数値を表す。

学校教育法の改正により、9年間一貫した系統的な教育課程を編成・実施する学校種として、新たに「義務教育学校」が設置されることに伴い、本年度から当該学校に対する調査を実施。

注2) 「児童生徒数(A)」は、平成28年5月1日現在の児童生徒数。

注3) 「クラス用コンピュータ」とは、可動式コンピュータ(ノート型(タブレット型を含む)の教育用コンピュータ)のうち、普通教室又は特別教室等において児童1人1台あるいは数人に1台で使用するために配備されたコンピュータをいう。

注4) 「教員の校務用コンピュータ」とは、教育用コンピュータ以外の、主として教員が校務に使用するコンピュータのことを表す。

注5) ここでいう「教員」とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、常勤講師をいう。

(2) 教育用コンピュータの設置場所別台数

設置場所		教室等数			Aのうち、教育用コンピュータ設備済み教室等数			割合			Aのうち、LAN接続している教室等数			割合			Cのうち、無線LAN接続教室等数			割合			Cのうち、インターネット接続可能教室等数			割合			教育用コンピュータ現有台数			Fのうちクラス用コンピュータ台数			Gのうちタブレット型コンピュータ台数		
		A	B	B/A	C	C/A	D	D/C	E	E/C	F	G	H																								
小学校	コンピュータ教室	19,616	19,026	97.0%	19,287	98.3%	6,828	35.4%	19,127	99.2%	625,236																										
	普通教室	256,292	101,583	39.6%	225,308	87.9%	81,354	36.1%	220,783	98.0%	190,144																										
	特別教室等	256,820	32,193	12.5%	163,153	63.5%	56,344	34.5%	157,364	96.5%	58,394																										
	その他	65,691	10,737	16.3%	46,731	71.1%	15,784	33.8%	44,413	95.0%	81,118																										
	体育館	19,350	302	1.6%	5,339	27.6%	2,607	48.8%	5,034	94.3%	431																										
	小計	617,769	163,841	26.5%	459,818	74.4%	162,917	35.4%	446,721	97.2%	955,323	301,284	203,156																								
中学校	コンピュータ教室	9,626	9,413	97.8%	9,541	99.1%	3,038	31.8%	9,449	99.0%	363,504																										
	普通教室	110,640	28,094	25.4%	96,029	86.8%	33,092	34.5%	93,681	97.6%	75,525																										
	特別教室等	178,098	16,732	9.4%	112,903	63.4%	37,177	32.9%	108,839	96.4%	36,900																										
	その他	36,817	6,208	16.9%	25,134	68.3%	8,689	34.6%	23,937	95.2%	58,897																										
	体育館	10,477	278	2.7%	3,192	30.5%	1,581	49.5%	3,012	94.4%	384																										
	小計	345,658	60,725	17.6%	246,799	71.4%	83,577	33.9%	238,918	96.8%	535,210	146,624	95,732																								
義務教育学校	コンピュータ教室	32	32	100.0%	32	100.0%	23	71.9%	32	100.0%	1,126																										
	普通教室	480	117	24.4%	289	60.2%	194	67.1%	289	100.0%	170																										
	特別教室等	506	80	15.8%	319	63.0%	162	50.8%	319	100.0%	392																										
	その他	98	34	34.7%	67	68.4%	35	52.2%	67	100.0%	223																										
	体育館	36	2	5.6%	15	41.7%	7	46.7%	15	100.0%	1																										
	小計	1,152	265	23.0%	722	62.7%	421	58.3%	722	100.0%	1,912	646	547																								
高等学校	コンピュータ教室	7,757	7,474	96.4%	7,624	98.3%	1,093	14.3%	7,501	98.4%	282,045																										
	【専門学科・総合学科 設置校】 【理数学科設置校】	5,474	5,317	97.1%	5,410	98.8%	780	14.4%	5,315	98.2%	193,418																										
	普通教室	69,489	11,901	17.1%	65,797	94.7%	13,561	20.6%	64,193	97.6%	53,546																										
	【専門学科・総合学科 設置校】 【理数学科設置校】	35,854	6,507	18.1%	33,828	94.3%	7,375	21.8%	32,906	97.3%	29,435																										
	特別教室等	126,918	16,114	12.7%	84,908	66.9%	12,264	14.4%	81,612	96.1%	104,920																										
	【専門学科・総合学科 設置校】 【理数学科設置校】	78,292	10,553	13.5%	50,202	64.1%	7,535	15.0%	48,051	95.7%	79,903																										
	その他	24,907	3,934	15.8%	17,290	69.4%	2,490	14.4%	16,419	95.0%	40,797																										
	【専門学科・総合学科 設置校】 【理数学科設置校】	14,085	2,373	16.8%	9,768	69.4%	1,444	14.8%	9,307	95.3%	21,428																										
	体育館	5,885	328	5.6%	2,054	34.9%	373	18.2%	1,950	94.9%	716																										
	【専門学科・総合学科 設置校】 【理数学科設置校】	3,087	154	5.0%	1,159	37.5%	233	20.1%	1,102	95.1%	403																										
	小計	234,956	39,751	16.9%	177,673	75.6%	29,781	16.8%	171,675	96.6%	482,024	94,609	57,649																								
	【専門学科・総合学科 設置校】 【理数学科設置校】	136,792	24,904	18.2%	100,367	73.4%	17,367	17.3%	96,681	96.3%	324,587	52,491	31,856																								
中等教育学校	コンピュータ教室	52	51	98.1%	52	100.0%	8	15.4%	52	100.0%	2,071																										
	普通教室	674	192	28.5%	640	95.0%	208	32.5%	625	97.7%	1,109																										
	特別教室等	909	123	13.5%	670	73.7%	164	24.5%	641	95.7%	650																										
	その他	201	14	7.0%	164	81.6%	20	12.2%	150	91.5%	1,063																										
	体育館	54	1	1.9%	16	29.6%	5	31.3%	14	87.5%	3																										
	小計	1,890	381	20.2%	1,542	81.6%	405	26.3%	1,482	96.1%	4,896	1,565	1,221																								
特別支援学校	コンピュータ教室	1,252	1,120	89.5%	1,217	97.2%	471	38.7%	1,189	97.7%	14,566																										
	普通教室	27,837	6,829	24.5%	26,002	93.4%	9,122	35.1%	25,127	96.6%	16,215																										
	特別教室等	20,045	1,877	9.4%	14,446	72.1%	4,591	31.8%	13,770	95.3%	4,999																										
	その他	6,384	839	13.1%	4,498	70.5%	1,278	28.4%	4,154	92.4%	12,096																										
	体育館	1,051	25	2.4%	450	42.8%	160	35.6%	420	93.3%	32																										
	小計	56,569	10,690	18.9%	46,613	82.4%	15,622	33.5%	44,660	95.8%	47,908	23,367	15,170																								
合計	コンピュータ教室	38,335	37,116	96.8%	37,753	98.5%	11,461	30.4%	37,350	98.9%	1,288,548																										
	普通教室	465,412	148,716	32.0%	414,065	89.0%	137,531	33.2%	404,698	97.7%	336,709																										
	特別教室等	583,296	67,119	11.5%	376,399	64.5%	110,702	29.4%	362,545	96.3%	206,255																										
	その他	134,098	21,766	16.2%	93,884	70.0%	28,296	30.1%	89,140	94.9%	194,194																										
	体育館	36,853	936	2.5%	11,066	30.0%	4,733	42.8%	10,445	94.4%	1,567																										
	小計	1,257,994	275,653	21.9%	933,167	74.2%	292,723	31.4%	904,178	96.9%	2,027,273	568,095	373,475																								

注1)「LAN接続している教室等数」とは、有線・無線にかかわらず、校内LANやインターネットに接続できる教室をいう。

注2)「インターネット接続可能教室等数」は、「LAN接続している教室等数」のうち、インターネットに接続可能な教室をいう。

注3)「クラス用コンピュータ」とは、可動式コンピュータ(ノート型(タブレット型を含む)の教育用PC)のうち、普通教室又は特別教室等において児童生徒が1人1台

あるいは数人に1台で使用するために配備されたコンピュータをいう。

注4)「タブレット型PC」とは、平板状の外形を備えタッチパネル式などの表示/入力部を持ったPCのことをいう。

注5)「特別教室等」とは、以下の教室等という。

教科専用の教室(理科室、音楽室等)及び準備室、多目的教室(新世代型学習空間等)、特別支援学級教室、視聴覚室、実習室、学校図書館(室)、

進路資料・指導室、自立学習室及び準備室、保健室・教育相談室(心の教室)

注6)「その他」とは、校長室、職員室、事務室等という。

(3) 教育用コンピュータのOS別台数

学校種	教育用コンピュータ台数(再掲)	Windows 10	割合	Windows 8	割合	Windows 7	割合	Windows Vista	割合	Windows XP	割合	その他のWindows (2000、NT、Me、98、95等)	割合
	A 台	B 台	B/A %	C 台	C/A %	D 台	D/A %	E 台	E/A %	F 台	F/A %	G 台	G/A %
小 学 校	955,323	126,342	13.2%	276,981	29.0%	459,479	48.1%	32,940	3.4%	11,982	1.3%	2,824	0.3%
中 学 校	535,210	72,331	13.5%	160,042	29.9%	254,695	47.6%	18,508	3.5%	6,371	1.2%	1,891	0.4%
義務教育学校	1,912	329	17.2%	289	15.1%	985	51.5%	56	2.9%	0	0.0%	3	0.2%
高 等 学 校	482,024	59,421	12.3%	127,884	26.5%	212,921	44.2%	34,072	7.1%	20,498	4.3%	4,982	1.0%
専門科・総合学科 専攻及び 複数学科設置校	324,587	37,691	11.6%	81,926	25.2%	143,809	44.3%	22,627	7.0%	18,537	5.7%	4,453	1.4%
中等教育学校	4,896	1,624	33.2%	1,198	24.5%	1,432	29.2%	109	2.2%	22	0.4%	4	0.1%
特別支援学校	47,908	4,427	9.2%	7,108	14.8%	18,282	38.2%	2,693	5.6%	579	1.2%	179	0.4%
合 計	2,027,273	264,474	13.0%	573,502	28.3%	947,794	46.8%	88,378	4.4%	39,452	1.9%	9,883	0.5%

学校種	教育用コンピュータ台数(再掲)	Mac OS	割合	iOS	割合	Android	割合	その他のOS (Linux等)	割合
		A 台	B 台	C 台	D 台	E 台	F 台	G 台	H 台
小 学 校	955,323	4,860	0.5%	32,991	3.5%	5,686	0.6%	1,238	0.1%
中 学 校	535,210	2,578	0.5%	14,699	2.7%	3,553	0.7%	542	0.1%
義務教育学校	1,912	1	0.1%	249	13.0%	0	0.0%	0	0.0%
高 等 学 校	482,024	4,588	1.0%	11,864	2.5%	3,395	0.7%	2,399	0.5%
専門学科・総合学科 専攻及び 複数学科設置校	324,587	3,856	1.2%	7,337	2.3%	2,722	0.8%	1,629	0.5%
中等教育学校	4,896	54	1.1%	452	9.2%	0	0.0%	1	0.0%
特別支援学校	47,908	683	1.4%	13,538	28.3%	310	0.6%	109	0.2%
合 計	2,027,273	12,764	0.6%	73,793	3.6%	12,944	0.6%	4,289	0.2%

(4) 教育用コンピュータの設置方法別台数

学校種	教育用コンピュータ台数(再掲)	レンタル・リースによる台数		買い取りによる台数		その他による台数	
		A 台	B 台	C 台	D 台	E 台	F 台
小 学 校	955,323	680,220	71.2%	239,027	25.0%	36,076	3.8%
中 学 校	535,210	390,502	73.0%	127,289	23.8%	17,419	3.3%
義務教育学校	1,912	1,615	84.5%	87	4.6%	210	11.0%
高 等 学 校	482,024	265,817	55.1%	176,257	36.6%	39,950	8.3%
専門学科・総合学科 専攻及び 複数学科設置校	324,587	165,677	51.0%	133,144	41.0%	25,766	7.9%
中等教育学校	4,896	3,539	72.3%	777	15.9%	580	11.8%
特別支援学校	47,908	23,478	49.0%	19,811	41.4%	4,619	9.6%
合 計	2,027,273	1,365,171	67.3%	563,248	27.8%	98,854	4.9%

注) 「その他による台数」は、寄付、他機関からの譲渡、無償貸与等による台数である。

(5) コンピュータの周辺機器台数

設置場所		教室等数 (再掲)	実物投影機	プロジェクタ
小学校	コンピュータ教室	19,616	13,341	20,004
	普通教室	256,292	101,910	30,835
	特別教室等	256,820	22,117	14,321
	その他	65,691	14,644	22,752
	体育館	19,350	187	1,361
	小計	617,769	152,199	89,273
中学校	コンピュータ教室	9,626	6,188	8,124
	普通教室	110,640	19,139	10,764
	特別教室等	178,098	15,095	12,767
	その他	36,817	6,548	14,584
	体育館	10,477	135	1,029
	小計	345,658	47,105	47,268
義務教育学校	コンピュータ教室	32	11	20
	普通教室	480	178	32
	特別教室等	506	60	43
	その他	98	16	59
	体育館	36	1	5
	小計	1,152	266	159
高等学校	コンピュータ教室	7,757	3,792	6,480
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校】	5,474	2,607	4,176
	普通教室	69,489	2,929	9,854
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校】	35,854	1,605	4,746
	特別教室等	126,918	4,552	15,030
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校】	78,292	2,675	8,366
	その他	24,907	2,149	8,251
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校】	14,085	1,073	4,224
	体育館	5,885	57	859
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校】	3,087	34	390
中等教育学校	コンピュータ教室	52	21	52
	普通教室	674	1	203
	特別教室等	909	50	132
	その他	201	28	91
	体育館	54	0	6
	小計	1,890	100	484
特別支援学校	コンピュータ教室	1,252	529	1,176
	普通教室	27,837	685	1,536
	特別教室等	20,045	533	1,573
	その他	6,384	342	1,658
	体育館	1,051	10	153
	小計	56,569	2,099	6,096
合計	コンピュータ教室	38,335	23,882	35,856
	普通教室	465,412	124,842	53,224
	特別教室等	583,296	42,407	43,866
	その他	134,098	23,727	47,395
	体育館	36,853	390	3,413
	小計	1,257,994	215,248	183,754

注1) 「特別教室等」は、以下の教室等をいう。

教科専用の教室(理科室、音楽室等)及び準備室、多目的教室(新世代型学習空間等)、特別支援学級教室、視聴覚室、実習室、学校図書館(室)、進路資料・指導室、自立学習室及び準備室、保健室・教育相談室(心の教室)

注2) 「その他」は、校長室、職員室、事務室等をいう。

注3) 周辺機器台数は内蔵のものを含む。

(6) 個人所有のコンピュータについて

学校種	学校数 (再掲) A	教 員 数 (再掲) B	仕事上必要なため 学校で使うことがある 教員数 C	割合 C/B
	校	人	人	%
小 学 校	19,746	391,522	14,077	3.6%
中 学 校	9,470	228,148	13,127	5.8%
義 務 教 育 学 校	22	907	0	0.0%
高 等 学 校	3,594	172,273	9,000	5.2%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,863	94,990	4,951	5.2%
中 等 教 育 学 校	31	1,543	26	1.7%
特 別 支 援 学 校	1,062	76,035	6,217	8.2%
合 計	33,925	870,428	42,447	4.9%

学校種	個人所有のコンピュータを学校に持ち込んだ場合の利用規程の有無					
	あり D	割合 D/A	なし E	割合 E/A	持込みを 禁止している F	割合 F/A
	校	%	校	%	校	%
小 学 校	7,771	39.4%	1,406	7.1%	10,569	53.5%
中 学 校	4,101	43.3%	663	7.0%	4,706	49.7%
義 務 教 育 学 校	11	50.0%	1	4.5%	10	45.5%
高 等 学 校	2,036	56.6%	233	6.5%	1,325	36.9%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,053	56.5%	109	5.9%	701	37.6%
中 等 教 育 学 校	13	41.9%	2	6.5%	16	51.6%
特 別 支 援 学 校	532	50.1%	56	5.3%	474	44.6%
合 計	14,464	42.6%	2,361	7.0%	17,100	50.4%

(7) 研修の受講状況

学校種	教員数 (再掲)	H28年度中にICT活用 指導力の状況の各項 目に関する研修を受 講した教員数	割合	研修を受講した 回数	研修の実施主体									
					国・独立行 政法人	割合	都道府県	割合	市（区） 町村	割合	学校	割合	教科等の 研究会	割合
	A	B	B/A	C	D	D/C	E	E/C	F	F/C	G	G/C	H	H/C
	人	人	%	回	回	%	回	%	回	%	回	%	回	%
小 学 校	391,522	184,587	47.1%	306,171	1,438	0.5%	10,147	3.3%	65,376	21.4%	195,990	64.0%	16,858	5.5%
中 学 校	228,148	85,674	37.6%	137,900	626	0.5%	5,780	4.2%	31,532	22.9%	83,516	60.6%	9,570	6.9%
義務教育学校	907	473	52.1%	1,034	0	0.0%	23	2.2%	107	10.3%	857	82.9%	24	2.3%
高 等 学 校	172,273	51,397	29.8%	75,516	852	1.1%	10,580	14.0%	1,009	1.3%	53,976	71.5%	5,302	7.0%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	94,990	28,440	29.9%	42,444	521	1.2%	5,792	13.6%	711	1.7%	30,636	72.2%	2,865	6.8%
中等教育学校	1,543	640	41.5%	1,743	6	0.3%	163	9.4%	16	0.9%	1,521	87.3%	21	1.2%
特別支援学校	76,035	31,045	40.8%	46,581	432	0.9%	4,305	9.2%	811	1.7%	36,957	79.3%	1,954	4.2%
合 計	870,428	353,816	40.6%	568,945	3,354	0.6%	30,998	5.4%	98,851	17.4%	372,817	65.5%	33,729	5.9%

学校種	教員数 (再掲)	128年度中にICT活用 指導力の状況の各項 目に関する研修を受 講した教員数 (再掲)	割合	研修を受講した 回数 (再掲)	研修の実施主体						教員1人 あたり平均 受講回数
					民間(企 業、NPO 等)	割合	各種学会	割合	その他	割合	
学校種	A	B	B/A	C	D	D/C	E	E/C	F	F/C	C/B
	人	人	%	回	回	%	回	%	回	%	回/人
小 学 校	391,522	184,587	47.1%	306,171	13,711	4.5%	785	0.3%	1,866	0.6%	1.7
中 学 校	228,148	85,674	37.6%	137,900	5,613	4.1%	317	0.2%	946	0.7%	1.6
義務教育学校	907	473	52.1%	1,034	22	2.1%	0	0.0%	1	0.1%	2.2
高 等 学 校	172,273	51,397	29.8%	75,516	2,440	3.2%	486	0.6%	871	1.2%	1.5
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	94,990	28,440	29.9%	42,444	1,042	2.5%	294	0.7%	583	1.4%	1.5
中等教育学校	1,543	640	41.5%	1,743	10	0.6%	2	0.1%	4	0.2%	2.7
特別支援学校	76,035	31,045	40.8%	46,581	1,211	2.6%	256	0.5%	655	1.4%	1.5
合 計	870,428	353,816	40.6%	568,945	23,007	4.0%	1,846	0.3%	4,343	0.8%	1.6

注1) ただし、E(校務にICTを活用する能力)のみの研修は除く

注2) ここでいう「教員」は、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、常勤講師をいう。

注3) 1人の教員が複数の研修を受講している場合も、「1人」とカウントした。(実人数)

注4) 平成29年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。

(8)校務支援システムの整備状況

学校種	学校数 (再掲)	校務支援 システムを 整備 している 学校数	割合	校務支援システムの整備主体						Bのうち、 統合型校務 支援システ ムを整備 している 学校数	
				教育委員会 で 一括整備 している	割合	学校単独で 整備している	割合	併用して 整備してい る	割合		割合
	A	B	B/A	C	C/B	D	D/B	E	E/B	F	F/B
学校種	校	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%
小 学 校	19,746	16,665	84.4%	14,008	84.1%	1,328	8.0%	1,329	8.0%	9,386	56.3%
中 学 校	9,470	8,042	84.9%	6,694	83.2%	725	9.0%	623	7.7%	4,476	55.7%
義 務 教 育 学 校	22	19	86.4%	15	78.9%	1	5.3%	3	15.8%	14	73.7%
高 等 学 校	3,594	3,441	95.7%	2,411	70.1%	302	8.8%	728	21.2%	2,154	62.6%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,863	1,792	96.2%	1,206	67.3%	165	9.2%	421	23.5%	1,117	62.3%
中等教育学校	31	31	100.0%	25	80.6%	2	6.5%	4	12.9%	17	54.8%
特 別 支 援 学 校	1,062	975	91.8%	697	71.5%	114	11.7%	164	16.8%	460	47.2%
合 計	33,925	29,173	86.0%	23,850	81.8%	2,472	8.5%	2,851	9.8%	16,507	56.6%

注1) ここでいう「校務支援システム」は、校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステムをいう。これらの機能のいずれか1つでも、教職員が一律に利用できるシステムが整備されている場合をいう。

注2) 「教育委員会一括整備している」は、教育委員会が域内の学校が利用することを目的とし、一括して整備した校務支援システムを学校が利用している場合をいう。

注3) 「併用して整備している」は、教育委員会が一括して整備している校務支援システムと、その不足する機能を補うため、別の校務支援システムを併用して整備している場合をいう。

注4) ここでいう「統合型校務支援システム」は、教務系（成績処理、出欠管理、時数等）・保健系（健康診断票、保健室管理等）、指導要録等の学籍関係、学校事務系などを統合した機能を有しているシステムをいう。

学校種	校務支援 システムを 整備 している 学校数 (再掲)	校務支援システムの活用の用途											
		校務文書に 関する業務	割合	教職員間の 情報共有	割合	家庭や 地域への 情報発信	割合	服務管理上 の事務	割合	施設等管理	割合	その他	割合
	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A	E	E/A	F	F/A	G	G/A
学校種	校	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%
小 学 校	16,665	15,084	90.5%	15,308	91.9%	8,491	51.0%	6,105	36.6%	7,310	43.9%	4,368	26.2%
中 学 校	8,042	7,287	90.6%	7,375	91.7%	3,888	48.3%	3,079	38.3%	3,605	44.8%	2,144	26.7%
義 務 教 育 学 校	19	15	78.9%	16	84.2%	10	52.6%	4	21.1%	9	47.4%	5	26.3%
高 等 学 校	3,441	3,014	87.6%	3,029	88.0%	1,724	50.1%	2,006	58.3%	1,638	47.6%	1,032	30.0%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,792	1,582	88.3%	1,585	88.4%	923	51.5%	1,060	59.2%	918	51.2%	562	31.4%
中等教育学校	31	27	87.1%	31	100.0%	21	67.7%	19	61.3%	17	54.8%	14	45.2%
特 別 支 援 学 校	975	844	86.6%	894	91.7%	546	56.0%	599	61.4%	484	49.6%	314	32.2%
合 計	29,173	26,271	90.1%	26,653	91.4%	14,680	50.3%	11,812	40.5%	13,063	44.8%	7,877	27.0%

注1) ここでいう「校務文書に関する事務」は、通知表や指導要録の作成、学籍・欠席・成績・保健・図書等の管理、進学及び転学に関する事務等のことを指し、このうち何れか一つでも活用している場合も含む。

注2) ここでいう「教職員間の情報共有」には、ネットワークを利用した、電子メール、電子会議室、電子掲示板、スケジュール共有等のグループウェア機能の利用も含む。

注3) ここでいう「家庭や地域への情報発信」は、保護者や地域住民の学校への理解を図るために行う情報発信をいう。

注4) ここでいう「服務管理上の事務」は、休暇、出張等、教職員の服務上において行う、申請や決裁等をいう。

注5) ここでいう「施設等管理」は、施設や備品の予約等の管理等をいう。

学校種	校務支援 システムを 整備 している 学校数 (再掲)	校務支援システムの運営形態							
		従来型 ネット ワーク	割合	クラウド コンピュ ーティング	割合	パブリック クラウド	割合	プライ ベート クラウド	割合
	B	K	K/B	L	L/B	M	M/B	N	N/B
学校種	校	校	%	校	%	校	%	校	%
小 学 校	16,665	9,828	59.0%	6,837	41.0%	917	5.5%	5,920	35.5%
中 学 校	8,042	4,774	59.4%	3,268	40.6%	447	5.6%	2,821	35.1%
義 務 教 育 学 校	19	13	68.4%	6	31.6%	1	5.3%	5	26.3%
高 等 学 校	3,441	2,031	59.0%	1,410	41.0%	128	3.7%	1,282	37.3%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,792	1,036	57.8%	756	42.2%	65	3.6%	691	38.6%
中等教育学校	31	22	71.0%	9	29.0%	0	0.0%	9	29.0%
特 別 支 援 学 校	975	607	62.3%	368	37.7%	44	4.5%	324	33.2%
合 計	29,173	17,275	59.2%	11,898	40.8%	1,537	5.3%	10,361	35.5%

注1) ここでいう「従来型ネットワーク」は、学校や教育委員会等に設置されたサーバー等によって特定の組織・機関内でシステムを構築・運用している形態をいう。

注2) ここでいう「クラウドコンピューティング」は、「従来型ネットワーク」のように、1台1台のコンピュータにソフトウェアやデータ等を保存したりハードウェアを接続したりして利用するのではなく、サーバー等に保存・接続されたデータや機器などをネットワークを通して利用する形態をいう。

注3) ここでいう「パブリッククラウド」は、不特定多数の利用者を対象に広くサービスを提供するため、通信関係の企業等が構築・運用しているクラウドをいう。

注4) ここでいう「プライベートクラウド」は、限られたグループのメンバーが利用することを前提に、学校や教育委員会等が構築・運用しているクラウドをいう。

注5) ここでいう「校務支援システムのネットワーク構成機関」は、校務支援システムのコンピュータネットワーク内において、ネットワーク、情報、ソフトウェアを共有する全ての機関をいう。

学校種	校務支援システムを整備している学校数 (再掲)	校務支援システムのネットワーク構成機関											
		都道府県 (知事部局)	割合	都道府県 教育委員会	割合	市区町村 (市区町村 部局)	割合	市区町村 教育委員会	割合	他の学校	割合	その他	割合
	B	N	N/B	O	O/B	P	P/B	Q	Q/B	R	R/B	S	S/B
小 学 校	16,665	366	2.2%	1,574	9.4%	2,901	17.4%	13,502	81.0%	10,004	60.0%	1,635	9.8%
中 学 校	8,042	193	2.4%	805	10.0%	1,304	16.2%	6,371	79.2%	4,698	58.4%	770	9.6%
義務教育学校	19	2	10.5%	3	15.8%	2	10.5%	15	78.9%	11	57.9%	0	0.0%
高 等 学 校	3,441	1,036	30.1%	2,970	86.3%	49	1.4%	400	11.6%	1,170	34.0%	374	10.9%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,792	519	29.0%	1,509	84.2%	26	1.5%	214	11.9%	623	34.8%	203	11.3%
中等教育学校	31	7	22.6%	20	64.5%	2	6.5%	9	29.0%	13	41.9%	5	16.1%
特別支援学校	975	296	30.4%	741	76.0%	35	3.6%	184	18.9%	328	33.6%	99	10.2%
合 計	29,173	1,900	6.5%	6,113	21.0%	4,293	14.7%	20,481	70.2%	16,224	55.6%	2,883	9.9%

注1) ここでいう「校務支援システムのネットワーク構成機関」は、校務支援システムのコンピュータネットワーク内において、ネットワーク、情報、ソフトウェアを共有する全ての機関をいう。
 注2) N、O、P、Q、R、Sは、それぞれの機関を校務支援システムのコンピュータネットワークの構成機関に含む学校数である。

(9) デジタル教科書の整備状況

学校種	学校数 (再掲)	整備 している	割合	整備 していない	割合
	A	B	B/A	C	C/A
	校	校	%	校	%
小 学 校	19,746	10,283	52.1%	9,463	47.9%
中 学 校	9,470	5,510	58.2%	3,960	41.8%
義 務 教 育 学 校	22	13	59.1%	9	40.9%
高 等 学 校	3,594	450	12.5%	3,144	87.5%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,863	215	11.5%	1,648	88.5%
中 等 教 育 学 校	31	13	41.9%	18	58.1%
特 別 支 援 学 校	1,062	136	12.8%	926	87.2%
合 計	33,925	16,405	48.4%	17,520	51.6%

注1) ここでいう「デジタル教科書」は、平成29年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツ（教職員等が授業のため自ら編集・加工したものを除く）をいう。

注2) 文部科学省から配布されている英語ノート及び「Hi, Friends!」はカウントしていない。

(10) 学校CIOの設置状況

学校種	学校数 (再掲)	設置 している	割合	設置 していない	割合
	A	B	B/A	C	C/A
	校	校	%	校	%
小 学 校	19,746	8,721	44.2%	11,025	55.8%
中 学 校	9,470	4,112	43.4%	5,358	56.6%
義 務 教 育 学 校	22	8	36.4%	14	63.6%
高 等 学 校	3,594	1,490	41.5%	2,104	58.5%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,863	840	45.1%	1,023	54.9%
中 等 教 育 学 校	31	14	45.2%	17	54.8%
特 別 支 援 学 校	1,062	448	42.2%	614	57.8%
合 計	33,925	14,793	43.6%	19,132	56.4%

注) 学校CIOは、学校のICT化について、総合的な責任を持ち、ビジョンを構築し実行するため、学校におかれた責任者をいう。

2. インターネットへの接続状況等

(1) 接続回線種別

学校種	学校数 (再掲)	インターネット 接続学校数 A	光ファイバ接続					
			光ファイバ接続	割合	光ファイバ専用回 線接続	割合	小計	割合
			B	B/A	C	C/A	B+C	(B+C)/A
	校	校	校	%	校	%	校	%
小 学 校	(20,020)	(20,020)	(7,413)	(37%)	(9,476)	(47.3%)	(16,889)	(84.4%)
	19,746	19,746	7,585	38.4%	9,662	48.9%	17,247	87.3%
中 学 校	(9,547)	(9,547)	(3,569)	(37.4%)	(4,548)	(47.6%)	(8,117)	(85%)
	9,470	9,470	3,642	38.5%	4,637	49.0%	8,279	87.4%
義 務 教 育 学 校	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)
	22	22	6	27.3%	12	54.5%	18	81.8%
高 等 学 校	(3,606)	(3,606)	(896)	(24.8%)	(2,564)	(71.1%)	(3,460)	(96.0%)
	3,594	3,594	887	24.7%	2,569	71.5%	3,456	96.2%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(1,872)	(1,872)	(496)	(26.5%)	(1,295)	(69.2%)	(1,791)	(95.7%)
	1,863	1,863	485	26.0%	1,303	69.9%	1,788	96.0%
中 等 教 育 学 校	(30)	(30)	(11)	(36.7%)	(18)	(60%)	(29)	(96.7%)
	31	31	12	38.7%	19	61.3%	31	100.0%
特 別 支 援 学 校	(1,048)	(1,048)	(295)	(28.1%)	(696)	(66.4%)	(991)	(94.6%)
	1,062	1,062	290	27.3%	719	67.7%	1,009	95.0%
合 計	(34,251)	(34,251)	(12,184)	(35.6%)	(17,302)	(50.5%)	(29,486)	(86.1%)
	33,925	33,925	12,422	36.6%	17,618	51.9%	30,040	88.5%

学校種	光ファイバ以外の回線の接続							
	ダイヤルアップ接 続(アナログ又は ISDN)	割合	ADSL	割合	CATV	割合	地上波無線	割合
	D	D/A	E	E/A	F	F/A	G	G/A
	校	%	校	%	校	%	校	%
小 学 校	(33)	(0.2%)	(738)	(3.7%)	(2,078)	(10.4%)	(84)	(0.4%)
	23	0.1%	590	3.0%	1,744	8.8%	64	0.3%
中 学 校	(8)	(0.1%)	(373)	(3.9%)	(937)	(9.8%)	(28)	(0.3%)
	11	0.1%	310	3.3%	814	8.6%	24	0.3%
義 務 教 育 学 校	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)
	0	0.0%	1	4.5%	3	13.6%	0	0.0%
高 等 学 校	(3)	(0.1%)	(61)	(1.7%)	(77)	(2.1%)	(2)	(0.1%)
	4	0.1%	52	1.4%	78	2.2%	2	0.1%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(1)	(0.1%)	(28)	(1.5%)	(50)	(2.7%)	(2)	(0.1%)
	1	0.1%	21	1.1%	51	2.7%	2	0.1%
中 等 教 育 学 校	(0)	(0.0%)	(1)	(3.3%)	(0)	(0.0%)	(0)	(0.0%)
	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
特 別 支 援 学 校	(3)	(0.3%)	(11)	(1.0%)	(29)	(2.8%)	(0)	(0.0%)
	3	0.3%	13	1.2%	29	2.7%	0	0.0%
合 計	(47)	(0.1%)	(1,184)	(3.5%)	(3,121)	(9.1%)	(114)	(0.3%)
	41	0.1%	966	2.8%	2,668	7.9%	90	0.3%

学校種	光ファイバ以外の回線の接続	
	その他	割合
	H	H/A
	校	%
小 学 校	(198)	(1.0%)
	78	0.4%
中 学 校	(84)	(0.9%)
	32	0.3%
義 務 教 育 学 校	(3)	(0.1%)
	0	0.0%
高 等 学 校	(0)	(0.0%)
	2	0.1%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	(0)	(0.0%)
	0	0.0%
中 等 教 育 学 校	(0)	(0.0%)
	0	0.0%
特 別 支 援 学 校	(14)	(1.3%)
	8	0.8%
合 計	(299)	(0.9%)
	120	0.4%

注1) 上段 () 書きは、前年度の数値を表す。

学校教育法の改正により、9年間一貫した系統的な教育課程を編成・実施する学校種として、新たに「義務教育学校」が設置されることに伴い、本年度から当該学校に対する調査を実施。

注2) 「光ファイバ接続」は、民間通信会社による光ファイバ接続サービスをいう。

注3) 「光ファイバ専用回線接続」は、行政、一般企業向けの光ファイバ専用回線を用いた光ファイバ接続サービスをいう。

(2) 接続回線速度別

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	1Mbps未満	割合	1Mbps以上 ～ 30Mbps未満	割合	30Mbps以上 ～ 100Mbps未満	割合	100Mbps以上	割合
	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A	E	E/A
小 学 校	校 (20,020) 19,746	校 (186) 133	% (0.9%) 0.7%	校 (3,024) 2,451	% (15.1%) 12.4%	校 (9,487) 7,965	% (47.4%) 40.3%	校 (7,323) 9,197	% (36.6%) 46.6%
中 学 校	校 (9,547) 9,470	校 (79) 63	% (0.8%) 0.7%	校 (1,421) 1,143	% (14.9%) 12.1%	校 (4,532) 3,815	% (47.5%) 40.3%	校 (3,515) 4,449	% (36.8%) 47.0%
義 務 教 育 学 校	校 (-) 22	校 (-) 0	% (-) 0.0%	校 (-) 2	% (-) 9.1%	校 (-) 7	% (-) 31.8%	校 (-) 13	% (-) 59.1%
高 等 学 校	校 (3,606) 3,594	校 (16) 16	% (0.4%) 0.4%	校 (527) 376	% (14.6%) 10.5%	校 (1,271) 1,068	% (35.2%) 29.7%	校 (1,792) 2,134	% (49.7%) 59.4%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	校 (1,872) 1,863	校 (9) 9	% (0.5%) 0.5%	校 (285) 206	% (15.2%) 11.1%	校 (625) 526	% (33.4%) 28.2%	校 (953) 1,122	% (50.9%) 60.2%
中 等 教 育 学 校	校 (30) 31	校 (0) 0	% (0.0%) 0.0%	校 (3) 3	% (10.0%) 9.7%	校 (10) 7	% (33.3%) 22.6%	校 (17) 21	% (56.7%) 67.7%
特 別 支 援 学 校	校 (1,048) 1,062	校 (5) 6	% (0.5%) 0.6%	校 (159) 124	% (15.2%) 11.7%	校 (372) 376	% (35.5%) 35.4%	校 (512) 556	% (48.9%) 52.4%
合 計	校 (34,251) 33,925	校 (286) 218	% (0.8%) 0.6%	校 (5,134) 4,099	% (15.0%) 12.1%	校 (15,672) 13,238	% (45.8%) 39.0%	校 (13,159) 16,370	% (38.4%) 48.3%

(3) 接続先 (プロバイダ)

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	直接民間プロバイ ダへ接続	割合	教育センター等経 由により接続	割合
	A	B	B/A	C	C/A
小 学 校	校 19,746	校 4,848	% 24.6%	校 14,898	% 75.4%
中 学 校	校 9,470	校 2,317	% 24.5%	校 7,153	% 75.5%
義 務 教 育 学 校	校 22	校 12	% 54.5%	校 10	% 45.5%
高 等 学 校	校 3,594	校 101	% 2.8%	校 3,493	% 97.2%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	校 1,863	校 66	% 3.5%	校 1,797	% 96.5%
中 等 教 育 学 校	校 31	校 2	% 6.5%	校 29	% 93.5%
特 別 支 援 学 校	校 1,062	校 24	% 2.3%	校 1,038	% 97.7%
合 計	校 33,925	校 7,304	% 21.5%	校 26,621	% 78.5%

注) 教育センター経由等により教育用イントラネットや地域公共ネットワークに接続する場合、学術情報ネットワーク (SINET) に接続している場合は「2=学校から教育センター等経由により接続」に分類。

(4) ホームページ (Web ページ) 等の開設状況 ※公式なもののみ

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲)	開設している	割合	開設していない	割合
	A	B	B/A	C	C/A
小 学 校	校 19,746	校 18,162	% 92.0%	校 1,584	% 8.0%
中 学 校	校 9,470	校 8,608	% 90.9%	校 862	% 9.1%
義 務 教 育 学 校	校 22	校 21	% 95.5%	校 1	% 4.5%
高 等 学 校	校 3,594	校 3,587	% 99.8%	校 7	% 0.2%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	校 1,863	校 1,857	% 99.7%	校 6	% 0.3%
中 等 教 育 学 校	校 31	校 31	% 100.0%	校 0	% 0.0%
特 別 支 援 学 校	校 1,062	校 1,058	% 99.6%	校 4	% 0.4%
合 計	校 33,925	校 31,467	% 92.8%	校 2,458	% 7.2%

(5) 電子メールアドレスの付与状況

学校種	教員数 (再掲) A 人	教員のうち、 メールアドレス 付与人数 B 人	割合 B/A %
小 学 校	391,522	229,383	58.6%
中 学 校	228,148	132,529	58.1%
義 務 教 育 学 校	907	760	83.8%
高 等 学 校	172,273	163,118	94.7%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	94,990	89,713	94.4%
中 等 教 育 学 校	1,543	1,477	95.7%
特 別 支 援 学 校	76,035	68,033	89.5%
合 計	870,428	595,300	68.4%

注) ここでいう「教員」は、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、常勤講師をいう。

(6) 有害情報への対応状況

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲) A 校	フィルタリングを している B 校	割合 B/A %	フィルタリングして いない C 校	割合 C/A %
小 学 校	19,746	19,581	99.2%	165	0.8%
中 学 校	9,470	9,367	98.9%	103	1.1%
義 務 教 育 学 校	22	20	90.9%	2	9.1%
高 等 学 校	3,594	3,582	99.7%	12	0.3%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,863	1,857	99.7%	6	0.3%
中 等 教 育 学 校	31	31	100.0%	0	0.0%
特 別 支 援 学 校	1,062	1,060	99.8%	2	0.2%
合 計	33,925	33,641	99.2%	284	0.8%

注) フィルタリングソフト又は、契約プロバイダが提供するフィルタリングサービスを利用している等、何らかの方法によりフィルタリングをしている場合は、「1=フィルタリングをしている」を選択すること。

(7) 学校情報セキュリティポリシーの策定状況

学校種	インターネット 接続学校数 (再掲) A 校	学校情報セキュリ ティポリシーを策 定している B 校	割合 B/A %	学校情報セキュリ ティポリシーを策 定していない C 校	割合 C/A %
小 学 校	19,746	19,154	97.0%	592	3.0%
中 学 校	9,470	9,147	96.6%	323	3.4%
義 務 教 育 学 校	22	21	95.5%	1	4.5%
高 等 学 校	3,594	3,545	98.6%	49	1.4%
専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	1,863	1,838	98.7%	25	1.3%
中 等 教 育 学 校	31	30	96.8%	1	3.2%
特 別 支 援 学 校	1,062	1,051	99.0%	11	1.0%
合 計	33,925	32,948	97.1%	977	2.9%

注) 学校情報セキュリティポリシーは、学校の情報資産の管理の仕方を定めたものをいい、ここでは、「基本方針」、「対策基準」、「実施手順」を含んだものをいう。(『教育の情報化に関する手引』P. 160～161参照)

３．デジタルテレビ等の整備の実態

(1) デジタルテレビ等の設置場所別台数

設置場所	教室数 (再掲)	デジタルテレビ	アナログテレビ またはモニター (デジタルチュー ナー(STBを 含む)等付)	合計
	室	台	台	台
小学校	コンピュータ教室 19,616	3,828	2,014	5,842
	普通教室 256,292	164,284	38,205	202,489
	特別教室等 256,820	49,531	15,905	65,436
	その他 65,691	18,175	5,706	23,881
	体育館 19,350	603	310	913
	小計 617,769	236,421	62,140	298,561
中学校	コンピュータ教室 9,626	1,753	1,528	3,281
	普通教室 110,640	40,658	11,537	52,195
	特別教室等 178,098	31,715	12,352	44,067
	その他 36,817	9,876	2,806	12,682
	体育館 10,477	1,109	501	1,610
	小計 345,658	85,111	28,724	113,835
義務教育学校	コンピュータ教室 32	3	0	3
	普通教室 480	134	21	155
	特別教室等 506	110	10	120
	その他 98	23	3	26
	体育館 36	1	1	2
	小計 1,152	271	35	306
高等学校	コンピュータ教室 7,757	642	2,701	3,343
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	5,474	1,824	2,216
	普通教室 69,489	2,706	1,997	4,703
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	35,854	1,007	2,557
	特別教室等 126,918	9,860	8,785	18,645
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	78,292	5,135	10,263
	その他 24,907	4,610	1,563	6,173
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	14,085	945	3,631
	体育館 5,885	567	289	856
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	3,087	166	454
	小計 234,956	18,385	15,335	33,720
	【専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校	136,792	9,077	19,121
中等教育学校	コンピュータ教室 52	12	0	12
	普通教室 674	98	61	159
	特別教室等 909	111	63	174
	その他 201	50	35	85
	体育館 54	5	1	6
	小計 1,890	276	160	436
特別支援学校	コンピュータ教室 1,252	457	124	581
	普通教室 27,837	7,705	953	8,658
	特別教室等 20,045	3,340	515	3,855
	その他 6,384	1,849	396	2,245
	体育館 1,051	60	28	88
	小計 56,569	13,411	2,016	15,427
合計	コンピュータ教室 38,335	6,695	6,367	13,062
	普通教室 465,412	215,585	52,774	268,359
	特別教室等 583,296	94,667	37,630	132,297
	その他 134,098	34,583	10,509	45,092
	体育館 36,853	2,345	1,130	3,475
	小計 1,257,994	353,875	108,410	462,285

(2) デジタルテレビ整備学校数

学校種	学校数 (再掲)	デジタル化対 応テレビ整備 学校数	割合	デジタルテレビ 整備学校数	割合	アナログテレビま たはモニター(デ ジタルチュー ナー(STBを含 む)等付)整備学 校数	割合
	A	B	B/A	C	C/A	D	D/A
小学校	校 19,746	校 19,295	% 97.7%	校 18,919	% 95.8%	校 7,521	% 38.1%
中学校	校 9,470	校 9,130	% 96.4%	校 8,896	% 93.9%	校 3,541	% 37.4%
義務教育学校	校 22	校 22	% 100.0%	校 22	% 100.0%	校 7	% 31.8%
高等学校	校 3,594	校 3,254	% 90.5%	校 3,087	% 85.9%	校 1,622	% 45.1%
	校 1,863	校 1,676	% 90.0%	校 1,590	% 85.3%	校 829	% 44.5%
中等教育学校	校 31	校 30	% 96.8%	校 27	% 87.1%	校 13	% 41.9%
特別支援学校	校 1,062	校 1,041	% 98.0%	校 1,030	% 97.0%	校 362	% 34.1%
合計	校 33,925	校 32,772	% 96.6%	校 31,981	% 94.3%	校 13,066	% 38.5%

注) 「デジタル化対応テレビ整備学校」は、C、Dいずれかのテレビが整備されている学校数をいう。

(3)電子黒板のタイプ別・設置場所別台数

設置場所		教室数 (再掲)	一体型 電子黒板	ボード型 電子黒板	ユニット型 電子黒板	その他のタイプ の電子黒板	合計
小学校	コンピュータ教室	19,616	2,636	1,565	2,713	1,742	8,656
	普通教室	256,292	15,443	3,184	9,071	9,231	36,929
	特別教室等	256,820	8,884	2,601	3,481	1,521	16,487
	その他	65,691	1,329	483	1,809	754	4,375
	体育館	19,350	64	29	52	18	163
	小計	617,769	28,356	7,862	17,126	13,266	66,610
中学校	コンピュータ教室	9,626	1,008	566	988	797	3,359
	普通教室	110,640	5,270	1,621	2,896	4,376	14,163
	特別教室等	178,098	5,827	1,712	2,417	1,425	11,381
	その他	36,817	879	303	880	503	2,565
	体育館	10,477	120	17	46	35	218
	小計	345,658	13,104	4,219	7,227	7,136	31,686
義務教育学校	コンピュータ教室	32	3	0	0	2	5
	普通教室	480	54	26	71	28	179
	特別教室等	506	35	9	18	12	74
	その他	98	8	2	7	0	17
	体育館	36	1	0	0	0	1
	小計	1,152	101	37	96	42	276
高等学校	コンピュータ教室	7,757	217	363	246	202	1,028
	〔専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校〕	5,474	143	245	145	109	642
	普通教室	69,489	729	720	1,638	4,798	7,885
	〔専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校〕	35,854	408	326	796	1,697	3,227
	特別教室等	126,918	667	523	684	767	2,641
	〔専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校〕	78,292	350	294	365	407	1,416
	その他	24,907	125	149	448	425	1,147
	〔専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校〕	14,085	80	79	235	232	626
	体育館	5,885	6	11	7	14	38
	〔専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校〕	3,087	4	10	3	3	20
中等教育学校	小計	234,956	1,744	1,766	3,023	6,206	12,739
	〔専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校〕	136,792	985	954	1,544	2,448	5,931
	コンピュータ教室	52	4	1	6	1	12
	普通教室	674	17	27	24	120	188
	特別教室等	909	8	9	12	0	29
	その他	201	1	0	5	1	7
	体育館	54	0	0	0	0	0
	小計	1,890	30	37	47	122	236
	コンピュータ教室	1,252	152	81	82	57	372
	普通教室	27,837	311	39	260	50	660
特別支援学校	特別教室等	20,045	291	105	112	79	587
	その他	6,384	136	33	72	42	283
	体育館	1,051	2	3	1	1	7
	小計	56,569	892	261	527	229	1,909
	コンピュータ教室	38,335	4,020	2,576	4,035	2,801	13,432
合計	普通教室	465,412	21,824	5,617	13,960	18,603	60,004
	特別教室等	583,296	15,712	4,959	6,724	3,804	31,199
	その他	134,098	2,478	970	3,221	1,725	8,394
	体育館	36,853	193	60	106	68	427
	小計	1,257,994	44,227	14,182	28,046	27,001	113,456

(4)電子黒板整備学校数

学校種	学校数 (再掲)	電子黒板整備 学校数	割合		割合		割合		割合		割合		一学校あたりの 電子黒板 整備台数
			A	B	C	C/B	D	D/B	E	E/B	F	F/B	
小学校	19,746	16,696	校	%	校	%	校	%	校	%	校	%	台/校
中学校	9,470	7,589	校	84.6%	10,593	63.4%	3,823	22.9%	5,689	34.1%	2,963	17.7%	3.4
義務教育学校	22	17	校	80.1%	4,881	64.3%	1,820	24.0%	2,380	31.4%	1,442	19.0%	3.3
高等学校	3,594	2,009	校	77.3%	10	58.8%	6	35.3%	6	35.3%	4	23.5%	12.5
〔専門学科・総合学科 単独及び 複数学科設置校〕	1,863	1,047	校	55.9%	611	30.4%	641	31.9%	720	35.8%	620	30.9%	3.5
中等教育学校	31	24	校	56.2%	343	32.8%	360	34.4%	371	35.4%	301	28.7%	3.2
特別支援学校	1,062	648	校	77.4%	11	45.8%	7	29.2%	10	41.7%	7	29.2%	7.6
合計	33,925	26,983	校	61.0%	337	52.0%	176	27.2%	190	29.3%	111	17.1%	1.8
			校	79.5%	16,443	60.9%	6,473	24.0%	8,995	33.3%	5,147	19.1%	3.3

注)「電子黒板整備学校数」は、いずれかのタイプの電子黒板が整備されている学校数をいう。

4. 教員のICT活用指導力の状況

(1) 合計

		「わりにできる」 若しくは「ややで きる」		大項目 平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画をする。	670, 618	77.0%	84.0%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	782, 100	89.9%	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	757, 462	87.0%	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	715, 282	82.2%	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	690, 163	79.3%	75.0%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	637, 870	73.3%	
B 3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	659, 775	75.8%	
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	624, 298	71.7%	
C 児童のICT活用を指導する能力				
C 1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	646, 507	74.3%	66.7%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで表や図などにまとめたりすることを指導する。	564, 306	64.8%	
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく発表したり表現したりできるように指導する。	550, 059	63.2%	
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	562, 426	64.6%	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	699, 587	80.4%	80.0%
D 2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	711, 650	81.8%	
D 3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気を付けて活用できるように指導する。	714, 678	82.1%	
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけることができるように指導する。	659, 591	75.8%	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	736, 741	84.6%	80.2%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	659, 801	75.8%	

(2) 小学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」	大項目平均
		(人)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力			
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画をする。	306,074	78.2%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	354,182	90.5%
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	338,194	86.4%
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	333,943	85.3%
B 授業中にICTを活用して指導する能力			
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	323,899	82.7%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	297,097	75.9%
B 3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	306,312	78.2%
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	287,664	73.5%
C 児童のICT活用を指導する能力			
C 1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	308,439	78.8%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで表や図などにまとめたりすることを指導する。	259,860	66.4%
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく発表したり表現したりできるように指導する。	251,310	64.2%
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	273,965	70.0%
D 情報モラルなどを指導する能力			
D 1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	326,164	83.3%
D 2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	332,190	84.8%
D 3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気を付けて活用できるように指導する。	334,987	85.6%
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけることができるように指導する。	311,243	79.5%
E 校務にICTを活用する能力			
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	333,043	85.1%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	298,297	76.2%

注) (1) 合計のA1～E2の各項目は、「教員のICT活用指導力のチェックリスト」(小学校版)のものを掲載。

(3) 中学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」	大項目平均
		(人)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力			
A 1	教育効果をあげるには、どの場面どのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	167,673	73.5%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	201,116	88.2%
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	197,497	86.6%
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	182,223	79.9%
B 授業中にICTを活用して指導する能力			
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	173,097	75.9%
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	159,950	70.1%
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	165,673	72.6%
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	155,443	68.1%
C 生徒のICT活用を指導する能力			
C 1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	154,352	67.7%
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	137,348	60.2%
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	135,968	59.6%
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	128,840	56.5%
D 情報モラルなどを指導する能力			
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	178,245	78.1%
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	181,645	79.6%
D 3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	182,346	79.9%
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	165,265	72.4%
E 校務にICTを活用する能力			
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	190,339	83.4%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有を図る。	167,414	73.4%

(4) 義務教育学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」	大項目平均	
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画をする。	741	81.7%	87.5%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	830	91.5%	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	823	90.7%	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	780	86.0%	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	800	88.2%	84.8%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	766	84.5%	
B 3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	769	84.8%	
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	742	81.8%	
C 児童のICT活用を指導する能力				
C 1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	724	79.8%	76.2%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで表や図などにまとめたりすることを指導する。	680	75.0%	
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく発表したり表現したりできるように指導する。	683	75.3%	
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	677	74.6%	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	784	86.4%	86.7%
D 2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	798	88.0%	
D 3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気を付けて活用できるように指導する。	790	87.1%	
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけることができるように指導する。	772	85.1%	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	806	88.9%	87.1%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有を図る。	774	85.3%	

注) (4) 義務教育学校のA 1～E 2の各項目は、「教員のICT活用指導力のチェックリスト」(小学校版)のものを掲載。

(5) 高等学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」		大項目 平均
		(人)	(%)	
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面によ うにしてコンピュータやインター ネットなどを利用すればよいかを計画 する。	136,651 (76,718)	79.3% (80.8%)	84.9% (86.0%)
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるた めに、インターネットやCD-ROMなど を活用する。	156,366 (86,552)	90.8% (91.1%)	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作 成するために、ワープロソフトやプレゼ ンテーションソフトなどを活用する。	153,222 (85,265)	88.9% (89.8%)	
A 4	評価を充実させるために、コンピュ ータやデジタルカメラなどを活用して生徒 の作品・学習状況・成績などを管理し 集計する。	138,919 (78,204)	80.6% (82.3%)	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高 めるために、コンピュータや提示装置 などを活用して資料などを効果的に提 示する。	131,375 (73,844)	76.3% (77.7%)	74.2% (75.7%)
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせる ために、コンピュータや提示装置など を活用して資料などを効果的に提示 する。	124,922 (70,468)	72.5% (74.2%)	
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考 や理解を深めたりするために、コン ピュータや提示装置などを活用して資 料などを効果的に提示する。	128,873 (72,451)	74.8% (76.3%)	
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識 の定着を図るために、コンピュータや 提示装置などを活用して資料などをわ かりやすく提示する。	125,943 (70,981)	73.1% (74.7%)	
C 生徒のICT活用を指導する能力				
C 1	生徒がコンピュータやインターネットな どを活用して、情報を収集したり選択 したりできるように指導する。	129,669 (73,162)	75.3% (77.0%)	69.8% (72.4%)
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで 文章にまとめたり、調べた結果を表計 算ソフトで表やグラフなどにまとめたり することを指導する。	121,968 (69,633)	70.8% (73.3%)	
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーシ ョンソフトなどを活用して、わかりやす く説明したり効果的に表現したりでき るように指導する。	116,937 (67,783)	67.9% (71.4%)	
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットな どを活用して、繰り返し学習したり練習 したりして、知識の定着や技能の習熟 を図れるように指導する。	112,197 (64,603)	65.1% (68.0%)	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって 責任ある態度と義務を果たし、情報に 関する自分や他者の権利を理解し尊 重できるように指導する。	140,762 (78,387)	81.7% (82.5%)	80.6% (81.6%)
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関す る基本的なルールや法律の内容を理解し 、反社会的な行為や違法な行為な どに対して適切に判断し行動できる ように指導する。	142,040 (79,117)	82.5% (83.3%)	
D 3	生徒がインターネットなどを利用する 際に、情報の信頼性やネット犯罪の危 険性などを理解し、情報を正しく安全 に活用できるように指導する。	141,320 (78,716)	82.0% (82.9%)	
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基本 的な知識を身に付け、コンピュータや インターネットを安全に使えるように指 導する。	131,453 (73,754)	76.3% (77.6%)	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報を インターネットなどで集めて、ワープロ ソフトや表計算ソフトなどを活用して文 書や資料などを作成する。	151,093 (83,927)	87.7% (88.4%)	83.5% (84.3%)
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密 にするため、インターネットや校内ネッ トワークなどを活用して、必要な情報 の交換・共有を図る。	136,756 (76,250)	79.4% (80.3%)	

注) 各項目の下段にある()は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

(6) 中等教育学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」	大項目平均	
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面どのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	1,314	85.2%	89.8%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	1,461	94.7%	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	1,452	94.1%	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	1,318	85.4%	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	1,289	83.5%	82.1%
B 2	生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	1,243	80.6%	
B 3	わかりやすく説明したり、生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	1,278	82.8%	
B 4	学習内容をまとめる際に生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	1,257	81.5%	
C 生徒のICT活用を指導する能力				
C 1	生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	1,240	80.4%	75.7%
C 2	生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	1,184	76.7%	
C 3	生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	1,171	75.9%	
C 4	生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	1,077	69.8%	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	1,319	85.5%	84.4%
D 2	生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	1,316	85.3%	
D 3	生徒がインターネットなどを利用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	1,335	86.5%	
D 4	生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	1,242	80.5%	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	1,410	91.4%	87.2%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有を図る。	1,280	83.0%	

(7) 特別支援学校

		「わりにできる」若しくは「ややできる」		大項目 平均
		(人)	(%)	(%)
A 教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力				
A 1	教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画をする。	58,165	76.5%	82.4%
A 2	授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する。	68,145	89.6%	
A 3	授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	66,274	87.2%	
A 4	評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	58,099	76.4%	
B 授業中にICTを活用して指導する能力				
B 1	学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	59,703	78.5%	73.6%
B 2	児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	53,892	70.9%	
B 3	わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	56,870	74.8%	
B 4	学習内容をまとめる際に児童の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	53,249	70.0%	
C 児童のICT活用を指導する能力				
C 1	児童がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	52,083	68.5%	60.8%
C 2	児童が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べたことを表計算ソフトで表や図などにまとめたりすることを指導する。	43,266	56.9%	
C 3	児童がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく発表したり表現したりできるように指導	43,990	57.9%	
C 4	児童が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図れるように指導する。	45,670	60.1%	
D 情報モラルなどを指導する能力				
D 1	児童が発信する情報や情報社会での行動に責任を持ち、相手のことを考えた情報のやりとりができるように指導する。	52,313	68.8%	68.9%
D 2	児童が情報社会の一員としてルールやマナーを守って、情報を集めたり発信したりできるように指導する。	53,661	70.6%	
D 3	児童がインターネットなどを利用する際に、情報の正しさや安全性などを理解し、健康面に気を付けて活用できるように指導する。	53,900	70.9%	
D 4	児童がパスワードや自他の情報の大切さなど、情報セキュリティの基本的な知識を身につけることができるように指導する。	49,616	65.3%	
E 校務にICTを活用する能力				
E 1	校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	60,050	79.0%	75.8%
E 2	教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	55,280	72.7%	

注) (7) 特別支援学校のA 1～E 2の各項目は、「教員のICT活用指導力のチェックリスト」(小学校版)のものを掲載。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（合計）

（平成29年3月1日現在）

都道府県別 （合計）	学校数 校	教育用 コンピュータ 総台数 台	教育用 コンピュータ1台 当たりの児童 生徒数 人／台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台／校	電子黒板のある 学校の割合 %	普通教室の電子黒 板整備率 %	普通教室の ＬＡＮ 整備率 %	普通教室の 無線ＬＡＮ 整備率 %	インターネット接続率 （光ファイバ回線） %	インターネット接続率 （30Mbps以上回線） %	教員の 校務用コンピ ュータ 整備率 %
北海道	1,968	93,643	5.2	1.7	68.0%	16.5%	84.5%	26.6%	86.9%	84.5%	126.3%
青森県	534	24,503	5.0	1.8	57.9%	17.2%	63.1%	25.9%	95.9%	83.7%	124.5%
岩手県	576	24,917	5.0	1.5	80.6%	15.9%	70.2%	21.1%	85.1%	86.1%	112.8%
宮城県	689	36,087	6.3	1.7	75.5%	12.9%	86.3%	22.8%	83.7%	81.1%	140.2%
秋田県	380	19,312	4.8	2.1	83.2%	19.6%	87.5%	47.8%	97.4%	87.9%	120.8%
山形県	415	21,641	5.0	1.6	72.0%	13.8%	89.4%	33.2%	87.2%	83.4%	101.5%
福島県	789	36,442	5.2	1.8	75.4%	15.9%	81.0%	12.4%	97.2%	76.2%	113.0%
茨城県	844	48,941	6.0	2.3	64.5%	16.9%	88.0%	32.1%	95.4%	84.7%	112.3%
栃木県	612	32,067	6.1	3.6	79.2%	29.0%	93.6%	37.1%	82.5%	77.5%	123.2%
群馬県	568	33,393	6.0	1.6	62.0%	11.3%	91.2%	26.5%	97.7%	83.3%	125.8%
埼玉県	1,416	86,588	7.9	3.9	78.4%	22.4%	73.9%	26.5%	97.0%	85.4%	115.2%
千葉県	1,357	75,255	7.7	2.5	73.0%	15.5%	93.5%	50.8%	94.4%	83.8%	90.6%
東京都	2,155	156,006	6.1	8.0	83.6%	50.9%	86.3%	37.4%	86.5%	91.8%	120.3%
神奈川県	1,472	101,327	8.0	2.3	77.9%	12.0%	91.3%	14.0%	97.4%	96.0%	110.3%
新潟県	840	42,185	5.3	2.7	75.7%	24.3%	92.6%	10.7%	97.7%	85.6%	120.1%
富山県	327	18,186	5.8	2.5	88.1%	19.7%	93.6%	5.7%	85.3%	100.0%	133.1%
石川県	354	20,129	5.8	3.4	87.6%	26.0%	92.0%	12.3%	83.3%	86.7%	129.8%
福井県	306	18,145	4.5	3.2	85.3%	26.5%	96.1%	33.0%	67.3%	80.7%	125.5%
山梨県	302	18,876	4.4	1.8	71.2%	15.1%	90.4%	53.5%	94.0%	84.4%	125.3%
長野県	657	33,788	6.5	3.5	84.2%	25.7%	97.9%	26.8%	83.0%	80.1%	123.7%
岐阜県	639	41,388	5.2	5.6	80.0%	43.3%	97.8%	11.9%	87.6%	97.0%	120.6%
静岡県	902	59,615	6.1	2.8	82.2%	18.3%	89.3%	63.1%	90.1%	88.5%	126.6%
愛知県	1,591	97,597	7.8	3.4	88.1%	19.9%	96.1%	27.3%	84.9%	96.5%	122.7%
三重県	603	31,369	6.0	2.7	81.6%	20.4%	82.9%	25.0%	47.4%	84.6%	114.1%
滋賀県	388	28,039	5.6	4.6	71.1%	29.8%	86.9%	35.2%	87.6%	87.4%	106.2%
京都府	633	39,087	5.8	3.7	82.3%	24.3%	90.7%	24.0%	99.1%	94.8%	109.8%
大阪府	1,667	154,754	5.2	4.5	90.8%	26.2%	95.8%	37.2%	97.8%	99.8%	103.7%
兵庫県	1,301	86,576	6.3	3.9	90.5%	25.3%	97.2%	18.1%	96.2%	92.7%	122.4%
奈良県	353	19,351	6.7	2.0	81.3%	13.5%	76.7%	28.3%	92.4%	96.0%	78.0%
和歌山県	422	19,949	4.8	2.0	86.5%	19.3%	78.3%	27.4%	84.8%	91.7%	118.1%
鳥取県	222	14,472	4.0	4.6	84.2%	38.2%	88.4%	48.5%	75.7%	89.2%	135.0%
島根県	351	12,977	5.4	1.6	58.7%	16.7%	85.1%	50.2%	75.5%	78.3%	133.0%
岡山県	627	39,678	4.9	3.4	67.6%	26.4%	89.5%	27.5%	94.6%	85.5%	138.6%
広島県	825	39,737	6.9	1.9	77.2%	14.0%	76.7%	15.8%	95.2%	83.3%	127.2%
山口県	518	25,220	5.2	2.4	85.7%	21.6%	84.9%	32.2%	64.7%	71.0%	126.9%
徳島県	307	18,241	4.1	3.9	85.0%	37.0%	98.0%	45.7%	85.7%	96.7%	122.7%
香川県	268	15,621	6.3	1.7	73.9%	11.9%	92.3%	39.5%	92.2%	82.5%	116.6%
愛媛県	478	26,006	5.2	3.9	90.0%	33.9%	88.3%	8.8%	93.7%	95.2%	122.6%
高知県	351	15,453	4.1	2.4	89.7%	26.2%	80.6%	25.3%	86.6%	96.3%	122.9%
福岡県	1,225	64,537	7.6	2.4	93.1%	15.6%	87.1%	8.2%	91.8%	85.1%	117.3%
佐賀県	304	49,224	1.9	14.3	100.0%	128.5%	97.8%	60.6%	68.4%	88.2%	129.9%
長崎県	586	32,463	4.2	3.2	83.1%	33.0%	96.6%	35.4%	81.1%	84.6%	136.6%
熊本県	607	34,835	5.1	3.5	84.2%	30.2%	94.3%	19.8%	96.4%	72.2%	127.9%
大分県	456	23,252	4.9	2.1	70.0%	18.0%	94.5%	54.9%	96.9%	93.6%	122.4%
宮崎県	421	19,312	6.0	1.9	47.3%	16.7%	87.6%	45.9%	49.9%	77.2%	122.7%
鹿児島県	826	39,746	4.3	2.1	79.9%	22.9%	95.6%	61.6%	76.3%	74.8%	111.8%
沖縄県	493	37,363	5.1	8.9	88.8%	62.6%	94.7%	34.8%	77.1%	80.1%	114.3%
合計	33,925	2,027,273	5.9	3.3	79.5%	24.4%	89.0%	29.6%	88.5%	87.3%	118.0%

注1）「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」は、平成28年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除して算出した値である。
 注2）「普通教室の電子黒板整備率」は、電子黒板の総数を普通教室の総数で除して算出した値である。
 注3）「普通教室のＬＡＮ整備率」は、ＬＡＮを整備する普通教室の総数を普通教室の総数で除して算出した値である。
 注4）「普通教室の無線ＬＡＮ整備率」は、無線ＬＡＮを整備する普通教室の総数を普通教室の総数で除して算出した値である。
 注5）「教員の校務用コンピュータ整備率」は、校務用コンピュータの総数を総教員数で除して算出した値である。

〇都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（合計）

（平成29年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (合 計)	校務支援システムの整備率 %	校務支援システムを整備している学校 のうち、統合型校務支援システムを整 備している割合 %	デジタル教科書の整備率 %	学校CI0の設置状況 %
北 海 道	64.6%	71.9%	16.5%	17.4%
青 森 県	71.2%	33.9%	29.4%	33.1%
岩 手 県	78.6%	24.3%	27.8%	19.6%
宮 城 県	79.0%	65.3%	46.7%	57.8%
秋 田 県	85.5%	30.5%	32.9%	29.7%
山 形 県	70.1%	28.5%	40.7%	24.8%
福 島 県	62.0%	18.8%	35.0%	28.8%
茨 城 県	91.8%	37.9%	46.1%	27.3%
栃 木 県	85.9%	64.8%	61.1%	28.8%
群 馬 県	90.3%	80.7%	33.8%	46.5%
埼 玉 県	87.4%	51.4%	54.3%	43.4%
千 葉 県	90.3%	71.7%	45.7%	41.9%
東 京 都	94.8%	83.4%	50.3%	51.2%
神 奈 川 県	92.9%	80.7%	29.7%	39.9%
新 潟 県	90.0%	51.2%	43.8%	25.1%
富 山 県	89.9%	6.5%	61.8%	80.7%
石 川 県	76.8%	19.1%	83.1%	47.2%
福 井 県	87.9%	28.3%	67.3%	29.4%
山 梨 県	87.7%	49.8%	55.0%	33.8%
長 野 県	82.3%	29.4%	44.6%	38.4%
岐 阜 県	92.8%	45.4%	55.2%	31.5%
静 岡 県	91.5%	83.8%	65.2%	35.1%
愛 知 県	97.3%	89.2%	62.6%	55.8%
三 重 県	81.9%	39.1%	41.6%	29.4%
滋 賀 県	82.5%	41.6%	57.2%	38.4%
京 都 府	94.6%	75.6%	52.6%	54.5%
大 阪 府	89.7%	60.9%	69.5%	76.6%
兵 庫 県	95.5%	58.4%	49.1%	25.4%
奈 良 県	64.3%	2.6%	33.7%	28.9%
和 歌 山 県	72.5%	56.5%	41.2%	40.0%
鳥 取 県	76.1%	42.6%	26.6%	100.0%
島 根 県	90.9%	45.8%	25.9%	14.2%
岡 山 県	87.4%	64.8%	58.9%	30.6%
広 島 県	96.8%	42.8%	42.3%	37.7%
山 口 県	98.1%	40.6%	33.4%	68.5%
徳 島 県	100.0%	38.4%	73.9%	100.0%
香 川 県	94.0%	54.0%	59.3%	25.4%
愛 媛 県	79.3%	53.8%	32.4%	46.7%
高 知 県	53.0%	33.9%	59.3%	38.2%
福 岡 県	85.4%	63.7%	48.5%	36.7%
佐 賀 県	100.0%	54.6%	98.7%	100.0%
長 崎 県	99.7%	52.9%	49.7%	33.4%
熊 本 県	99.0%	32.3%	73.0%	78.9%
大 分 県	100.0%	33.3%	36.2%	100.0%
宮 崎 県	61.8%	31.2%	45.4%	38.2%
鹿 児 島 県	72.8%	33.1%	57.6%	61.4%
沖 縄 県	74.6%	50.5%	80.3%	65.1%
合 計	86.0%	56.6%	48.4%	43.6%

注1) 「校務支援システム」は、校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステムをいう。

注2) 「統合型校務支援システム」は、教務系（成績処理、出欠管理、時数等）・保健系（健康診断票、保健室管理等）、指導要録等の学籍関係、学校事務系など統合して機能を有しているシステムをいう。

注3) 「デジタル教科書」は、平成29年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツをいう。

注4) 「学校CI0」は、学校のICT化について、総合的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者をいう。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（小学校）

（平成29年3月1日現在）

都道府県別 (小学校)	学校数 校	教育用 コンピュータ 総台数 台	教育用 コンピュータ1台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	電子黒板のある 学校の割合 %	普通教室の電子黒 板整備率 %	普通教室の ＬＡＮ 整備率 %	普通教室の 無線ＬＡＮ 整備率 %	インターネット接続率 (光ファイバ回線) %	インターネット接続率 (30Mbps以上回線) %	教員の 校務用コンピ ュータ 整備率 %
北海道	1,062	41,215	6.0	2.0	73.0%	19.3%	81.0%	31.0%	85.0%	88.9%	116.5%
青森県	292	10,917	5.5	2.2	87.1%	22.4%	50.7%	29.7%	95.5%	79.8%	115.3%
岩手県	331	10,899	5.6	1.7	88.5%	18.9%	62.1%	27.0%	82.5%	83.7%	110.3%
宮城県	384	14,787	7.9	1.8	81.5%	14.1%	83.8%	26.5%	82.0%	76.8%	129.9%
秋田県	201	7,697	5.8	2.3	87.6%	22.6%	81.7%	60.6%	97.5%	87.1%	113.5%
山形県	252	8,871	6.2	1.6	79.8%	15.2%	89.9%	34.6%	85.3%	80.2%	99.8%
福島県	451	16,489	5.6	2.0	83.8%	19.5%	78.3%	15.7%	97.8%	83.4%	111.1%
茨城県	501	22,033	6.8	2.4	69.7%	19.5%	84.9%	40.3%	94.8%	82.0%	114.8%
栃木県	373	16,670	6.2	3.9	83.9%	36.1%	91.8%	45.7%	79.9%	73.7%	124.0%
群馬県	311	16,717	6.1	1.8	67.2%	12.8%	93.0%	34.4%	96.8%	79.1%	125.6%
埼玉県	811	39,191	9.5	4.4	88.2%	26.1%	70.1%	30.7%	96.4%	83.7%	111.7%
千葉県	804	40,546	7.8	2.9	82.8%	19.3%	92.9%	60.9%	94.2%	82.2%	98.8%
東京都	1,280	79,385	7.1	6.6	81.8%	43.0%	85.5%	44.0%	85.1%	90.9%	119.8%
神奈川県	854	53,810	8.4	2.7	84.9%	14.6%	89.4%	10.2%	97.1%	96.0%	116.7%
新潟県	480	21,516	5.2	3.0	84.4%	28.1%	92.2%	13.4%	98.5%	83.1%	121.9%
富山県	189	9,055	5.8	2.6	94.7%	22.9%	96.4%	7.3%	83.1%	100.0%	131.5%
石川県	209	9,731	6.1	2.1	89.0%	17.4%	93.7%	13.2%	79.4%	88.0%	126.6%
福井県	191	8,022	5.3	3.2	88.0%	31.4%	97.1%	41.3%	59.7%	78.5%	118.9%
山梨県	177	8,764	4.7	2.4	78.0%	21.7%	92.4%	45.0%	94.4%	82.5%	128.3%
長野県	364	16,523	6.6	4.1	90.1%	31.6%	97.9%	29.2%	81.6%	79.9%	127.4%
岐阜県	371	19,247	5.8	6.2	85.4%	52.2%	96.8%	10.2%	85.4%	97.6%	121.2%
静岡県	506	27,850	6.9	2.9	86.4%	19.9%	88.3%	74.5%	88.7%	86.4%	117.1%
愛知県	971	48,206	8.5	3.7	90.9%	23.5%	96.1%	18.0%	83.8%	98.0%	131.1%
三重県	371	13,876	6.9	2.6	88.7%	22.5%	80.6%	30.9%	51.5%	82.5%	110.5%
滋賀県	223	15,401	5.3	5.4	78.5%	37.9%	85.8%	38.3%	84.3%	93.3%	112.7%
京都府	376	18,654	6.7	4.4	88.3%	31.2%	87.9%	26.2%	99.2%	93.9%	95.7%
大阪府	994	79,885	5.5	4.2	95.8%	25.6%	96.5%	45.5%	97.7%	99.8%	99.1%
兵庫県	757	40,327	7.2	3.7	93.0%	24.8%	99.3%	20.1%	95.6%	91.3%	118.0%
奈良県	201	8,820	7.6	2.4	92.0%	16.3%	69.0%	24.6%	92.0%	94.5%	85.8%
和歌山県	247	9,778	4.7	2.0	91.9%	22.2%	81.4%	37.2%	85.4%	93.9%	115.0%
鳥取県	129	5,574	5.3	1.8	89.9%	16.9%	85.8%	46.0%	70.5%	87.6%	131.8%
島根県	204	4,798	7.3	1.7	60.3%	19.3%	78.9%	36.9%	70.1%	74.5%	124.6%
岡山県	393	19,036	5.3	1.5	64.4%	13.8%	93.6%	30.9%	94.7%	86.8%	132.1%
広島県	477	19,612	7.6	1.9	83.0%	14.9%	80.4%	11.6%	94.8%	82.0%	124.0%
山口県	296	10,284	6.7	2.9	93.9%	28.4%	81.9%	38.1%	59.1%	65.9%	116.6%
徳島県	178	8,194	4.3	4.9	96.1%	53.4%	99.5%	29.5%	83.7%	96.6%	119.5%
香川県	160	8,418	6.1	1.9	80.0%	14.9%	96.3%	54.7%	90.6%	89.4%	120.2%
愛媛県	283	12,337	5.6	4.3	97.9%	40.5%	84.7%	12.0%	95.4%	98.2%	122.4%
高知県	193	6,111	5.4	2.4	89.1%	26.7%	72.4%	23.2%	88.6%	95.3%	122.8%
福岡県	740	31,511	8.7	2.5	93.4%	17.1%	85.3%	9.6%	90.8%	89.1%	119.3%
佐賀県	168	11,213	4.1	13.7	100.0%	130.9%	97.5%	46.5%	61.3%	86.3%	131.0%
長崎県	337	14,592	4.9	3.3	84.3%	35.5%	96.9%	42.3%	81.3%	82.8%	129.1%
熊本県	365	14,124	6.8	3.7	90.1%	33.5%	95.3%	18.6%	96.2%	67.9%	120.3%
大分県	269	10,496	5.8	2.1	75.8%	19.5%	93.2%	41.8%	95.5%	94.8%	117.1%
宮崎県	236	8,077	7.5	2.1	50.0%	20.2%	86.7%	30.9%	40.7%	73.3%	125.5%
鹿児島県	518	20,712	4.3	2.4	86.9%	28.7%	96.6%	55.2%	72.4%	74.1%	109.7%
沖縄県	266	15,352	6.4	8.1	89.1%	57.0%	94.8%	30.1%	75.6%	78.9%	106.3%
合 計	19,746	955,323	6.7	3.4	84.6%	26.0%	87.9%	31.7%	87.3%	86.9%	116.4%

注1)「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」は、平成28年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除して算出した値である。
 注2)「普通教室の電子黒板整備率」は、電子黒板の総数を普通教室の総数で除して算出した値である。
 注3)「普通教室のＬＡＮ整備率」は、ＬＡＮを整備する普通教室の総数を普通教室の総数で除して算出した値である。
 注4)「普通教室の無線ＬＡＮ整備率」は、無線ＬＡＮを整備する普通教室の総数を普通教室の総数で除して算出した値である。
 注5)「教員の校務用コンピュータ整備率」は、校務用コンピュータの総数を総教員数で除して算出した値である。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（小学校）

（平成29年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (小 学 校)	校務支援システムの整備率 %	校務支援システムを整備している学校 のうち、統合型校務支援システムを整 備している割合 %	デジタル教科書の整備率 %	学校CI0の設置状況 %
北海道	58.3%	64.3%	19.8%	15.3%
青森県	64.4%	39.4%	29.1%	33.6%
岩手県	74.0%	8.6%	31.4%	21.5%
宮城県	76.0%	60.6%	61.7%	52.9%
秋田県	86.6%	34.5%	41.8%	32.3%
山形県	69.0%	29.3%	40.9%	22.2%
福島県	56.3%	19.7%	38.4%	30.2%
茨城県	90.4%	41.3%	47.3%	32.9%
栃木県	84.5%	70.8%	71.0%	20.9%
群馬県	92.0%	90.9%	37.6%	47.6%
埼玉県	85.6%	52.7%	61.8%	37.2%
千葉県	89.2%	79.6%	50.1%	43.3%
東京都	94.1%	81.6%	54.5%	44.7%
神奈川県	90.2%	79.2%	27.9%	44.8%
新潟県	87.9%	62.3%	48.3%	28.3%
富山県	86.8%	5.5%	74.1%	81.0%
石川県	76.1%	17.0%	82.8%	49.8%
福井県	83.8%	34.4%	66.0%	24.6%
山梨県	88.1%	47.4%	70.1%	40.7%
長野県	79.9%	34.0%	46.2%	42.3%
岐阜県	90.8%	42.4%	62.8%	33.4%
静岡県	90.5%	81.2%	72.9%	37.9%
愛知県	98.1%	89.1%	64.0%	57.9%
三重県	78.4%	39.5%	46.6%	30.5%
滋賀県	81.6%	41.8%	65.5%	39.9%
京都府	93.4%	71.8%	45.5%	58.0%
大阪府	87.3%	55.6%	75.9%	82.8%
兵庫県	96.2%	61.5%	54.8%	23.2%
奈良県	73.6%	2.7%	32.3%	19.4%
和歌山県	68.8%	47.1%	32.8%	44.9%
鳥取県	76.0%	32.7%	22.5%	100.0%
島根県	89.2%	37.9%	16.7%	16.7%
岡山県	87.5%	61.9%	60.3%	24.9%
広島県	96.9%	45.2%	47.6%	42.8%
山口県	98.0%	42.1%	36.8%	63.2%
徳島県	100.0%	31.5%	82.0%	100.0%
香川県	93.1%	48.3%	67.5%	24.4%
愛媛県	75.3%	59.6%	36.7%	48.8%
高知県	43.5%	4.8%	64.2%	39.9%
福岡県	85.7%	66.9%	44.2%	37.0%
佐賀県	100.0%	47.0%	100.0%	100.0%
長崎県	99.4%	53.4%	50.4%	35.6%
熊本県	98.9%	22.7%	79.2%	77.3%
大分県	100.0%	39.4%	30.1%	100.0%
宮崎県	58.1%	20.4%	48.7%	39.8%
鹿児島県	68.3%	38.4%	61.8%	65.8%
沖縄県	68.8%	37.2%	94.4%	70.7%
合 計	84.4%	56.3%	52.1%	44.2%

注1) 「校務支援システム」は、校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステムをいう。

注2) 「統合型校務支援システム」は、教務系（成績処理、出欠管理、時数等）・保健系（健康診断票、保健室管理等）、指導要録等の学籍関係、学校事務系など統合して機能を有しているシステムをいう。

注3) 「デジタル教科書」は、平成29年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツをいう。

注4) 「学校CI0」は、学校のICT化について、総合的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者をいう。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中学校）

（平成29年3月1日現在）

都道府県別 (中学校)	学校数 校	教育用 コンピュータ 総台数 台	教育用 コンピュータ1台 当たりの児童 生徒数 人/台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台/校	電子黒板のある 学校の割合 %	普通教室の電子黒 板整備率 %	普通教室の LAN 整備率 %	普通教室の 無線LAN 整備率 %	インターネット接続率 (光ファイバ回線) %	インターネット接続率 (30Mbps以上回線) %	教員の 校務用コンピ ュータ 整備率 %
北海道	601	27,518	4.7	1.7	66.1%	20.1%	79.5%	30.0%	85.4%	87.5%	112.7%
青森県	160	6,983	5.0	1.7	53.8%	20.8%	53.9%	29.8%	95.0%	83.8%	113.3%
岩手県	163	6,914	4.9	1.1	60.7%	13.5%	62.1%	23.5%	82.8%	84.0%	111.2%
宮城県	203	9,794	6.2	1.9	81.3%	16.4%	84.4%	26.6%	79.3%	80.3%	127.7%
秋田県	115	6,025	4.0	2.4	93.9%	27.2%	88.1%	62.6%	99.1%	87.8%	124.7%
山形県	98	5,181	5.8	1.9	79.6%	15.8%	91.5%	37.9%	84.7%	88.8%	93.9%
福島県	221	10,602	4.9	1.9	78.7%	19.4%	76.1%	14.4%	96.4%	81.9%	117.3%
茨城県	220	12,083	6.3	2.8	68.6%	22.4%	85.2%	34.2%	94.1%	85.5%	108.9%
栃木県	162	8,539	6.3	3.9	83.3%	33.1%	94.8%	48.0%	80.2%	75.3%	122.7%
群馬県	161	9,512	5.7	1.7	60.2%	14.0%	94.0%	29.1%	98.1%	82.6%	124.0%
埼玉県	414	23,294	7.9	4.2	80.2%	28.8%	68.1%	29.7%	96.9%	84.5%	109.0%
千葉県	380	22,176	6.9	2.4	79.7%	17.1%	93.4%	59.4%	92.9%	82.9%	102.0%
東京都	614	40,803	5.6	6.0	81.8%	47.2%	85.6%	44.2%	84.2%	92.3%	124.0%
神奈川県	410	26,160	7.9	2.0	81.7%	12.3%	89.8%	9.0%	96.6%	94.4%	120.4%
新潟県	231	12,580	4.5	2.5	82.7%	26.2%	91.5%	11.6%	96.5%	84.4%	120.9%
富山県	81	4,596	6.2	3.0	98.8%	25.2%	97.9%	4.8%	81.5%	100.0%	128.0%
石川県	86	4,321	7.3	2.6	89.5%	21.2%	89.5%	16.4%	83.7%	88.4%	123.8%
福井県	74	4,618	4.7	3.8	86.5%	32.8%	90.4%	29.4%	68.9%	75.7%	113.1%
山梨県	82	4,805	4.6	1.2	70.7%	12.1%	87.5%	39.5%	90.2%	82.9%	130.8%
長野県	188	9,306	6.2	3.6	82.4%	31.4%	96.0%	34.7%	81.9%	73.9%	127.1%
岐阜県	181	11,897	4.9	6.5	81.2%	58.9%	97.8%	9.2%	86.7%	95.0%	119.1%
静岡県	264	15,735	6.2	2.9	84.5%	22.3%	86.7%	73.7%	89.0%	89.0%	115.8%
愛知県	418	25,788	7.9	3.2	86.8%	20.4%	96.6%	16.4%	83.0%	96.2%	134.8%
三重県	157	8,499	5.7	3.3	78.3%	27.5%	73.3%	22.0%	52.9%	82.2%	105.9%
滋賀県	99	7,471	5.4	4.9	80.8%	34.9%	87.7%	29.3%	88.9%	96.0%	118.8%
京都府	170	11,452	5.3	3.2	86.5%	22.7%	90.7%	21.3%	98.2%	94.1%	103.8%
大阪府	461	37,021	5.8	5.1	95.4%	34.2%	95.1%	38.8%	97.2%	99.6%	99.1%
兵庫県	341	19,682	7.1	5.8	88.6%	42.4%	92.0%	14.4%	95.9%	92.1%	116.9%
奈良県	104	4,878	6.9	1.4	68.3%	11.8%	75.8%	15.4%	91.3%	98.1%	86.9%
和歌山県	124	5,473	4.4	2.0	90.3%	25.0%	58.3%	31.7%	79.8%	89.5%	122.9%
鳥取県	59	3,344	4.5	2.3	71.2%	23.8%	81.6%	49.4%	72.9%	86.4%	127.2%
島根県	98	3,989	4.5	1.5	59.2%	20.0%	85.2%	42.7%	74.5%	77.6%	123.8%
岡山県	155	10,478	4.9	6.8	70.3%	60.7%	72.3%	24.5%	93.5%	85.2%	135.0%
広島県	236	11,161	6.2	1.8	74.6%	17.0%	87.8%	12.3%	93.6%	83.1%	131.1%
山口県	150	7,071	4.9	2.0	84.0%	21.4%	80.0%	42.1%	58.7%	67.3%	116.1%
徳島県	83	3,869	4.9	3.5	86.7%	40.2%	92.2%	19.8%	81.9%	95.2%	126.7%
香川県	68	3,903	6.6	1.6	75.0%	12.2%	98.7%	33.8%	91.2%	86.8%	111.2%
愛媛県	130	6,429	5.3	3.7	90.8%	39.6%	89.1%	8.4%	99.2%	100.0%	128.0%
高知県	105	4,155	3.6	2.2	91.4%	35.0%	85.3%	39.8%	88.6%	98.1%	121.6%
福岡県	340	18,218	7.2	2.2	91.8%	16.6%	87.0%	8.5%	91.8%	92.4%	116.1%
佐賀県	90	8,424	2.8	13.0	100.0%	152.5%	96.0%	49.0%	66.7%	85.6%	124.3%
長崎県	175	8,875	4.1	2.8	77.1%	37.3%	95.5%	45.6%	82.3%	85.1%	126.4%
熊本県	165	10,492	4.6	3.9	83.0%	38.6%	91.7%	14.3%	95.2%	69.7%	124.2%
大分県	127	5,882	5.1	2.6	81.9%	28.1%	93.7%	45.6%	99.2%	97.6%	116.8%
宮崎県	133	5,227	5.6	1.6	38.3%	19.0%	78.9%	28.2%	46.6%	75.2%	117.5%
鹿児島県	224	11,677	3.8	2.0	83.9%	26.0%	90.9%	51.4%	77.2%	72.8%	109.9%
沖縄県	149	8,550	5.5	9.4	86.6%	87.2%	90.5%	36.6%	69.8%	73.8%	106.8%
合 計	9,470	535,210	5.9	3.3	80.1%	28.6%	86.8%	29.9%	87.4%	87.3%	116.8%

注1)「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」は、平成28年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除して算出した値である。
 注2)「普通教室の電子黒板整備率」は、電子黒板の総数を普通教室の総数で除して算出した値である。
 注3)「普通教室のLAN整備率」は、LANを整備する普通教室の総数を普通教室の総数で除して算出した値である。
 注4)「普通教室の無線LAN整備率」は、無線LANを整備する普通教室の総数を普通教室の総数で除して算出した値である。
 注5)「教員の校務用コンピュータ整備率」は、校務用コンピュータの総数を総教員数で除して算出した値である。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中学校）

（平成29年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (中 学 校)	校務支援システムの整備率 %	校務支援システムを整備している学校 のうち、統合型校務支援システムを整 備している割合 %	デジタル教科書の整備率 %	学校CI0の設置状況 %
北 海 道	58.7%	62.9%	18.0%	19.3%
青 森 県	68.8%	38.2%	43.1%	29.4%
岩 手 県	77.9%	11.0%	29.4%	20.9%
宮 城 県	77.3%	61.8%	37.4%	49.3%
秋 田 県	88.7%	31.4%	34.8%	32.2%
山 形 県	69.4%	32.4%	60.2%	30.6%
福 島 県	53.8%	16.8%	44.3%	29.9%
茨 城 県	90.5%	36.7%	60.9%	28.6%
栃 木 県	84.6%	68.6%	62.3%	21.6%
群 馬 県	92.5%	87.2%	41.0%	47.8%
埼 玉 県	86.7%	51.0%	59.7%	38.4%
千 葉 県	89.7%	80.9%	54.7%	43.2%
東 京 都	94.0%	79.5%	56.7%	45.3%
神 奈 川 県	96.3%	83.8%	46.6%	45.1%
新 潟 県	88.7%	55.1%	54.1%	28.6%
富 山 県	90.1%	2.7%	74.1%	80.2%
石 川 県	74.4%	12.5%	94.2%	48.8%
福 井 県	91.9%	29.4%	94.6%	33.8%
山 梨 県	80.5%	56.1%	48.8%	32.9%
長 野 県	82.4%	29.7%	62.8%	35.6%
岐 阜 県	93.9%	35.9%	61.3%	33.1%
静 岡 県	89.0%	80.9%	74.6%	34.8%
愛 知 県	96.9%	90.4%	86.6%	57.9%
三 重 県	81.5%	34.4%	45.9%	29.3%
滋 賀 県	78.8%	43.6%	72.7%	45.5%
京 都 府	95.3%	71.6%	81.2%	57.6%
大 阪 府	90.5%	55.9%	82.4%	83.5%
兵 庫 県	95.9%	63.9%	55.4%	25.5%
奈 良 県	71.2%	2.7%	50.0%	17.3%
和 歌 山 県	68.5%	51.8%	72.6%	36.3%
鳥 取 県	64.4%	26.3%	37.3%	100.0%
島 根 県	90.8%	32.6%	56.1%	12.2%
岡 山 県	85.2%	64.4%	68.4%	21.3%
広 島 県	95.3%	44.9%	50.8%	40.7%
山 口 県	97.3%	37.0%	41.3%	64.0%
徳 島 県	100.0%	32.5%	94.0%	100.0%
香 川 県	92.6%	57.1%	69.1%	25.0%
愛 媛 県	78.5%	63.7%	38.5%	48.5%
高 知 県	49.5%	17.3%	69.5%	40.0%
福 岡 県	85.6%	68.7%	52.6%	33.5%
佐 賀 県	100.0%	45.6%	100.0%	100.0%
長 崎 県	100.0%	48.0%	61.7%	32.6%
熊 本 県	98.8%	23.3%	87.3%	73.3%
大 分 県	100.0%	36.2%	57.5%	100.0%
宮 崎 県	57.9%	16.9%	50.4%	37.6%
鹿 児 島 県	72.8%	36.8%	67.0%	66.1%
沖 縄 県	81.2%	47.9%	91.3%	69.1%
合 計	84.9%	55.7%	58.2%	43.4%

注1) 「校務支援システム」は、校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステムをいう。

注2) 「統合型校務支援システム」は、教務系（成績処理、出欠管理、時数等）・保健系（健康診断票、保健室管理等）、指導要録等の学籍関係、学校事務系など統合して機能を有しているシステムをいう。

注3) 「デジタル教科書」は、平成29年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツをいう。

注4) 「学校CI0」は、学校のICT化について、総合的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者をいう。

〇都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（義務教育学校）

（平成29年3月1日現在）

都道府県別 （義務教育学校）	学校数 校	教育用 コンピュータ 総台数 台	教育用 コンピュータ1台 当たりの児童 生徒数 人／台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台／校	電子黒板のある 学校の割合 %	普通教室の電子黒 板整備率 %	普通教室の ＬＡＮ 整備率 %	普通教室の 無線ＬＡＮ 整備率 %	インターネット接続率 （光ファイバ回線） %	インターネット接続率 （30Mbps以上回線） %	教員の 校務用コンピ ュータ 整備率 %
北海道	2	56	3.9	3.5	50.0%	38.9%	100.0%	100.0%	50.0%	50.0%	126.9%
青森県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
岩手県	1	117	5.4	32.0	100.0%	152.4%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	109.1%
宮城県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
秋田県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
山形県	1	86	4.7	11.0	100.0%	61.1%	100.0%	66.7%	100.0%	100.0%	118.9%
福島県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
茨城県	2	193	10.5	12.0	100.0%	37.5%	100.0%	100.0%	100.0%	50.0%	103.7%
栃木県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
群馬県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
埼玉県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
千葉県	1	118	2.7	4.0	100.0%	22.2%	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%	133.3%
東京都	6	539	10.1	12.2	50.0%	38.2%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	119.3%
神奈川県	1	125	7.8	2.0	100.0%	7.4%	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%	139.6%
新潟県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
富山県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
石川県	2	71	1.7	0.5	50.0%	6.7%	100.0%	20.0%	0.0%	100.0%	130.0%
福井県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
山梨県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
長野県	1	158	3.7	3.0	100.0%	12.5%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	154.2%
岐阜県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
静岡県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
愛知県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
三重県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
滋賀県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
京都府	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
大阪府	1	167	3.5	46.0	100.0%	184.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	113.0%
兵庫県	1	84	9.4	34.0	100.0%	141.7%	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%	120.4%
奈良県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
和歌山県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
鳥取県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
島根県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
岡山県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
広島県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
山口県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
徳島県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
香川県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
愛媛県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
高知県	2	95	1.7	8.0	100.0%	94.1%	100.0%	52.9%	100.0%	100.0%	105.1%
福岡県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
佐賀県	1	103	4.5	23.0	100.0%	127.8%	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	109.8%
長崎県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
熊本県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
大分県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
宮崎県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
鹿児島県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
沖縄県	0	0	－	－	－	－	－	－	－	－	－
合 計	22	1,912	6.6	12.5	77.3%	57.5%	60.2%	40.4%	81.8%	90.9%	119.7%

注1）「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」は、平成28年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除して算出した値である。
 注2）「普通教室の電子黒板整備率」は、電子黒板の総数を普通教室の総数で除して算出した値である。
 注3）「普通教室のＬＡＮ整備率」は、ＬＡＮを整備する普通教室の総数を普通教室の総数で除して算出した値である。
 注4）「普通教室の無線ＬＡＮ整備率」は、無線ＬＡＮを整備する普通教室の総数を普通教室の総数で除して算出した値である。
 注5）「教員の校務用コンピュータ整備率」は、校務用コンピュータの総数を総教員数で除して算出した値である。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（義務教育学校）

（平成29年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 義 務 教 育 学 校 ）	校務支援システムの整備率 %	校務支援システムを整備している学校の のうち、統合型校務支援システムを整 備している割合 %	デジタル教科書の整備率 %	学校CI0の設置状況 %
北 海 道	50.0%	0.0%	0.0%	50.0%
青 森 県	-	-	-	-
岩 手 県	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
宮 城 県	-	-	-	-
秋 田 県	-	-	-	-
山 形 県	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%
福 島 県	-	-	-	-
茨 城 県	100.0%	100.0%	50.0%	50.0%
栃 木 県	-	-	-	-
群 馬 県	-	-	-	-
埼 玉 県	-	-	-	-
千 葉 県	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%
東 京 都	100.0%	100.0%	50.0%	33.3%
神 奈 川 県	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
新 潟 県	-	-	-	-
富 山 県	-	-	-	-
石 川 県	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%
福 井 県	-	-	-	-
山 梨 県	-	-	-	-
長 野 県	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
岐 阜 県	-	-	-	-
静 岡 県	-	-	-	-
愛 知 県	-	-	-	-
三 重 県	-	-	-	-
滋 賀 県	-	-	-	-
京 都 府	-	-	-	-
大 阪 府	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%
兵 庫 県	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
奈 良 県	-	-	-	-
和 歌 山 県	-	-	-	-
鳥 取 県	-	-	-	-
島 根 県	-	-	-	-
岡 山 県	-	-	-	-
広 島 県	-	-	-	-
山 口 県	-	-	-	-
徳 島 県	-	-	-	-
香 川 県	-	-	-	-
愛 媛 県	-	-	-	-
高 知 県	0.0%	-	100.0%	100.0%
福 岡 県	-	-	-	-
佐 賀 県	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
長 崎 県	-	-	-	-
熊 本 県	-	-	-	-
大 分 県	-	-	-	-
宮 崎 県	-	-	-	-
鹿 児 島 県	-	-	-	-
沖 縄 県	-	-	-	-
合 計	86.4%	73.7%	59.1%	36.4%

注1）「校務支援システム」は、校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステムをいう。

注2）「統合型校務支援システム」は、教務系（成績処理、出欠管理、時数等）・保健系（健康診断票、保健室管理等）、指導要録等の学籍関係、学校事務系など統合して機能を有しているシステムをいう。

注3）「デジタル教科書」は、平成29年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツをいう。

注4）「学校CI0」は、学校のICT化について、総合的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者をいう。

〇都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（高等学校）

（平成29年3月1日現在）

都道府県別 （高等学校）	学校数 校	教育用 コンピュータ 総台数 台	教育用 コンピュータ1台 当たりの児童 生徒数 人／台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台／校	電子黒板のある 学校の割合 %	普通教室の電子黒 板整備率 %	普通教室の LAN 整備率 %	普通教室の 無線LAN 整備率 %	インターネット接続率 (光ファイバ回線) %	インターネット接続率 (30Mbps以上回線) %	教員の 校務用コンピ ュター 整備率 %
北海道	233 (96)	22,659 (14,119)	4.5 (3.1)	0.9 (0.8)	54.1% (55.2%)	6.2% (6.0%)	97.8% (96.9%)	7.0% (6.8%)	97.0% (96.9%)	61.4% (55.2%)	160.4% (164.1%)
青森県	63 (33)	6,154 (4,842)	4.4 (3.7)	0.4 (0.6)	28.6% (39.4%)	2.7% (3.3%)	98.1% (97.8%)	0.7% (0.2%)	98.4% (100.0%)	98.4% (100.0%)	158.4% (153.8%)
岩手県	67 (35)	6,467 (4,497)	4.5 (3.8)	1.1 (1.3)	86.1% (86.6%)	8.1% (8.7%)	98.7% (100.0%)	2.0% (0.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	118.0% (118.4%)
宮城県	78 (44)	10,589 (7,894)	4.2 (3.2)	1.1 (1.7)	42.3% (56.8%)	6.4% (9.5%)	97.3% (96.5%)	9.4% (12.3%)	100.0% (100.0%)	98.7% (97.7%)	182.5% (190.5%)
秋田県	50 (30)	5,223 (4,089)	4.5 (3.8)	1.1 (1.4)	52.0% (56.7%)	7.0% (7.8%)	98.1% (100.0%)	6.0% (6.7%)	92.0% (100.0%)	92.0% (93.3%)	128.1% (128.8%)
山形県	47 (29)	7,211 (5,891)	3.2 (2.6)	1.4 (0.9)	40.4% (37.9%)	9.8% (5.5%)	100.0% (100.0%)	22.2% (26.2%)	97.9% (96.8%)	97.9% (96.6%)	109.1% (107.2%)
福島県	94 (50)	8,770 (6,816)	5.0 (4.1)	0.7 (1.0)	39.4% (48.0%)	4.5% (5.6%)	94.1% (94.5%)	1.0% (1.8%)	97.9% (98.0%)	38.3% (40.0%)	117.6% (119.8%)
茨城県	96 (44)	12,856 (7,795)	4.6 (3.4)	0.7 (0.4)	35.4% (22.7%)	3.8% (2.5%)	98.9% (98.2%)	2.6% (0.4%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	123.2% (139.3%)
栃木県	61 (31)	6,452 (4,344)	5.9 (4.4)	1.2 (0.4)	45.9% (18.4%)	6.9% (2.4%)	96.1% (96.5%)	1.2% (2.2%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	130.6% (134.3%)
群馬県	68 (34)	6,146 (4,270)	6.8 (5.0)	0.9 (0.9)	51.5% (50.0%)	5.1% (4.8%)	90.0% (94.3%)	3.7% (6.5%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	131.5% (132.5%)
埼玉県	147 (70)	22,553 (14,098)	5.5 (3.9)	0.6 (0.6)	18.0% (17.1%)	2.6% (2.8%)	92.8% (90.3%)	6.4% (3.9%)	100.0% (100.0%)	92.9% (92.9%)	133.2% (141.5%)
千葉県	130 (53)	11,349 (6,700)	9.3 (6.5)	0.3 (0.7)	9.2% (18.9%)	1.5% (3.0%)	98.0% (97.3%)	6.7% (14.8%)	99.2% (98.1%)	94.6% (92.5%)	85.8% (87.5%)
東京都	186 (85)	28,485 (14,859)	4.9 (2.6)	25.1 (22.4)	100.0% (100.0%)	121.0% (120.8%)	92.9% (90.5%)	11.8% (12.0%)	98.9% (100.0%)	93.5% (90.8%)	120.9% (134.6%)
神奈川県	158 (43)	18,291 (8,442)	7.8 (3.8)	1.0 (2.0)	37.3% (48.8%)	4.1% (8.8%)	99.2% (98.0%)	16.2% (14.1%)	100.0% (100.0%)	99.4% (97.7%)	100.6% (109.4%)
新潟県	88 (38)	7,096 (4,855)	6.8 (5.1)	3.0 (4.2)	35.2% (39.5%)	17.3% (21.2%)	96.1% (96.2%)	2.5% (4.8%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	118.6% (118.2%)
富山県	43 (29)	4,158 (3,314)	5.6 (5.0)	1.1 (1.6)	34.9% (44.8%)	6.8% (9.2%)	99.2% (98.8%)	3.3% (4.2%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	139.0% (138.7%)
石川県	45 (23)	5,714 (4,062)	4.3 (3.3)	12.0 (11.8)	93.3% (95.7%)	66.6% (61.8%)	97.4% (97.3%)	8.5% (5.5%)	100.0% (100.0%)	84.4% (82.6%)	148.8% (151.3%)
福井県	29 (17)	5,038 (3,905)	3.4 (2.7)	2.0 (2.4)	65.5% (64.7%)	10.1% (11.4%)	99.7% (99.4%)	7.5% (11.1%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	153.4% (163.9%)
山梨県	31 (21)	4,925 (3,765)	3.9 (3.4)	0.8 (0.9)	51.6% (47.8%)	4.1% (4.4%)	92.7% (92.0%)	88.7% (86.1%)	100.0% (100.0%)	96.8% (100.0%)	123.9% (131.3%)
長野県	85 (44)	7,291 (5,042)	6.9 (5.3)	1.1 (1.3)	60.0% (61.4%)	5.8% (6.7%)	99.8% (99.6%)	6.0% (6.4%)	100.0% (100.0%)	95.3% (90.9%)	120.8% (121.9%)
岐阜県	66 (42)	9,222 (7,720)	4.9 (3.7)	1.0 (1.2)	54.5% (50.0%)	5.1% (6.1%)	99.9% (100.0%)	8.0% (10.3%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	124.7% (125.5%)
静岡県	95 (56)	14,668 (11,270)	4.8 (3.9)	2.6 (3.1)	66.3% (67.9%)	11.7% (12.5%)	96.9% (95.8%)	21.7% (17.0%)	96.8% (98.2%)	95.8% (96.4%)	166.1% (163.9%)
愛知県	165 (85)	21,326 (13,977)	6.6 (4.8)	2.6 (2.6)	78.2% (77.6%)	10.6% (11.4%)	94.2% (92.9%)	63.0% (42.4%)	93.3% (92.9%)	87.9% (88.2%)	102.1% (112.0%)
三重県	59 (40)	8,435 (6,491)	4.9 (4.4)	1.5 (1.7)	44.1% (45.0%)	7.2% (8.0%)	100.0% (100.0%)	5.3% (6.7%)	16.9% (20.0%)	100.0% (100.0%)	131.4% (132.9%)
滋賀県	51 (24)	4,848 (3,185)	6.7 (4.8)	1.7 (1.4)	25.5% (29.2%)	8.8% (7.4%)	86.0% (84.7%)	16.5% (24.8%)	96.1% (95.8%)	51.0% (50.0%)	109.8% (111.3%)
京都府	65 (39)	7,768 (5,824)	5.3 (4.0)	2.1 (1.2)	55.4% (48.7%)	9.8% (5.4%)	97.7% (98.8%)	18.0% (20.7%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	162.1% (148.0%)
大阪府	161 (79)	34,461 (19,284)	4.1 (3.4)	5.0 (5.2)	55.3% (49.4%)	20.8% (22.9%)	93.5% (95.4%)	6.2% (10.5%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	117.4% (121.5%)
兵庫県	156 (73)	24,539 (15,090)	4.5 (3.5)	1.5 (1.5)	86.5% (83.6%)	7.5% (7.0%)	96.9% (97.3%)	14.4% (16.5%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	143.8% (146.7%)
奈良県	37 (21)	5,370 (3,438)	4.9 (3.8)	1.9 (2.5)	59.5% (47.6%)	9.3% (13.8%)	99.5% (98.9%)	49.6% (57.8%)	94.6% (90.5%)	100.0% (100.0%)	67.3% (60.6%)
和歌山県	40 (27)	4,254 (3,539)	5.8 (5.8)	1.5 (1.5)	37.5% (48.1%)	7.7% (6.7%)	91.3% (89.4%)	2.5% (0.3%)	92.5% (100.0%)	82.5% (82.6%)	123.7% (122.8%)
鳥取県	24 (15)	4,544 (3,561)	2.7 (1.8)	20.2 (18.5)	91.7% (93.3%)	111.8% (122.5%)	100.0% (100.0%)	28.2% (28.6%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	156.4% (168.3%)
島根県	37 (24)	3,655 (2,865)	4.4 (3.9)	1.4 (1.4)	43.2% (45.8%)	9.6% (6.6%)	97.8% (97.0%)	79.2% (72.5%)	100.0% (100.0%)	94.6% (95.6%)	164.6% (163.0%)
岡山県	63 (44)	9,052 (7,254)	4.3 (3.7)	7.7 (7.2)	84.1% (79.8%)	40.7% (37.3%)	96.9% (96.4%)	16.2% (14.4%)	95.2% (95.5%)	96.8% (95.5%)	164.0% (161.8%)
広島県	93 (37)	8,339 (4,581)	6.1 (4.7)	1.3 (1.9)	50.5% (51.4%)	6.9% (8.8%)	50.4% (38.9%)	26.9% (21.0%)	100.0% (100.0%)	90.3% (86.5%)	132.9% (135.9%)
山口県	58 (38)	7,118 (6,014)	3.5 (3.2)	1.1 (1.4)	44.8% (52.6%)	6.8% (8.2%)	96.9% (100.0%)	6.0% (7.4%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	156.7% (155.7%)
徳島県	35 (23)	4,959 (3,833)	3.9 (3.2)	0.4 (0.4)	22.9% (21.7%)	2.3% (2.2%)	100.0% (100.0%)	96.1% (94.2%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	127.5% (125.8%)
香川県	32 (19)	2,737 (2,050)	7.6 (5.6)	0.7 (0.8)	43.8% (42.1%)	3.8% (4.0%)	67.2% (76.5%)	0.0% (0.0%)	100.0% (100.0%)	59.4% (52.6%)	121.3% (124.2%)
愛媛県	53 (33)	6,316 (5,136)	4.2 (3.3)	2.6 (3.2)	45.3% (51.5%)	15.4% (17.8%)	94.0% (92.1%)	1.1% (1.7%)	71.7% (81.8%)	71.7% (69.7%)	132.3% (128.4%)
高知県	37 (21)	4,716 (3,472)	3.0 (2.9)	3.2 (3.0)	94.6% (90.5%)	19.3% (15.0%)	94.8% (92.6%)	10.7% (14.3%)	78.4% (76.2%)	97.3% (100.0%)	128.8% (127.8%)
福岡県	106 (57)	13,073 (9,352)	6.1 (4.3)	2.3 (2.1)	93.4% (89.5%)	10.1% (9.8%)	90.0% (85.8%)	2.7% (2.2%)	96.2% (93.0%)	29.2% (24.6%)	117.1% (118.3%)
佐賀県	36 (22)	27,341 (16,871)	0.7 (0.7)	18.2 (17.0)	100.0% (100.0%)	115.9% (111.6%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	134.7% (138.2%)
長崎県	57 (37)	8,191 (6,529)	3.5 (3.1)	4.2 (3.2)	93.0% (89.2%)	26.4% (19.0%)	98.4% (99.4%)	1.8% (1.8%)	71.9% (81.1%)	89.5% (89.2%)	169.5% (168.5%)
熊本県	59 (39)	9,298 (7,106)	3.5 (2.9)	2.2 (2.5)	49.2% (46.2%)	12.4% (13.6%)	97.4% (96.7%)	23.1% (27.6%)	100.0% (100.0%)	96.6% (97.4%)	152.7% (159.9%)
大分県	44 (23)	5,964 (3,929)	4.0 (3.1)	0.8 (0.5)	18.2% (17.4%)	4.3% (2.9%)	97.7% (95.6%)	95.1% (81.7%)	100.0% (100.0%)	93.2% (91.3%)	139.1% (141.3%)
宮崎県	38 (34)	5,545 (5,229)	4.3 (4.1)	1.6 (1.8)	57.9% (61.8%)	8.3% (9.0%)	99.0% (98.0%)	99.0% (99.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	128.8% (129.2%)
鹿児島県	68 (48)	6,948 (5,991)	4.7 (3.8)	0.6 (0.5)	23.5% (22.9%)	3.5% (3.4%)	97.0% (95.6%)	86.1% (83.2%)	97.1% (95.8%)	85.3% (79.2%)	121.4% (122.7%)
沖縄県	60 (34)	11,910 (8,595)	3.8 (2.7)	13.9 (10.9)	100.0% (100.0%)	69.6% (56.7%)	97.8% (96.2%)	47.9% (59.2%)	96.7% (97.1%)	96.7% (97.1%)	135.3% (135.1%)
合 計	3,594 (1,863)	482,024 (324,587)	4.8 (3.6)	3.5 (3.2)	55.9% (56.2%)	18.3% (16.5%)	94.7% (94.3%)	19.5% (20.6%)	96.2% (96.0%)	89.1% (88.5%)	129.2% (134.1%)

注1)「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」は、平成28年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除して算出した値である。

注2)「普通教室の電子黒板整備率」は、電子黒板の総数を普通教室の総数で除して算出した値である。

注3)「普通教室のLAN整備率」は、LANを整備する普通教室の総数を普通教室の総数で除して算出した値である。

注4)「普通教室の無線LAN整備率」は、無線LANを整備する普通教室の総数を普通教室の総数で除して算出した値である。

注5)「教員の校務用コンピュータ整備率」は、校務用コンピュータの総数を総教員数で除して算出した値である。

注6) 各項目の右にある()は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

〇都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（高等学校）

（平成29年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (高 等 学 校)	校務支援システムの整備率 %	校務支援システムを整備している学校 のうち、統合型校務支援システムを整 備している割合 %	デジタル教科書の整備率 %	学校C10の設置状況 %
北 海 道	97.9% (97.9%)	98.2% (97.9%)	1.7% (1.0%)	22.3% (29.2%)
青 森 県	100.0% (100.0%)	20.6% (21.2%)	1.6% (0.0%)	41.3% (51.5%)
岩 手 県	100.0% (100.0%)	98.5% (100.0%)	10.4% (17.1%)	9.0% (14.3%)
宮 城 県	98.7% (97.7%)	100.0% (100.0%)	10.3% (11.4%)	93.6% (93.2%)
秋 田 県	74.0% (76.7%)	10.8% (13.0%)	0.0% (0.0%)	18.0% (23.3%)
山 形 県	80.9% (82.8%)	21.1% (20.8%)	10.6% (3.4%)	23.4% (34.5%)
福 島 県	100.0% (100.0%)	21.3% (24.0%)	3.2% (2.0%)	24.5% (30.0%)
茨 城 県	100.0% (100.0%)	31.3% (34.1%)	13.5% (11.4%)	0.0% (0.0%)
栃 木 県	96.7% (96.8%)	37.3% (46.7%)	13.1% (6.5%)	85.2% (87.1%)
群 馬 県	82.4% (85.3%)	30.4% (31.0%)	10.3% (8.8%)	47.1% (44.1%)
埼 玉 県	95.2% (94.3%)	50.7% (45.5%)	7.5% (8.6%)	79.6% (80.0%)
千 葉 県	96.2% (96.2%)	16.0% (15.7%)	3.8% (5.7%)	30.8% (37.7%)
東 京 都	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	10.8% (7.7%)	100.0% (100.0%)
神 奈 川 県	98.1% (97.7%)	98.1% (95.2%)	1.9% (4.7%)	6.3% (18.6%)
新 潟 県	100.0% (100.0%)	1.1% (2.6%)	6.8% (5.3%)	1.1% (0.0%)
富 山 県	100.0% (100.0%)	14.0% (13.8%)	2.3% (3.4%)	76.7% (79.3%)
石 川 県	88.9% (100.0%)	40.0% (43.5%)	80.0% (78.3%)	40.0% (47.8%)
福 井 県	100.0% (100.0%)	0.0% (0.0%)	31.0% (17.6%)	51.7% (58.8%)
山 梨 県	100.0% (100.0%)	58.1% (47.6%)	6.5% (4.8%)	6.5% (4.8%)
長 野 県	91.8% (95.5%)	11.5% (19.0%)	5.9% (4.5%)	30.6% (38.6%)
岐 阜 県	98.5% (97.6%)	98.5% (97.6%)	6.1% (7.1%)	16.7% (19.0%)
静 岡 県	100.0% (100.0%)	96.8% (98.2%)	20.0% (23.2%)	25.3% (26.8%)
愛 知 県	95.2% (94.1%)	97.5% (95.0%)	6.1% (4.7%)	37.6% (35.3%)
三 重 県	100.0% (100.0%)	52.5% (55.0%)	6.8% (5.0%)	22.0% (25.0%)
滋 賀 県	96.1% (95.8%)	40.8% (43.5%)	5.9% (0.0%)	25.5% (25.0%)
京 都 府	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	20.0% (12.8%)	26.2% (35.9%)
大 阪 府	99.4% (98.7%)	95.0% (92.3%)	9.3% (6.3%)	33.5% (38.0%)
兵 庫 県	92.3% (91.8%)	35.4% (43.3%)	17.9% (19.2%)	34.0% (38.4%)
奈 良 県	13.5% (19.0%)	0.0% (0.0%)	5.4% (4.8%)	91.9% (85.7%)
和 歌 山 県	100.0% (100.0%)	95.0% (92.6%)	7.5% (7.4%)	27.5% (33.3%)
鳥 取 県	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	16.7% (0.0%)	100.0% (100.0%)
島 根 県	97.3% (95.8%)	100.0% (100.0%)	5.4% (4.2%)	10.8% (16.7%)
岡 山 県	95.2% (95.5%)	81.7% (85.7%)	38.1% (34.1%)	76.2% (75.0%)
広 島 県	100.0% (100.0%)	28.0% (35.1%)	2.2% (0.0%)	9.7% (10.8%)
山 口 県	100.0% (100.0%)	48.3% (44.7%)	3.4% (5.3%)	100.0% (100.0%)
徳 島 県	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	8.6% (0.0%)	100.0% (100.0%)
香 川 県	100.0% (100.0%)	84.4% (78.9%)	9.4% (0.0%)	28.1% (26.3%)
愛 媛 県	98.1% (97.0%)	15.4% (18.8%)	1.9% (0.0%)	32.1% (30.3%)
高 知 県	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	16.2% (14.3%)	32.4% (28.6%)
福 岡 県	78.3% (89.5%)	28.9% (31.4%)	61.3% (50.9%)	38.7% (38.6%)
佐 賀 県	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)
長 崎 県	100.0% (100.0%)	70.2% (62.2%)	19.3% (16.2%)	33.3% (29.7%)
熊 本 県	100.0% (100.0%)	96.6% (97.4%)	13.6% (12.8%)	98.3% (100.0%)
大 分 県	100.0% (100.0%)	0.0% (0.0%)	25.0% (13.0%)	100.0% (100.0%)
宮 崎 県	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	18.4% (20.6%)	34.2% (32.4%)
鹿 児 島 県	100.0% (100.0%)	4.4% (4.2%)	5.9% (6.3%)	23.5% (29.2%)
沖 縄 県	100.0% (100.0%)	100.0% (100.0%)	10.0% (8.8%)	38.3% (47.1%)
合 計	95.7% (96.2%)	62.6% (62.3%)	12.5% (11.5%)	41.5% (45.1%)

注1) 「校務支援システム」は、校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステムをいう。

注2) 「統合型校務支援システム」は、教務系（成績処理、出欠管理、時数等）・保健系（健康診断票、保健室管理等）、指導要録等の学籍関係、学校事務系など統合して機能を有しているシステムをいう。

注3) 「デジタル教科書」は、平成29年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツをいう。

注4) 「学校C10」は、学校のICT化について、総合的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者をいう。

注5) 各項目の右にある()は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

〇都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中等教育学校）

（平成29年3月1日現在）

都道府県別 （中等教育学校）	学校数 校	教育用 コンピュータ 総台数 台	教育用 コンピュータ1台 当たりの児童 生徒数 人／台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台／校	電子黒板のある 学校の割合 %	普通教室の電子黒 板整備率 %	普通教室の LAN 整備率 %	普通教室の 無線LAN 整備率 %	インターネット接続率 （光ファイバ回線） %	インターネット接続率 （30Mbps以上回線） %	教員の 校務用コンピ ュータ 整備率 %
北海道	2	742	1.5	2.5	100.0	11.1	100.0	100.0	100.0	100.0	173.3
青森県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
岩手県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
宮城県	1	99	8.2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	100.0	170.2
秋田県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
山形県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
福島県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
茨城県	2	369	3.9	3.5	100.0	16.7	100.0	57.1	100.0	100.0	147.5
栃木県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
群馬県	2	254	6.0	3.5	100.0	14.8	100.0	75.0	100.0	100.0	165.9
埼玉県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
千葉県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
東京都	6	1,708	3.3	24.8	100.0	93.1	85.0	40.0	100.0	100.0	119.5
神奈川県	2	270	7.0	1.0	50.0	2.9	100.0	0.0	100.0	100.0	106.0
新潟県	7	356	10.0	2.3	42.9	14.2	91.2	0.0	100.0	100.0	114.8
富山県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
石川県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
福井県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
山梨県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
長野県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
岐阜県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
静岡県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
愛知県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
三重県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
滋賀県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
京都府	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
大阪府	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
兵庫県	1	67	7.0	3.0	100.0	25.0	100.0	100.0	100.0	100.0	181.1
奈良県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
和歌山県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
鳥取県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
島根県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
岡山県	1	151	6.2	1.0	100.0	4.2	100.0	0.0	100.0	100.0	236.7
広島県	1	52	6.7	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	100.0	112.5
山口県	1	89	7.6	3.0	100.0	16.7	100.0	0.0	100.0	100.0	181.4
徳島県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
香川県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
愛媛県	3	406	6.7	7.0	100.0	28.0	100.0	0.0	100.0	33.3	125.1
高知県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
福岡県	1	195	3.2	20.0	100.0	111.1	100.0	100.0	100.0	0.0	120.8
佐賀県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
長崎県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
熊本県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
大分県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
宮崎県	1	138	1.7	2.0	100.0	22.2	100.0	100.0	100.0	100.0	33.3
鹿児島県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
沖縄県	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—
合 計	31	4,896	4.5	7.6	77.4	35.0	95.0	30.9	100.0	90.3	135.3

注1）「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」は、平成28年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除して算出した値である。

注2）「普通教室の電子黒板整備率」は、電子黒板の総数を普通教室の総数で除して算出した値である。

注3）「普通教室のLAN整備率」は、LANを整備する普通教室の総数を普通教室の総数で除して算出した値である。

注4）「普通教室の無線LAN整備率」は、無線LANを整備する普通教室の総数を普通教室の総数で除して算出した値である。

注5）「教員の校務用コンピュータ整備率」は、校務用コンピュータの総数を総教員数で除して算出した値である。

○都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（中等教育学校）

（平成29年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (中 等 教 育 学 校)	校務支援システムの整備率 %	校務支援システムを整備している学校 のうち、統合型校務支援システムを整 備している割合 %	デジタル教科書の整備率 %	学校CI0の設置状況 %
北 海 道	100.0%	100.0%	50.0%	0.0%
青 森 県	-	-	-	-
岩 手 県	-	-	-	-
宮 城 県	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
秋 田 県	-	-	-	-
山 形 県	-	-	-	-
福 島 県	-	-	-	-
茨 城 県	100.0%	50.0%	100.0%	0.0%
栃 木 県	-	-	-	-
群 馬 県	100.0%	100.0%	50.0%	0.0%
埼 玉 県	-	-	-	-
千 葉 県	-	-	-	-
東 京 都	100.0%	100.0%	50.0%	100.0%
神 奈 川 県	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
新 潟 県	100.0%	0.0%	42.9%	28.6%
富 山 県	-	-	-	-
石 川 県	-	-	-	-
福 井 県	-	-	-	-
山 梨 県	-	-	-	-
長 野 県	-	-	-	-
岐 阜 県	-	-	-	-
静 岡 県	-	-	-	-
愛 知 県	-	-	-	-
三 重 県	-	-	-	-
滋 賀 県	-	-	-	-
京 都 府	-	-	-	-
大 阪 府	-	-	-	-
兵 庫 県	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
奈 良 県	-	-	-	-
和 歌 山 県	-	-	-	-
鳥 取 県	-	-	-	-
鳥 根 県	-	-	-	-
岡 山 県	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
広 島 県	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%
山 口 県	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
徳 島 県	-	-	-	-
香 川 県	-	-	-	-
愛 媛 県	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%
高 知 県	-	-	-	-
福 岡 県	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%
佐 賀 県	-	-	-	-
長 崎 県	-	-	-	-
熊 本 県	-	-	-	-
大 分 県	-	-	-	-
宮 崎 県	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
鹿 児 島 県	-	-	-	-
沖 縄 県	-	-	-	-
合 計	100.0%	54.8%	41.9%	45.2%

注1) 「校務支援システム」は、校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステムをいう。

注2) 「統合型校務支援システム」は、教務系（成績処理、出欠管理、時数等）・保健系（健康診断票、保健室管理等）、指導要録等の学籍関係、学校事務系など統合して機能を有しているシステムをいう。

注3) 「デジタル教科書」は、平成29年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツをいう。

注4) 「学校CI0」は、学校のICT化について、総合的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者をいう。

〇都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（特別支援学校）

（平成29年3月1日現在）

都道府県別 （特別支援学校）	学校数 校	教育用 コンピュータ 総台数 台	教育用 コンピュータ1台 当たりの児童 生徒数 人／台	一学校あたりの 電子黒板の 整備台数 台／校	電子黒板のある 学校の割合 ％	普通教室の電子黒 板整備率 ％	普通教室の ＬＡＮ 整備率 ％	普通教室の 無線ＬＡＮ 整備率 ％	インターネット接続率 （光ファイバ回線） ％	インターネット接続率 （30Mbps以上回線） ％	教員の 校務用コンピ ュータ 整備率 ％
北海道	68	1,453	3.8	1.0	54.4%	4.9%	99.8%	21.9%	95.6%	67.6%	138.5%
青森県	19	469	3.5	0.7	47.4%	3.1%	98.8%	43.9%	100.0%	94.7%	120.4%
岩手県	14	520	3.0	2.7	85.7%	10.5%	94.2%	6.6%	100.0%	100.0%	116.9%
宮城県	23	818	2.9	0.5	39.1%	2.5%	89.2%	5.5%	95.7%	100.0%	131.3%
秋田県	14	367	3.4	0.6	42.9%	3.1%	99.2%	14.7%	100.0%	85.7%	121.2%
山形県	17	292	3.6	0.0	0.0%	0.0%	50.7%	26.0%	100.0%	58.8%	114.9%
福島県	23	581	3.7	0.3	26.1%	1.2%	89.5%	5.9%	91.3%	34.8%	97.8%
茨城県	23	1,407	2.8	0.4	26.1%	1.3%	99.7%	13.8%	100.0%	73.9%	86.8%
栃木県	16	406	6.2	0.6	56.3%	2.1%	98.9%	1.9%	100.0%	100.0%	104.1%
群馬県	26	764	2.8	0.8	34.6%	3.7%	70.0%	2.1%	100.0%	92.3%	115.5%
埼玉県	44	1,550	4.7	1.5	79.5%	5.8%	91.8%	19.6%	100.0%	95.5%	111.9%
千葉県	42	1,066	5.9	0.4	21.4%	1.4%	87.4%	11.8%	97.6%	88.1%	20.3%
東京都	63	5,066	2.4	3.9	92.1%	10.8%	92.0%	4.5%	96.8%	98.4%	112.6%
神奈川県	47	2,671	3.0	0.8	55.3%	2.6%	97.1%	74.0%	100.0%	97.9%	68.0%
新潟県	34	617	3.9	0.2	17.6%	1.6%	91.0%	7.2%	88.2%	88.2%	112.0%
富山県	14	377	3.3	2.8	100.0%	11.4%	51.5%	2.6%	92.9%	100.0%	138.4%
石川県	12	292	4.0	0.8	33.3%	3.4%	72.1%	0.0%	100.0%	58.3%	113.5%
福井県	12	467	1.9	1.7	83.3%	7.1%	99.6%	38.3%	100.0%	100.0%	131.3%
山梨県	12	382	2.6	0.3	25.0%	1.1%	79.0%	79.0%	100.0%	91.7%	99.7%
長野県	19	510	4.8	1.6	94.7%	7.1%	99.5%	33.9%	42.1%	73.7%	102.2%
岐阜県	21	1,222	2.1	3.0	52.4%	11.1%	100.0%	43.6%	95.2%	95.2%	112.8%
静岡県	37	1,362	3.5	0.8	46.6%	3.7%	90.8%	20.0%	100.0%	94.6%	115.0%
愛知県	37	2,297	3.1	1.8	73.0%	4.9%	99.2%	78.9%	97.3%	100.0%	78.5%
三重県	16	559	2.8	1.2	87.5%	4.6%	99.7%	37.3%	12.5%	100.0%	116.1%
滋賀県	15	319	6.8	0.7	53.3%	2.6%	94.3%	75.2%	100.0%	66.7%	38.1%
京都府	22	1,213	2.2	1.0	27.3%	3.8%	99.3%	30.9%	100.0%	100.0%	109.3%
大阪府	50	3,220	2.8	2.3	64.0%	7.2%	97.0%	19.5%	100.0%	100.0%	111.7%
兵庫県	45	1,877	2.8	1.3	71.1%	5.7%	97.9%	24.7%	95.6%	95.6%	119.1%
奈良県	11	283	5.8	1.2	81.8%	4.0%	97.5%	63.0%	100.0%	90.9%	38.2%
和歌山県	11	444	3.2	3.0	100.0%	9.9%	87.7%	8.4%	100.0%	100.0%	107.4%
鳥取県	10	1,010	0.7	16.2	70.0%	64.0%	99.2%	95.7%	100.0%	100.0%	127.2%
島根県	12	535	1.8	1.0	75.0%	4.6%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	129.1%
岡山県	15	961	2.3	1.2	53.3%	4.4%	98.3%	40.9%	100.0%	6.7%	118.1%
広島県	18	573	4.6	5.2	100.0%	14.6%	71.0%	39.1%	100.0%	83.3%	118.3%
山口県	13	658	2.6	2.2	100.0%	6.5%	96.2%	16.5%	100.0%	100.0%	130.8%
徳島県	11	1,219	0.8	1.5	90.9%	6.7%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	115.0%
香川県	8	563	2.0	2.1	62.5%	6.9%	100.0%	32.1%	100.0%	0.0%	102.9%
愛媛県	9	518	2.8	1.2	88.9%	3.5%	100.0%	3.5%	88.9%	88.9%	77.2%
高知県	14	376	2.1	1.9	71.4%	10.9%	87.9%	35.1%	64.3%	92.9%	112.3%
福岡県	38	1,540	3.6	2.1	100.0%	7.0%	98.7%	3.9%	97.4%	100.0%	110.4%
佐賀県	9	2,143	0.5	22.0	100.0%	71.7%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	120.5%
長崎県	17	805	1.9	3.1	88.2%	13.9%	94.2%	23.7%	94.1%	100.0%	129.0%
熊本県	18	921	1.9	1.6	88.9%	7.6%	86.4%	46.6%	100.0%	100.0%	126.8%
大分県	16	910	1.4	1.0	18.8%	4.0%	99.7%	96.5%	93.8%	43.8%	125.4%
宮崎県	13	325	4.2	1.1	53.8%	3.6%	99.2%	92.8%	100.0%	100.0%	116.4%
鹿児島県	16	409	5.1	1.1	37.5%	3.4%	100.0%	99.2%	100.0%	81.3%	107.1%
沖縄県	18	1,551	1.4	1.8	66.7%	6.6%	99.6%	33.1%	94.4%	94.4%	115.1%
合 計	1,062	47,908	2.8	1.8	61.0%	6.9%	93.4%	32.8%	95.0%	87.8%	104.5%

注1）「教育用コンピュータ1台当たりの児童生徒数」は、平成28年5月1日現在の児童生徒数を「教育用コンピュータ総台数」で除して算出した値である。
 注2）「普通教室の電子黒板整備率」は、電子黒板の総数を普通教室の総数で除して算出した値である。
 注3）「普通教室のＬＡＮ整備率」は、ＬＡＮを整備する普通教室の総数を普通教室の総数で除して算出した値である。
 注4）「普通教室の無線ＬＡＮ整備率」は、無線ＬＡＮを整備する普通教室の総数を普通教室の総数で除して算出した値である。
 注5）「教員の校務用コンピュータ整備率」は、校務用コンピュータの総数を総教員数で除して算出した値である。

〇都道府県別「コンピュータの設置状況」及び「インターネット接続状況」の実態（特別支援学校）

（平成29年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 特 別 支 援 学 校 ）	校務支援システムの整備率 %	校務支援システムを整備している学校 のうち、統合型校務支援システムを整 備している割合 %	デジタル教科書の整備率 %	学校CI0の設置状況 %
北 海 道	100.0%	100.0%	4.4%	14.7%
青 森 県	100.0%	0.0%	10.5%	31.6%
岩 手 県	92.9%	61.5%	0.0%	14.3%
宮 城 県	73.9%	17.6%	4.3%	95.7%
秋 田 県	85.7%	25.0%	7.1%	14.3%
山 形 県	58.8%	20.0%	5.9%	35.3%
福 島 県	95.7%	9.1%	8.7%	8.7%
茨 城 県	100.0%	4.3%	8.7%	4.3%
栃 木 県	93.8%	13.3%	0.0%	68.8%
群 馬 県	76.9%	25.0%	3.8%	26.9%
埼 玉 県	100.0%	36.4%	22.7%	84.1%
千 葉 県	97.6%	24.4%	9.5%	35.7%
東 京 都	100.0%	100.0%	17.5%	95.2%
神 奈 川 県	95.7%	17.8%	10.6%	21.3%
新 潟 県	100.0%	29.4%	5.9%	17.6%
富 山 県	100.0%	14.3%	7.1%	92.9%
石 川 県	58.3%	14.3%	16.7%	25.0%
福 井 県	100.0%	8.3%	8.3%	25.0%
山 梨 県	100.0%	25.0%	0.0%	8.3%
長 野 県	84.2%	25.0%	10.5%	26.3%
岐 阜 県	100.0%	4.8%	23.8%	28.6%
静 岡 県	100.0%	100.0%	8.1%	24.3%
愛 知 県	89.2%	39.4%	8.1%	56.8%
三 重 県	100.0%	18.8%	12.5%	31.3%
滋 賀 県	73.3%	27.3%	6.7%	13.3%
京 都 府	95.5%	95.2%	50.0%	54.5%
大 阪 府	98.0%	87.8%	16.0%	30.0%
兵 庫 県	91.1%	39.0%	13.3%	28.9%
奈 良 県	0.0%	－	0.0%	100.0%
和 歌 山 県	100.0%	100.0%	0.0%	18.2%
鳥 取 県	90.0%	66.7%	40.0%	100.0%
島 根 県	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
岡 山 県	73.3%	63.6%	6.7%	80.0%
広 島 県	100.0%	27.8%	0.0%	5.6%
山 口 県	100.0%	15.4%	0.0%	100.0%
徳 島 県	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
香 川 県	100.0%	12.5%	12.5%	37.5%
愛 媛 県	100.0%	44.4%	0.0%	55.6%
高 知 県	92.9%	100.0%	21.4%	7.1%
福 岡 県	97.4%	48.6%	57.9%	50.0%
佐 賀 県	100.0%	100.0%	55.6%	100.0%
長 崎 県	100.0%	35.3%	11.8%	0.0%
熊 本 県	100.0%	94.4%	11.1%	100.0%
大 分 県	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
宮 崎 県	53.8%	14.3%	7.7%	23.1%
鹿 児 島 県	100.0%	0.0%	12.5%	12.5%
沖 縄 県	22.2%	0.0%	16.7%	38.9%
合 計	91.8%	47.2%	12.8%	42.2%

注1）「校務支援システム」は、校務文書に関する業務、教職員間の情報共有、家庭や地域への情報発信、服務管理上の事務、施設管理等を行うことを目的とし、教職員が一律に利用するシステムをいう。

注2）「統合型校務支援システム」は、教務系（成績処理、出欠管理、時数等）・保健系（健康診断票、保健室管理等）、指導要録等の学籍関係、学校事務系など統合して機能を有しているシステムをいう。

注3）「デジタル教科書」は、平成29年3月1日現在で学校で使用している教科書に準拠し、教員が電子黒板等を用いて児童生徒への指導用に活用するデジタルコンテンツをいう。

注4）「学校CI0」は、学校のICT化について、総合的な責任を持ちビジョンを構築し実行するために学校に置かれる責任者をいう。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（合計）
（平成29年3月1日現在）

都 道 府 県 別 (合 計)	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成28年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を 受講した教員の割合
北 海 道	84.8%	77.3%	72.3%	83.0%	82.9%	49.0%
青 森 県	83.1%	72.2%	66.2%	76.5%	79.6%	19.4%
岩 手 県	84.7%	75.1%	70.9%	80.0%	82.6%	15.6%
宮 城 県	82.6%	71.9%	64.5%	79.1%	77.9%	27.0%
秋 田 県	83.4%	69.4%	65.8%	77.8%	79.9%	15.9%
山 形 県	86.1%	77.1%	72.4%	82.0%	87.1%	23.1%
福 島 県	80.4%	66.7%	64.0%	77.4%	75.7%	20.0%
茨 城 県	88.7%	82.0%	76.5%	85.8%	85.9%	39.1%
栃 木 県	84.2%	75.0%	68.8%	82.1%	80.2%	29.3%
群 馬 県	85.0%	74.7%	67.1%	81.6%	84.3%	28.9%
埼 玉 県	85.7%	77.0%	69.1%	83.3%	82.0%	37.2%
千 葉 県	81.7%	72.1%	64.6%	79.3%	76.6%	34.4%
東 京 都	81.5%	73.6%	61.6%	78.5%	77.2%	49.2%
神 奈 川 県	79.7%	70.9%	60.2%	74.8%	75.4%	28.9%
新 潟 県	86.1%	74.3%	68.9%	80.9%	82.2%	25.5%
富 山 県	88.0%	80.5%	71.6%	80.6%	85.9%	38.3%
石 川 県	87.1%	79.4%	70.0%	81.5%	82.2%	46.8%
福 井 県	86.0%	78.1%	66.7%	80.9%	83.3%	54.9%
山 梨 県	85.1%	74.3%	67.2%	80.3%	81.7%	28.4%
長 野 県	81.4%	67.8%	61.5%	76.7%	77.4%	80.8%
岐 阜 県	90.2%	82.6%	76.9%	89.1%	87.7%	51.4%
静 岡 県	81.3%	69.5%	59.9%	75.8%	77.6%	26.7%
愛 知 県	79.5%	67.0%	59.7%	74.5%	75.1%	30.4%
三 重 県	89.5%	82.9%	75.5%	86.8%	87.8%	34.9%
滋 賀 県	79.5%	68.5%	59.2%	73.3%	75.4%	41.4%
京 都 府	85.6%	76.6%	67.9%	80.7%	82.3%	35.2%
大 阪 府	81.3%	74.4%	63.5%	78.0%	77.6%	53.7%
兵 庫 県	84.2%	74.7%	66.8%	79.5%	82.0%	58.6%
奈 良 県	79.3%	67.9%	56.1%	71.2%	71.2%	39.5%
和 歌 山 県	83.0%	72.3%	64.1%	79.6%	76.6%	28.6%
鳥 取 県	83.2%	73.1%	57.4%	71.3%	74.8%	39.0%
島 根 県	81.6%	71.7%	61.8%	74.1%	79.2%	23.2%
岡 山 県	93.1%	91.2%	85.2%	92.0%	93.2%	45.8%
広 島 県	85.6%	76.2%	67.3%	80.8%	80.1%	29.0%
山 口 県	86.6%	77.4%	69.3%	82.4%	82.5%	46.8%
徳 島 県	92.5%	90.4%	82.0%	92.7%	90.3%	55.8%
香 川 県	86.2%	76.3%	66.0%	80.5%	81.6%	34.8%
愛 媛 県	91.6%	88.0%	80.2%	89.2%	88.9%	63.6%
高 知 県	90.0%	83.4%	77.7%	86.4%	85.7%	32.0%
福 岡 県	81.9%	70.8%	63.6%	77.3%	75.5%	35.4%
佐 賀 県	93.7%	92.4%	82.2%	90.9%	91.2%	99.5%
長 崎 県	85.6%	76.3%	68.1%	78.8%	80.3%	36.8%
熊 本 県	86.7%	81.2%	70.7%	83.8%	81.9%	54.4%
大 分 県	89.7%	78.6%	68.7%	83.7%	83.4%	76.7%
宮 崎 県	83.6%	73.2%	61.9%	76.2%	81.9%	30.5%
鹿 児 島 県	82.8%	74.6%	64.7%	78.7%	77.8%	58.0%
沖 縄 県	90.6%	85.9%	74.0%	84.5%	85.7%	42.1%
合 計	84.0%	75.0%	66.7%	80.0%	80.2%	40.6%

注）「研修を受講した教員」には、平成29年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（小学校）
（平成29年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 小 学 校 ）	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成28年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受 講した教員の割合
北 海 道	84.7%	78.2%	73.9%	84.7%	82.1%	44.7%
青 森 県	82.9%	73.1%	68.8%	79.7%	77.7%	28.3%
岩 手 県	78.6%	65.4%	64.5%	77.6%	75.3%	17.6%
宮 城 県	85.1%	77.4%	68.8%	81.4%	78.0%	35.1%
秋 田 県	84.5%	68.3%	67.9%	82.7%	79.7%	16.7%
山 形 県	88.7%	80.7%	77.2%	85.9%	87.2%	28.5%
福 島 県	84.1%	71.4%	71.5%	85.2%	77.4%	28.8%
茨 城 県	88.2%	80.9%	78.4%	88.3%	85.6%	49.1%
栃 木 県	85.6%	78.7%	73.6%	87.0%	81.4%	38.3%
群 馬 県	83.7%	75.0%	67.3%	82.6%	84.5%	34.1%
埼 玉 県	86.8%	79.4%	73.7%	86.5%	82.7%	45.4%
千 葉 県	84.4%	76.0%	69.9%	83.7%	79.1%	36.7%
東 京 都	81.3%	75.0%	62.6%	79.6%	76.6%	55.7%
神 奈 川 県	82.5%	76.4%	62.4%	79.7%	77.8%	34.0%
新 潟 県	90.2%	79.8%	75.5%	86.2%	85.1%	39.3%
富 山 県	91.9%	89.0%	77.2%	87.4%	88.5%	50.9%
石 川 県	88.7%	80.1%	75.0%	86.6%	83.2%	51.1%
福 井 県	86.6%	80.0%	66.7%	82.7%	82.0%	50.8%
山 梨 県	86.6%	77.1%	69.6%	83.4%	82.9%	34.6%
長 野 県	81.7%	69.0%	61.1%	79.1%	76.0%	84.9%
岐 阜 県	90.8%	83.9%	80.0%	90.8%	88.0%	63.3%
静 岡 県	82.5%	71.1%	64.5%	79.4%	78.4%	28.2%
愛 知 県	80.9%	70.2%	64.7%	77.8%	76.4%	40.1%
三 重 県	92.1%	87.8%	79.7%	91.4%	89.9%	41.9%
滋 賀 県	82.7%	73.1%	64.3%	79.0%	77.0%	58.5%
京 都 府	87.6%	82.4%	75.2%	84.8%	84.8%	47.8%
大 阪 府	81.2%	76.7%	65.2%	80.7%	76.2%	68.8%
兵 庫 県	86.3%	80.7%	72.3%	85.5%	83.2%	59.7%
奈 良 県	78.1%	69.1%	57.3%	73.0%	68.6%	44.8%
和 歌 山 県	84.2%	74.5%	68.1%	84.0%	77.7%	37.2%
鳥 取 県	84.1%	72.5%	60.8%	77.9%	76.0%	40.6%
島 根 県	83.3%	74.6%	65.4%	81.8%	80.0%	25.3%
岡 山 県	92.7%	92.6%	84.5%	92.2%	92.2%	51.3%
広 島 県	89.0%	81.0%	74.0%	87.0%	82.9%	37.2%
山 口 県	88.0%	79.6%	71.6%	86.1%	83.8%	52.9%
徳 島 県	90.4%	90.0%	80.0%	91.5%	87.1%	51.6%
香 川 県	87.0%	76.5%	68.8%	84.7%	81.8%	42.9%
愛 媛 県	91.6%	88.6%	80.3%	90.2%	89.3%	68.7%
高 知 県	92.3%	88.3%	83.5%	90.5%	88.5%	37.6%
福 岡 県	81.4%	68.8%	64.9%	78.9%	74.2%	35.3%
佐 賀 県	97.4%	96.6%	88.9%	95.1%	95.9%	99.8%
長 崎 県	87.3%	79.9%	73.2%	84.3%	81.4%	45.7%
熊 本 県	88.0%	83.4%	72.4%	85.7%	82.1%	57.0%
大 分 県	92.5%	83.9%	76.2%	88.3%	86.9%	83.4%
宮 崎 県	86.5%	80.2%	67.3%	81.2%	84.2%	38.7%
鹿 児 島 県	84.3%	78.5%	69.3%	82.1%	78.0%	70.9%
沖 縄 県	91.4%	88.8%	75.9%	87.5%	85.6%	58.3%
合 計	85.1%	77.6%	69.8%	83.3%	80.6%	47.1%

注）「研修を受講した教員」には、平成29年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（中学校）
（平成29年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 中 学 校 ）	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成28年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受講 した教員の割合
北 海 道	83.7%	76.1%	70.5%	83.1%	83.0%	40.5%
青 森 県	78.9%	67.1%	58.4%	68.8%	75.6%	16.8%
岩 手 県	78.4%	65.2%	59.7%	69.2%	77.0%	6.1%
宮 城 県	79.9%	66.7%	60.1%	77.4%	76.3%	25.6%
秋 田 県	87.7%	77.6%	69.9%	80.2%	83.3%	14.9%
山 形 県	85.2%	75.6%	68.4%	81.4%	85.2%	21.5%
福 島 県	80.0%	67.6%	62.3%	75.4%	75.1%	16.2%
茨 城 県	89.0%	82.3%	75.6%	85.0%	87.5%	40.0%
栃 木 県	83.6%	73.7%	65.5%	81.0%	80.4%	24.3%
群 馬 県	86.8%	76.9%	69.4%	82.6%	85.5%	32.6%
埼 玉 県	82.7%	72.0%	60.0%	78.2%	79.4%	35.0%
千 葉 県	78.2%	67.6%	57.0%	75.8%	74.5%	34.7%
東 京 都	79.1%	68.9%	58.2%	76.4%	75.2%	50.3%
神 奈 川 県	79.0%	68.1%	50.1%	73.6%	74.6%	27.3%
新 潟 県	85.1%	72.2%	66.6%	78.3%	81.2%	18.9%
富 山 県	83.3%	72.5%	62.5%	76.7%	82.2%	28.1%
石 川 県	82.5%	73.0%	63.5%	77.8%	77.1%	22.9%
福 井 県	84.5%	78.8%	63.9%	80.8%	81.3%	56.7%
山 梨 県	81.8%	67.7%	61.1%	79.4%	79.6%	11.5%
長 野 県	83.3%	70.2%	62.2%	80.1%	78.3%	85.2%
岐 阜 県	89.9%	81.9%	74.9%	88.4%	87.8%	56.2%
静 岡 県	79.6%	67.8%	54.5%	74.2%	77.1%	26.7%
愛 知 県	79.8%	65.2%	56.5%	73.9%	75.7%	31.3%
三 重 県	88.0%	79.4%	70.8%	84.4%	85.1%	25.9%
滋 賀 県	81.9%	71.8%	55.1%	73.6%	77.8%	45.2%
京 都 府	82.8%	74.0%	58.7%	78.5%	77.6%	21.5%
大 阪 府	77.3%	66.6%	54.5%	73.9%	74.5%	53.0%
兵 庫 県	79.9%	68.6%	56.4%	75.6%	76.9%	53.6%
奈 良 県	75.0%	59.8%	47.6%	67.0%	69.0%	29.6%
和 歌 山 県	82.0%	69.1%	61.3%	79.4%	75.6%	24.9%
鳥 取 県	81.9%	71.7%	49.9%	66.5%	71.2%	25.2%
島 根 県	82.0%	71.4%	59.8%	72.3%	79.7%	20.0%
岡 山 県	90.0%	84.8%	78.4%	87.2%	90.4%	29.4%
広 島 県	84.7%	75.2%	63.1%	79.3%	77.3%	25.3%
山 口 県	83.0%	71.4%	60.9%	78.3%	78.7%	40.9%
徳 島 県	90.6%	86.1%	73.6%	88.8%	88.0%	40.9%
香 川 県	80.3%	68.1%	50.7%	71.2%	75.7%	33.3%
愛 媛 県	85.0%	78.4%	65.6%	80.0%	79.9%	55.2%
高 知 県	91.0%	84.3%	76.1%	88.5%	85.5%	31.2%
福 岡 県	78.5%	66.4%	54.9%	72.7%	73.4%	32.1%
佐 賀 県	91.5%	89.6%	76.7%	87.6%	88.6%	98.6%
長 崎 県	84.6%	76.6%	65.1%	75.4%	79.3%	36.3%
熊 本 県	83.6%	77.6%	65.4%	80.9%	79.0%	52.1%
大 分 県	86.8%	72.7%	61.5%	84.5%	80.5%	69.5%
宮 崎 県	82.3%	70.9%	59.6%	76.8%	81.4%	24.2%
鹿 児 島 県	80.7%	71.9%	58.4%	74.5%	74.9%	62.2%
沖 縄 県	89.4%	85.0%	69.3%	82.3%	84.0%	38.1%
合 計	82.0%	71.7%	61.0%	77.5%	78.4%	37.6%

注）「研修を受講した教員」には、平成29年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりができる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（義務教育学校）
（平成29年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 義 務 教 育 学 校 ）	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成28年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受講 した教員の割合
北 海 道	99.0%	92.3%	98.6%	98.6%	100.0%	1.9%
青 森 県	-	-	-	-	-	-
岩 手 県	82.7%	76.4%	55.5%	95.0%	78.2%	0.0%
宮 城 県	-	-	-	-	-	-
秋 田 県	-	-	-	-	-	-
山 形 県	95.3%	87.8%	85.1%	91.2%	94.6%	0.0%
福 島 県	-	-	-	-	-	-
茨 城 県	93.5%	92.8%	90.5%	91.7%	92.1%	99.1%
栃 木 県	-	-	-	-	-	-
群 馬 県	-	-	-	-	-	-
埼 玉 県	-	-	-	-	-	-
千 葉 県	83.3%	82.5%	68.3%	89.2%	76.7%	46.7%
東 京 都	79.2%	78.4%	68.8%	78.1%	83.5%	39.5%
神 奈 川 県	91.0%	88.2%	70.8%	92.9%	95.3%	47.2%
新 潟 県	-	-	-	-	-	-
富 山 県	-	-	-	-	-	-
石 川 県	100.0%	95.0%	92.5%	97.5%	91.7%	100.0%
福 井 県	-	-	-	-	-	-
山 梨 県	-	-	-	-	-	-
長 野 県	82.8%	67.2%	71.4%	73.4%	81.3%	54.2%
岐 阜 県	-	-	-	-	-	-
静 岡 県	-	-	-	-	-	-
愛 知 県	-	-	-	-	-	-
三 重 県	-	-	-	-	-	-
滋 賀 県	-	-	-	-	-	-
京 都 府	-	-	-	-	-	-
大 阪 府	87.0%	86.6%	58.3%	82.9%	74.1%	40.7%
兵 庫 県	95.8%	92.6%	86.6%	90.3%	89.8%	100.0%
奈 良 県	-	-	-	-	-	-
和 歌 山 県	-	-	-	-	-	-
鳥 取 県	-	-	-	-	-	-
島 根 県	-	-	-	-	-	-
岡 山 県	-	-	-	-	-	-
広 島 県	-	-	-	-	-	-
山 口 県	-	-	-	-	-	-
徳 島 県	-	-	-	-	-	-
香 川 県	-	-	-	-	-	-
愛 媛 県	-	-	-	-	-	-
高 知 県	95.5%	96.8%	92.3%	96.8%	97.4%	82.1%
福 岡 県	-	-	-	-	-	-
佐 賀 県	95.1%	97.0%	86.0%	95.1%	93.9%	100.0%
長 崎 県	-	-	-	-	-	-
熊 本 県	-	-	-	-	-	-
大 分 県	-	-	-	-	-	-
宮 崎 県	-	-	-	-	-	-
鹿 児 島 県	-	-	-	-	-	-
沖 縄 県	-	-	-	-	-	-
合 計	87.5%	84.8%	76.2%	86.7%	87.1%	52.1%

注）「研修を受講した教員」には、平成29年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（高等学校）
（平成29年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 高 等 学 校 ）	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成28年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を 受講した教員の割合
北 海 道	87.9% (91.4%)	79.3% (84.6%)	77.8% (83.8%)	86.6% (90.1%)	87.8% (90.9%)	65.1% (85.2%)
青 森 県	88.2% (90.1%)	76.4% (79.4%)	72.8% (76.4%)	83.9% (85.6%)	88.4% (89.2%)	5.4% (7.1%)
岩 手 県	98.2% (98.0%)	96.6% (96.2%)	88.8% (89.9%)	92.2% (92.7%)	97.8% (97.6%)	8.2% (7.2%)
宮 城 県	80.4% (82.6%)	66.0% (69.7%)	62.3% (67.4%)	78.5% (80.4%)	80.3% (82.1%)	18.1% (19.7%)
秋 田 県	79.5% (80.7%)	63.0% (65.8%)	61.0% (65.0%)	72.4% (74.1%)	78.5% (79.1%)	12.7% (14.8%)
山 形 県	82.4% (82.2%)	72.9% (73.5%)	70.8% (71.8%)	78.2% (77.6%)	90.3% (90.7%)	17.1% (16.4%)
福 島 県	74.2% (75.4%)	57.3% (59.2%)	56.0% (58.8%)	71.8% (72.3%)	74.3% (74.9%)	7.0% (6.0%)
茨 城 県	89.8% (88.5%)	84.6% (82.9%)	78.0% (77.9%)	87.7% (86.1%)	88.1% (86.6%)	18.1% (20.0%)
栃 木 県	82.4% (81.2%)	71.0% (70.6%)	68.5% (68.8%)	80.8% (78.8%)	81.2% (80.6%)	12.2% (13.3%)
群 馬 県	87.5% (89.1%)	75.0% (77.3%)	68.8% (72.7%)	84.5% (85.6%)	87.8% (88.4%)	16.1% (17.7%)
埼 玉 県	88.3% (88.4%)	79.2% (79.5%)	74.1% (74.8%)	87.0% (87.6%)	86.4% (85.8%)	25.6% (28.1%)
千 葉 県	81.0% (81.3%)	68.9% (71.4%)	63.6% (68.2%)	76.9% (77.5%)	75.9% (76.9%)	30.6% (25.4%)
東 京 都	84.3% (86.8%)	75.0% (79.3%)	64.5% (71.5%)	82.2% (85.1%)	83.1% (84.7%)	29.0% (29.1%)
神 奈 川 県	76.6% (80.3%)	64.0% (70.3%)	72.7% (77.0%)	72.3% (75.2%)	75.3% (77.8%)	15.9% (20.3%)
新 潟 県	80.0% (80.4%)	65.3% (68.6%)	60.4% (64.1%)	77.2% (77.8%)	79.8% (80.6%)	8.9% (8.0%)
富 山 県	86.6% (88.1%)	75.6% (77.4%)	74.4% (76.2%)	78.3% (79.6%)	86.4% (86.8%)	19.1% (16.6%)
石 川 県	88.5% (88.9%)	83.7% (84.4%)	69.1% (72.7%)	79.3% (80.5%)	86.1% (86.3%)	51.5% (46.6%)
福 井 県	87.6% (86.7%)	76.7% (73.3%)	72.2% (71.7%)	82.7% (80.7%)	88.8% (87.8%)	50.9% (44.0%)
山 梨 県	83.4% (82.6%)	72.0% (73.0%)	68.0% (69.6%)	75.2% (75.5%)	81.1% (79.8%)	20.3% (23.5%)
長 野 県	80.6% (80.7%)	63.3% (64.1%)	64.2% (65.5%)	74.9% (74.0%)	81.8% (82.7%)	85.5% (85.6%)
岐 阜 県	89.5% (89.1%)	80.4% (80.1%)	75.4% (75.7%)	88.4% (88.2%)	88.2% (87.4%)	14.6% (16.3%)
静 岡 県	82.7% (82.8%)	70.5% (70.2%)	63.7% (64.8%)	77.2% (76.9%)	81.2% (81.0%)	25.5% (23.4%)
愛 知 県	75.9% (78.9%)	60.9% (64.0%)	53.6% (59.4%)	69.7% (71.9%)	72.2% (74.0%)	7.1% (8.2%)
三 重 県	87.5% (87.0%)	77.9% (78.5%)	73.8% (75.3%)	83.3% (82.9%)	88.7% (88.1%)	31.0% (31.0%)
滋 賀 県	73.8% (79.5%)	59.3% (62.1%)	57.6% (63.3%)	67.9% (71.5%)	73.1% (76.9%)	16.7% (14.0%)
京 都 府	87.6% (89.3%)	69.5% (73.9%)	68.4% (72.9%)	83.3% (84.9%)	87.3% (88.4%)	26.0% (29.6%)
大 阪 府	86.8% (86.3%)	76.7% (77.2%)	72.4% (73.7%)	81.7% (82.3%)	84.9% (83.3%)	20.9% (17.9%)
兵 庫 県	87.0% (87.7%)	71.9% (73.2%)	70.2% (72.7%)	77.4% (78.0%)	87.2% (87.2%)	60.0% (54.3%)
奈 良 県	88.8% (89.5%)	75.9% (77.1%)	67.9% (70.7%)	79.2% (81.1%)	81.0% (82.2%)	30.1% (30.4%)
和 歌 山 県	83.2% (82.8%)	71.8% (70.5%)	64.7% (64.3%)	79.2% (79.1%)	80.6% (79.9%)	19.1% (23.4%)
鳥 取 県	82.1% (82.1%)	73.9% (72.8%)	56.1% (59.8%)	66.7% (67.5%)	78.2% (78.8%)	31.2% (46.3%)
島 根 県	77.5% (78.5%)	65.0% (67.3%)	57.4% (61.2%)	65.3% (68.6%)	77.9% (80.8%)	15.6% (17.1%)
岡 山 県	97.1% (96.9%)	95.1% (94.8%)	92.7% (92.4%)	96.5% (96.4%)	97.7% (97.4%)	52.9% (56.2%)
広 島 県	80.7% (82.6%)	68.0% (70.7%)	61.7% (65.6%)	74.2% (77.1%)	79.7% (82.1%)	11.7% (18.2%)
山 口 県	88.0% (88.0%)	78.7% (79.6%)	74.9% (76.5%)	83.8% (83.8%)	85.8% (85.8%)	39.4% (42.0%)
徳 島 県	95.8% (95.8%)	92.7% (92.9%)	88.7% (89.7%)	97.0% (97.1%)	95.7% (95.4%)	63.2% (61.0%)
香 川 県	92.0% (91.5%)	85.9% (85.6%)	81.4% (81.3%)	89.6% (88.0%)	90.5% (89.2%)	14.8% (15.1%)
愛 媛 県	97.7% (98.5%)	95.9% (97.1%)	93.6% (95.3%)	96.5% (97.4%)	96.8% (97.9%)	60.0% (57.0%)
高 知 県	88.3% (87.6%)	76.7% (74.9%)	73.5% (72.8%)	82.7% (81.1%)	85.3% (84.8%)	18.2% (16.3%)
福 岡 県	91.9% (91.1%)	86.5% (85.0%)	80.2% (80.1%)	88.9% (88.1%)	87.9% (86.7%)	39.5% (43.0%)
佐 賀 県	88.7% (90.6%)	87.4% (89.3%)	75.4% (80.5%)	88.7% (89.8%)	85.3% (86.0%)	99.9% (100.0%)
長 崎 県	82.5% (82.9%)	68.4% (68.7%)	64.6% (66.2%)	74.9% (74.9%)	80.3% (81.0%)	16.3% (11.7%)
熊 本 県	87.3% (86.8%)	80.6% (80.4%)	73.9% (74.9%)	84.3% (83.6%)	85.2% (84.8%)	55.8% (49.1%)
大 分 県	87.8% (87.9%)	75.1% (74.6%)	64.7% (66.3%)	80.0% (79.6%)	81.6% (80.3%)	73.2% (73.4%)
宮 崎 県	80.8% (80.5%)	63.2% (62.9%)	58.9% (59.1%)	72.5% (72.0%)	80.0% (79.8%)	17.4% (16.4%)
鹿 児 島 県	82.6% (82.8%)	70.4% (70.2%)	66.0% (67.3%)	81.7% (81.8%)	83.4% (82.7%)	32.5% (32.6%)
沖 縄 県	91.3% (91.5%)	83.7% (84.8%)	77.5% (80.1%)	86.6% (87.0%)	88.9% (88.8%)	23.3% (20.9%)
合 計	84.9% (86.0%)	74.2% (75.7%)	69.8% (72.4%)	80.8% (81.6%)	83.5% (84.3%)	29.8% (29.9%)

注1) 「研修を受講した教員」には、平成29年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。
注2) 各項目の右にある（ ）は高等学校のうち「専門学科・総合学科単独及び複数学科設置校」の結果である。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（中等教育学校）
（平成29年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 中 等 教 育 学 校 ）	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成28年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受 講した教員の割合
北 海 道	88.3%	81.9%	72.5%	79.7%	84.4%	64.4%
青 森 県	-	-	-	-	-	-
岩 手 県	-	-	-	-	-	-
宮 城 県	86.4%	72.8%	68.9%	86.4%	87.7%	14.0%
秋 田 県	-	-	-	-	-	-
山 形 県	-	-	-	-	-	-
福 島 県	-	-	-	-	-	-
茨 城 県	92.3%	83.9%	72.3%	80.0%	82.7%	76.2%
栃 木 県	-	-	-	-	-	-
群 馬 県	90.1%	84.9%	78.1%	89.5%	89.5%	53.5%
埼 玉 県	-	-	-	-	-	-
千 葉 県	-	-	-	-	-	-
東 京 都	87.3%	78.9%	68.8%	81.3%	85.1%	52.6%
神 奈 川 県	84.5%	75.2%	72.4%	79.1%	83.2%	0.9%
新 潟 県	85.9%	69.7%	66.7%	80.9%	83.2%	1.6%
富 山 県	-	-	-	-	-	-
石 川 県	-	-	-	-	-	-
福 井 県	-	-	-	-	-	-
山 梨 県	-	-	-	-	-	-
長 野 県	-	-	-	-	-	-
岐 阜 県	-	-	-	-	-	-
静 岡 県	-	-	-	-	-	-
愛 知 県	-	-	-	-	-	-
三 重 県	-	-	-	-	-	-
滋 賀 県	-	-	-	-	-	-
京 都 府	-	-	-	-	-	-
大 阪 府	-	-	-	-	-	-
兵 庫 県	85.8%	90.5%	75.7%	77.0%	83.8%	73.0%
奈 良 県	-	-	-	-	-	-
和 歌 山 県	-	-	-	-	-	-
鳥 取 県	-	-	-	-	-	-
島 根 県	-	-	-	-	-	-
岡 山 県	99.2%	95.8%	92.1%	96.3%	96.7%	16.7%
広 島 県	84.4%	84.4%	75.0%	81.3%	68.8%	25.0%
山 口 県	90.7%	80.5%	76.7%	78.8%	83.9%	1.7%
徳 島 県	-	-	-	-	-	-
香 川 県	-	-	-	-	-	-
愛 媛 県	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	63.7%
高 知 県	-	-	-	-	-	-
福 岡 県	92.2%	92.7%	80.2%	81.8%	87.5%	100.0%
佐 賀 県	-	-	-	-	-	-
長 崎 県	-	-	-	-	-	-
熊 本 県	-	-	-	-	-	-
大 分 県	-	-	-	-	-	-
宮 崎 県	96.8%	89.7%	82.1%	85.3%	94.9%	76.9%
鹿 児 島 県	-	-	-	-	-	-
沖 縄 県	-	-	-	-	-	-
合 計	89.8%	82.1%	75.7%	84.4%	87.2%	41.5%

注）「研修を受講した教員」には、平成29年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。

○都道府県別「教員のICT活用指導力」の状況（「わりにできる」若しくは「ややできる」と回答した教員の割合の大項目別平均）及び研修を受講した教員の割合（特別支援学校）
（平成29年3月1日現在）

都 道 府 県 別 （ 特 別 支 援 学 校 ）	大項目A 平 均	大項目B 平 均	大項目C 平 均	大項目D 平 均	大項目E 平 均	平成28年度中にICT活用指導力の 状況の各項目に関する研修を受 講した教員の割合
北 海 道	81.0%	71.9%	57.0%	65.9%	74.8%	60.5%
青 森 県	84.6%	73.7%	62.6%	67.1%	80.1%	19.8%
岩 手 県	98.4%	97.1%	90.4%	91.6%	96.6%	56.2%
宮 城 県	84.0%	74.9%	61.7%	73.7%	76.7%	12.3%
秋 田 県	77.2%	67.7%	58.4%	65.2%	74.9%	23.2%
山 形 県	83.6%	72.8%	62.5%	71.3%	83.6%	15.9%
福 島 県	79.1%	64.3%	53.1%	60.8%	72.6%	21.1%
茨 城 県	87.1%	80.8%	67.2%	73.2%	78.9%	29.9%
栃 木 県	82.7%	68.4%	54.6%	62.5%	70.7%	36.1%
群 馬 県	79.4%	65.4%	54.8%	66.9%	71.5%	20.0%
埼 玉 県	84.0%	75.1%	62.1%	73.1%	76.6%	27.4%
千 葉 県	79.4%	71.6%	62.6%	71.1%	71.3%	29.5%
東 京 都	83.9%	75.3%	59.5%	71.6%	75.1%	45.2%
神 奈 川 県	73.9%	64.2%	51.2%	57.8%	64.5%	34.5%
新 潟 県	82.6%	74.2%	61.2%	69.8%	75.3%	16.4%
富 山 県	86.1%	75.5%	63.9%	67.1%	82.6%	55.2%
石 川 県	88.5%	83.0%	63.1%	69.2%	80.6%	81.4%
福 井 県	84.0%	71.6%	63.1%	69.9%	83.0%	76.1%
山 梨 県	91.0%	84.3%	70.8%	80.0%	83.0%	64.5%
長 野 県	76.0%	65.6%	53.3%	59.5%	69.8%	36.1%
岐 阜 県	89.3%	83.1%	71.6%	84.3%	84.6%	65.5%
静 岡 県	78.3%	64.8%	46.5%	61.9%	68.7%	23.1%
愛 知 県	80.0%	68.9%	55.3%	68.0%	72.6%	28.0%
三 重 県	83.4%	77.9%	70.0%	76.0%	81.0%	32.8%
滋 賀 県	71.0%	58.8%	49.9%	58.7%	67.0%	7.5%
京 都 府	80.8%	70.8%	59.5%	64.0%	74.1%	33.7%
大 阪 府	83.1%	77.5%	63.7%	68.6%	79.4%	47.8%
兵 庫 県	78.8%	67.6%	59.7%	65.1%	77.9%	65.4%
奈 良 県	78.9%	68.8%	51.1%	59.4%	70.3%	59.2%
和 歌 山 県	80.1%	72.3%	53.6%	62.9%	68.1%	22.4%
鳥 取 県	84.6%	77.0%	62.9%	65.0%	71.9%	77.2%
島 根 県	81.6%	73.5%	60.8%	63.8%	77.2%	37.4%
岡 山 県	94.8%	93.1%	90.6%	94.0%	95.9%	49.1%
広 島 県	80.4%	71.6%	54.9%	64.0%	72.9%	37.4%
山 口 県	86.5%	80.7%	69.2%	74.0%	79.6%	53.1%
徳 島 県	98.2%	97.6%	96.0%	97.3%	98.0%	94.0%
香 川 県	85.2%	75.5%	59.0%	64.3%	76.3%	48.0%
愛 媛 県	96.8%	94.5%	91.4%	93.6%	94.8%	72.6%
高 知 県	79.8%	74.5%	64.5%	69.3%	73.3%	41.5%
福 岡 県	76.2%	66.3%	51.8%	61.3%	65.8%	37.7%
佐 賀 県	95.1%	92.8%	82.9%	86.6%	90.5%	100.0%
長 崎 県	87.0%	75.4%	59.4%	69.4%	78.1%	41.4%
熊 本 県	88.5%	82.2%	70.7%	80.1%	82.5%	41.8%
大 分 県	88.8%	77.9%	61.5%	67.4%	78.5%	72.0%
宮 崎 県	80.4%	69.5%	50.6%	60.1%	77.1%	38.6%
鹿 児 島 県	81.2%	70.9%	55.0%	65.1%	73.1%	28.5%
沖 縄 県	88.9%	81.0%	69.4%	72.5%	82.1%	31.1%
合 計	82.4%	73.6%	60.8%	68.9%	75.8%	40.8%

注）「研修を受講した教員」には、平成29年3月末日までの間に受講予定の教員も含む。ただし、E（校務にICTを活用する能力）のみの研修を受講した教員数は除く。